МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ЛИЦЕЙ №1» ГОРОДА АЛУШТЫ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	«УТВЕРЖДЕНО»
на заседании МО учителей начальных классов	заместитель директора	на заседании педагогического совета
протокол № 1	_____ Г.А.Палий	протокол № 26 от 30.08.2018 г.
от 28. 08. 2018г.	от 29. 08. 2018 г.	Введена в действие приказом № 539
Руководитель МО		от 31. 08. 2018 г.
_____ Г. А. Чеботарёва		Директор МОУ «Школа-лицей№1» г. Алушты
		_____ Е.В.Сергеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
для 4- А класса
на 2018-2019 учебный год

Составила : Чеботарёва Галина Алексеевна, учитель начальных классов

2018 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 4 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- «Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа в 2 частях (составитель Е.С.Савинов) – М.: Просвещение, -2011 (стандарты второго поколения)»;
- Авторской программы М.И.Моро и др. «Математика»;
- Учебника «Математика. 4 класс. Учебник в 2 частях/М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюковаи др.– М.: Просвещение,2014.-96 с.».
- Учебного плана МОУ «Школа-лицей №1» г. Алушты на 2018-2019 учебный год

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а такжеявляются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не толькодля дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развивать пространственное воображения;
- развивать математическую речь;
- формировать системы начальных математических знаний и умений; применять их для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формировать умения вести поиск информации и работать с ней;
- развивать познавательные способности;
- воспитывать стремления к расширению математических знаний;
- формировать критическое мышление;
- развивать умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит **540 часов** для обязательного изучения математики на ступени начального образования, из них **в 4 классе 136** учебных часа из расчета 4 учебных часа в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из
спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических
способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные результаты:

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;

- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

Познавательные результаты:

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов,
схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических
понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в
соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели

его отдельных процессов и явлений;

- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и

делать на этой основе выводы;

- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Коммуникативные результаты:

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников,

работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;

- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства

информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;

- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в

совместной деятельности;

навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и
- объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1— 3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;

решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник,

прямоугольник, квадрат; окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Учащийся научится:

измерять длину отрезка;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение. Числа от 1 до 1000 -14 часов

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Формы контроля:

Входная контрольная работа – 1

Числа больше 1000. Нумерация - 12 часов

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Формы контроля:
Контрольная работа – 1
Проект - 1

Числа больше 1000. Величины -12 часов

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Формы контроля:
Контрольная работа – 1

Числа больше 1000. Сложение и вычитание - 12 часов

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Формы контроля:
Контрольная работа – 1

Числа больше 1000. Умножение и деление - 77 часов

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x - 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Формы контроля:
Контрольная работа – 6
Проект - 1

Итоговое повторение - 9 часов

Повторение изученных тем за год.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Примерная программа	Рабочая программа
Повторение. Числа от 1 до 1000	14	14
Числа, которые больше 1000. Нумерация	12	12
Числа больше 1000. Величины	12	12
Числа больше 1000. Сложение и вычитание	12	12
Числа больше 1000. Умножение и деление	77	77
Итоговое повторение	9	9
ИТОГО	136 часов	136 часов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов в учебном году – 136
Количество часов в неделю – 4
Количество контрольных работ – 10
Количество проектов - 2

№ п/п	Название раздела, темы уроков	Сроки выполнения		Примечание
		план	факт	
1	**Повторение. Числа от 1 до 1000 -14ч** Повторение. Нумерация чисел.	03.09		
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	04.09		
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	05.09		
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	07.09		

5	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	10.09		
6	Свойства умножения.	11.09		
7	Алгоритм письменного деления.	12.09		
8	Приёмы письменного деления.	14.09		
9	Приёмы письменного деления.	17.09		
10	Приёмы письменного деления.	18.09		
11	Диаграммы.	19.09		
12	Что узнали. Чему научились.	21.09		
13	**Входная контрольная работа** по теме «Числа от 1 до 1000»	24.09		
14	Анализ контрольной работы.	25.09		
15	**Числа больше 1000. Нумерация - 12ч** Класс единиц класс тысяч.	26.09		
16	Чтение многозначных чисел.	28.09		
17	Запись многозначных чисел.	01.10		
18	Разрядные слагаемы. Запись многозначных чисел.	02.10		
19	Сравнение чисел. Разрядные слагаемые.	03.10		
20	Увеличение и уменьшение числа в 10 , 100 , 1000 раз.	05.10		
21	Закрепление изученного.	08.10		
22	Класс миллионов. Класс миллиардов.	09.10		
23	Страничка для любознательных. Подготовка к проекту №1 «Числа вокруг нас».	10.10		
24	Что узнали. Чему научились.	12.10		
25	**Контрольная работа № 1** по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	15.10		
26	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала. **Презентация проекта №1 «Числа вокруг нас».**	16.10		
27	Числа больше 1000. Величины -12ч Единицы длины – километр.	17.10		
28	Единицы длины. Закрепление изученного материала.	19.10		
29	Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.	22.10		
30	Таблица единиц площади.	23.10		

31	Измерение площади с помощью палетки.	24.10		
32	Единицы массы. Тонна, центнер	26.10		
33	Единицы времени. Определение времени по часам.	06.11		
34	Определение начала, продолжительности и конца события. Секунда.	07.11		
35	Таблица единиц времени. Век.	09.11		
36	Что узнали. Чему научились.	12.11		
37	**Контрольная работа № 2** по теме «Величины»	13.11		
38	Анализ контрольной работы.	14.11		
	Числа больше 1000. Сложение и вычитание - 12ч			
39	Устные и письменные приёмы вычислений.	16.11		
40	Нахождение неизвестного слагаемого	19.11		
41	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	20.11		
42	Нахождение нескольких долей целого.	21.11		
43	Решение задач.	23.11		
44	Сложение и вычитание величин. Решение задач.	26.11		
45	Сложение и вычитание величин.	27.11		
46	Решение задач.	28.11		
47	Что узнали. Чему научились.	30.11		
48	Страничка для любознательных. Задачи-расчёты.	03.12		
49	**Контрольная работа № 3** по теме «Сложение и вычитание».	04.12		
50	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.	05.12		
	Числа больше 1000. Умножение и деление - 77 ч			
51	Свойства умножения.	07.12		
52	Письменные приёмы умножения.	10.12		
53	Письменные приёмы умножения.	11.12		
54	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	12.12		
55	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.	14.12		
56	**Контрольная работа № 4** по теме «Умножение на однозначное число».	17.12		
57	Анализ контрольной работы. Деление с числами 0 и 1.	18.12		

58	Письменные приёмы деления.	19.12		
59	Письменные приёмы деления.	21.12		
60	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	24.12		
61	Закрепление изученного. Решение задач.	25.12		
62	Письменные приёмы деления. Решение задач.	26.12		
63	Закрепление по теме «Умножение и деление многозначных чисел».	09.01		
64	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного материала.	11.01		
65	Закрепление изученного.	14.01		
66	Умножение и деление на однозначное число.	15.01		
67	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	16.01		
68	Решение задач на движение.	18.01		
69	Решение задач на движение.	21.01		
70	Решение задач на движение.	22.01		
71	Страничка для любознательных.	23.01		
72	Умножение числа на произведение.	25.01		
73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	28.01		
74	Письменное умножение на числа, оканчивающихся нулями.	29.01		
75	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	30.01		
76	Решение задач на движение.	01.12		
77	Перестановка и группировка множителей.	04.02		
78	Что узнали. Чему научились.	05.02		
79	**Контрольная работа №5** по теме « Письменное умножение».	06.02		
80	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	08.02		
81	Деление числа на произведение.	11.02		
82	Деление числа на произведение.	12.02		
83	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	13.02		
84	Решение задач.	15.02		
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	18.02		

86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	19.02		
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	20.02		
88	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	22.02		
89	Решение задач на движение в противоположных направлениях	25.02		
90	Решение задач на движение в противоположных направлениях	26.02		
91	Что узнали. Чему научились. Подготовка проекта №2 «Математика вокруг нас»	27.02		
92	**Контрольная работа № 6** по теме « Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	01.03		
93	Наши проекты. **Презентация проекта№2** «Математика вокруг нас»	04.03		
94	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.	05.03		
95	Умножение числа на сумму.	06.03		
96	Письменное умножение на двузначное число.	07.03		
97	Письменное умножение на двузначное число.	11.03		
98	Письменное умножение на двузначное число.	12.03		
99	**Контрольная работа № 7** по теме« Умножение на двузначное число».	13.03		
100	Анализ контрольной работы Решение задач.	15.03		
101	Решение задач.	19.03		
102	Письменное умножение на трехзначное число.	20.03		
103	Письменное умножение на трехзначное число.	21.03		
104	Письменное умножение на трехзначное число.	01.04		
105	Письменное умножение на трехзначное число.	02.04		
106	Что узнали. Чему научились.	03.04		
107	Письменное деление на двузначное число.	05.04		
108	Письменное деление с остатком на двузначное число.	08.04		
109	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	09.04		
110	Письменное деление на двузначное число.	10.04		
111	Письменное деление на двузначное число.	12.04		
112	Письменное деление на двузначное число. Закрепление	15.04		

113	Закрепление изученного. Решение задач.	16.04		
114	Закрепление изученного.	17.04		
115	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	19.04		
116	Закрепление изученного. Решение задач.	22.04		
117	**Контрольная работа № 8** по теме «Деление на трехзначное число».	23.04		
118	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число. Решение задач.	24.04		
119	Письменное деление на трёхзначное число.	26.04		
120	Письменное деление на трёхзначное число.	27.04		
121	Письменное деление на трёхзначное число.	30.04		
122	Письменное деление на трехзначное число.	06.05		
123	Закрепление изученного материала	07.05		
124	Деление с остатком.	08.05		
125	Письменное деление на трехзначное число. Закрепление.	13.05		
126	Закрепление изученного	14.05		
127	**Контрольная работа № 9** по теме «Итоговая контрольная работа»	15.05		
	Итоговое повторение - 9 часов			
128	Анализ контрольной работы. Нумерация.	17.05		
129	Выражения и уравнения.	20.05		
130	Арифметические действия: сложение и вычитание.	21.05		
131	Арифметические действия: умножение и деление.	22.05		
132	Порядок выполнения действий.	24.05		
133	Закрепление изученного.			
134	Закрепление изученного.			
135	Закрепление изученного.			
136	Закрепление изученного.			