

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ЛИЦЕЙ №1» ГОРОДА АЛУШТЫ

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
истории и обществознания
протокол № 1
от 28. 08. 2018г.

Руководитель МО
Нина Н. И. Татарцева

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
С.И. Маценко

от 29. 08. 2018 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

на заседании педагогического совета
протокол № 26 от 30.08.2018 г.

Введена в действие приказом № 539
от 31. 08. 2018 г.
Директор МОУ «Школа-лицей №1» г. Алушты
E.B. Сергеева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории
для 8-А, 8-Б и 8-В классов
на 2018-2019 учебный год

Составила Аренова А. А., учитель истории и обществознания

2018 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для учащихся 8 класса разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утверждённый приказом МОиН РФ от 17.12.2010г. №1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1578 «О внесении изменений в ФГОС СОО, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.05.2012г. №413»;
- Историко-культурный стандарт: <http://histrf.ru/biblioteka/book/istoriko-kul-turnyi-standart>, <http://school.historians.ru/wp-content/uploads>;
- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (далее ФГОС) на основе Примерной программы основного общего образования по Истории и авторских учебных программ:

- Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016.

- «Новая история-1500-1800», «Новая история 1800-1900» под редакцией А.Я. Юдовской и Л.М. Ванюшкиной. А.О. Сороко-Цюпа, О.Ю. Стрелова. Всеобщая история. Новейшая история зарубежных стран. 5-9 класс. –М: «Просвещение», -2014.

- Дюличев В.П. «История Крыма. 6 – 11 класс», утверждена Министерством образования и науки Автономной Республики Крым 22 августа 2004 г. (решение коллегии МО АРК от 25.02.2004 г. №2-1).

В связи с переходом на линейную структуру изучения истории из авторских программ используется содержание курса.

В содержательную часть рабочей программы внесены изменения:

- урок №1 «Введение» истории России интегрирован с всеобщей историей (час учитывается во всеобщей истории);
- изменения, учитывающие региональный компонент Республики Крым согласно ФГОС. Используются формулировки содержания программы В.П. Дюличева «История Крыма. 6 – 11 класс». Для изучения в курс «Истории России» введены уроки: в тему «Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.» - «Крым в конце XVII - начале XVIII вв.»; в тему «После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.» - «Крым в 30-е гг. XVIII в.»; в тему «Российская империя в период правления Екатерины II» - «Присоединение Крыма к России» в количестве 3-х часов;
- введены требования к содержанию, предусмотренные Историко-культурным стандартом (в раздел 2.«Содержание учебного предмета, курса»);
- за счет высвобождения часов по всеобщей истории и истории России увеличено количество часов в темах и введены уроки-практикумы и уроки контроля знаний.

Согласно рабочей программе, контрольные работы не проводятся. Форма контроля: тест, сочинение, устный опрос и т.д.

Согласно учебного плана 2018/2019 учебный год, годового календарного графика на 2018/2019 учебный год данная программа рассчитана на 68 часов из расчета 2 часа в неделю. На изучение Всеобщей истории отводится 24 часа, Истории России – 44 часа, в т.ч., резерв- 2 часа. Данная программа реализует синхронно-параллельное изучение предмета.

В 2018-2019 учебном году в связи с переходом на линейную структуру учебник по Всеобщей истории для 7 класса будет использоваться в двух параллелях классов: в 7-ом и 8-ом. Это учитывалось при составлении календарно-тематического планирования по истории России и всеобщей истории.

Устанавливается следующая система распределения учебного материала и учебного времени для 8 класса:

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя:

- учебники

- История России.8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1./ [Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016.

- История России.8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1./ [Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016.

- Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500—1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. /А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искендерова. – 2-е изд. –М: «Просвещение», 2014.

Реализация рабочей программы направлена на достижение следующих **целей** и решение следующих **задач**:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутвию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Формирование и развитию основ читательской компетенции.

Обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; работая по своему плану, вносить корректизы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
выделять явление из общего ряда других явлений;
определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смыслоное чтение.

Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

определять свое отношение к природной среде;

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. **Обучающийся сможет:**

определять возможные роли в совместной деятельности;
играть определенную роль в совместной деятельности;
принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
выделять общую точку зрения в дискуссии;
договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты изучения истории:

Ученик научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Нового времени, этапы развития Российского государства; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах России и других государств в Новое время;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях в истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя в России и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в обществе, религиозных воззрений, представлений человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории в указанный период.

Ученик получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Нового времени;
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников Нового времени, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Содержание учебного предмета, курса.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.

Новая история XVIII в. 24 часа

Введение. Мир в конце XVII в. 1 час

ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ 20 часов

Западноевропейская культура XVIII в. 4 часа

Эпоха Просвещения. Просветители XVIII в. — наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии.

Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.

Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека новой эпохи в произведениях Д. Дефо, Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Шарден. Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И.-С. Баха, В.-А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление разума, утверждение торжества и победы светлых сил.

Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.

Промышленный переворот в Англии 2 часа

Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия Аграрная революция в Англии. Развитие деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — «дешевая рабочая сила». Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

Образование США 5 часов

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклайн.

Война за независимость и образование США. Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. «Билль о правах». Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России. Значение образования Соединенных Штатов Америки.

Повторительно-обобщающий

Великая Французская революция XVIII в. 9 часов

Франция в середине XVIII в. Характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI, попытка проведения реформ. Созыв Генеральных штатов. Мирабо — выражитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. — начало революции.

Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Суд над королем и казнь Людовика XVI. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор. Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт как военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

Величие и трагедия Французской революции. Французская революция в мировой истории.
Европа в период Французской революции. Повседневная жизнь европейцев в XVIIIв.

Повторительно-обобщающий

ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ 3 часа

Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Колониальные захваты. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.

Колониальные захваты. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. Закрытие Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние.

Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сегунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Итоговое повторение. Мир в эпоху раннего нового времени.
(в рамках интегрированного урока по истории России и всеобщей истории)

ИСТОРИЯ РОССИИ

ССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. 44 часа

Тема 1. Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в. 12 часов

Введение. У истоков российской модернизации.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Крым в конце XVII - начале XVIIIвв. Взаимоотношения Крыма с Россией. Бахчисарайский мирный договор (1681г.) Крымские походы В.В.Голицына (1687, 1689гг.). Азовские походы Петра I (1695, 1696гг.). Константинопольский мирный договор (1700г.).

Тема 2. Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в. 4 часа

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания.

Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

Повторительно-обобщающий. Россия в эпоху преобразований Петра I.

Тема 3. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. 7 часов

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.

Внешняя политика в 1725 - 1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735 -1739 гг. Русско-шведская война 1741 - 1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756 - 1763гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Крым в 30-х гг. XVIIIв. Обострение борьбы за власть между представителями династии Гиреев. Крым в международных отношениях. Русско-турецкая война 1735-1739гг. Походы русских войск под руководством Б.Х. Миниха и П.П. Ласси в Крым. Белградский мирный договор (1739г.)

Повторительно-обобщающий

Тема 4 . Российская империя в период правления Екатерины II. 10 часов

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия - великая европейская держава.

Присоединение Крыма к России. Русско-турецкая война 1768-1774гг.

(1774г.) и его значение. А.В. Суворов и его деятельность в Крыму. Переселение христианского населения из Крыма (1778г.).

Манифест Екатерины II (8 апреля 1783г.). Присоединение Крыма к России. Основание Севастополя и начало создания Черноморского флота. Образование Таврической области. Симферополь- областной центр.

Начало эмиграции крымских татар. Переселенческая политика российского правительства. Г.А. Потемкин и его деятельность в Крыму. Путешествие Екатерины II в Крым (1787г.). Русско - турецкая война 1787-1791гг. А.В. Суворов. Победа Черноморского флота. Ф. Ф. Ушаков. Ясский мирный договор (1791г.), значение и итоги войны.

Тема 5. Россия при Павле I. 4 часа

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян.

Комиссия для

составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Повторительно-обобщающий по темам «Российская империя в период правления Екатерины II» и «Россия при Павле I» .

Тема 6. Культурное пространство империи.

Повседневная жизнь сословий в XVIII в. 6 часов

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ

Модернизация. Реформы. Меркантилизм. Гвардия. Империя. Сенат. Коллегии. Синод. Губерния. Крепостная мануфактура. Рекрутские наборы. Ревизия. Прокурор. Фискал. Прибыльщик. Ассамблея. Табель о рангах. Ратуша.

Дворцовый переворот. Верховный тайный совет. Кондиции. «Бироновщина». Просвещённый абсолютизм. Секуляризация. Уложенная комиссия. Гильдия. Магистрат. Духовные управлении (мусульманские).

Барокко. Рококо. Классицизм. Сентиментализм.

Итоговое повторение 1 час

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ, ИСТОРИЧЕСКИЕ ЛИЧНОСТИ

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ

Генеральный регламент. Воинский устав. Морской устав. Духовный регламент. Табель о рангах. Указ о единонаследии 1714 г. Ништадтский мир. «Акт поднесения государю царю Петру I титула Императора Всероссийского и наименования Великого и Отца Отечества». Указы Петра I. Походные журналы Петра Великого. «Ревизские сказки». Реляции и мемории.

«Юности честное зерцало». «Слово на погребение Петра Великого» Феофана Прокоповича. Газета «Ведомости». Переписка Петра I. «Гистория свейской войны». Записки и воспоминания иностранцев о России.

Кондиции Анны Иоанновны. «Наказ» Екатерины II Уложенной комиссии. Учреждение о губерниях. Жалованные грамоты дворянству и городам. Городовое положение. Манифест о вольности дворянства. Воспоминания Екатерины II. Переписка Екатерины II с Вольтером. Указы Емельяна Пугачёва.

Кючук-Кайнарджийский мирный договор. Георгиевский трактат с Восточной Грузией. Ясский мирный договор.

Оды М. В. Ломоносова. Журналы «Живописец» и «Всякая всячина». «Путешествие из Петербурга в Москву» А. Н. Радищева.

ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ПЕРСОНАЛИИ

Государственные и военные деятели: Анна Иоанновна, Анна Леопольдовна, Ф. М. Апраксин, А. П. Бестужев-Рюмин, Э. И. Бирон, Я. В. Брюс, А. П. Волынский, В. В. Голицын, Ф. А. Головин, П. Гордон, Екатерина I, Екатерина II, Елизавета Петровна, Иван V, Иоанн VI Антонович, М. И. Кутузов, Ф. Я. Лефорт, И. Мазепа, А. Д. Меншиков, Б. К. Миних, А. Г. Орлов, А. И. Остерман, Павел I, Пётр I, Пётр II, Пётр III, Г. А. Потёмкин, П. А. Румянцев, царевна Софья, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, П. П. Шафиров, Б. П. Шерemetev.
Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: Батырша, Г. Байер, В. И. Баженов, В. Беринг, В. Л. Боровиковский, Д. С. Бортнянский, Ф. Г. Волков, Е. Р. Дашкова, Н. Д. Демидов, Г. Р. Державин, М. Ф. Казаков, А. Д. Кантемир, Дж. Кваренги, И. П. Кулибин, Д. Г. Левицкий, М. В. Ломоносов, А. К. Нартов, И. Н. Никитин, Н. И. Новиков, И. И. Ползунов, Ф. Прокопович, Е. И. Пугачёв, А. Н. Радищев, В. В. Растрелли, Ф. С. Рокотов, Н. П. Румянцев, А. П. Сумароков, В. Н. Татищев, В. К. Тредиаковский, Д. Трезини, Д. И. Фонвизин, С. И. Челюскин, Ф. И. Шубин, И. И. Шувалов, П. И. Шувалов, М. М. Щербатов, С. Юлаев, С. Яворский.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ, 8 –А КЛАСС
(68 часов)

№	Сроки выполнения		Название раздела (количество часов), темы урока	Примечания
	По-плану	Фактически		
Введение				
1	3.09		<i>Mир в конце XVII в. У истоков российской модернизации.</i>	
История России. Тема 1. Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.(12 часов)				
2	7.09		Россия и Европа в конце XVII в.	
3	10.09		Предпосылки Петровских реформ.	
4	13.09		Начало правления Петра I.	
5	17.09		Великая Северная война 1700-1721гг.	
6	20.09		Великая Северная война 1700-1721гг.	
7	24.09		Экономическая политика.	
8	27.09		Реформы управления.	
9	1.10		Российское общество в Петровскую эпоху.	
10	4.10		Правовой статус народов и территорий империи.	
11	8.10		Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	
12	11.10		Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	
13	15.10		Крым в конце XVII - начале XVIII вв.	
История России. Тема 2. Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в. (4 часа)				
14	18.10		Перемены в культуре России в годы петровских реформ.	
15	22.10		Повседневная жизнь и быт при Петре I.	
16	25.10		Значение петровских преобразований в истории страны.	
17	8.11		Повторительно-обобщающий по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I».	
История России. Тема 3. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов (7 часов)				
18	12.11		Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.	
19	15.11		Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.	
20	19.11		Внутренняя политика и экономика в 1725-1762 гг.	
21	22.11		Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	
22	26.11		Национальная и религиозная политика.	
23	29.11		Крым в 30-х гг. XVIII в.	

24	3.12	Повторительно-обобщающий по теме «После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов».	
<i>Всеобщая история. Тема 1. Эпоха Просвещения. Время преобразований. (20 часов)</i>			
25	6.12	Западноевропейская культура XVIII в. Великие просветители Европы.	
26	10.12	Западноевропейская культура XVIII в. Великие просветители Европы.	
27	13.12	Западноевропейская культура XVIII в. Мир художественной культуры Просвещения.	
28	17.12	Западноевропейская культура XVIII в. Мир художественной культуры Просвещения.	
29	20.12	На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии	
30	24.12	На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии	
31	27.12	Английские колонии в Северной Америке.	
32	10.01	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.	
33	14.01	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.	
34	17.01	Повторительно-обобщающий урок по темам «Западноевропейская культура XVIII в.», «Промышленный переворот в Англии», «Образование США».	
35	21.01	Урок контроля по темам «Западноевропейская культура XVIII в.», «Промышленный переворот в Англии», «Образование США».	
36	24.01	Франция в XVIII в. Причины и начало Великой Французской революции.	
37	28.01	Великая французская революция. От монархии к республике.	
38	31.01	Великая французская революция. От монархии к республике.	
39	4.02	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	
40	7.02	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	
41	11.02	Европа в период Французской революции.	
42	14.02	Повседневная жизнь европейцев в XVIII в.	
43	18.02	Повторительно-обобщающий по теме «Эпоха Просвещения. Время преобразований».	
44	21.02	Урок контроля знаний. «Эпоха Просвещения. Время преобразований».	
<i>Всеобщая история. Тема 2. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (3 часа)</i>			
45	25.02	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	
46	28.02	Государства Востока. Начало европейской колонизации (империя Великих Моголов).	
47	4.03	Государства Востока. Начало европейской колонизации (Китай, Япония).	
<i>История России. Тема 4. Российская империя в период правления Екатерины II, Павла I (14 часов)</i>			
48	7.03	Россия в системе международных отношений.	
49	11.03	Внутренняя политика Екатерины II.	
50	14.03	Экономическое развитие России при Екатерине II.	
51	18.03	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	
52	21.03	Народные движения. Восстание Е. И. Пугачева.	
53	1.04	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.	
54	4.04	Внешняя политика Екатерины II.	
55	8.04	Присоединение Крыма к России.	

56	11.04		Освоение Новороссии и Крыма.	
57	15.04		Повторительно – обобщающий урок «Российская империя в период правления Екатерины II»	
58	18.04		Внутренняя политика Павла I.	
59	22.04		Внешняя политика Павла I.	
60	25.04		Повторительно-обобщающий «Российская империя в период правления Екатерины II» и «Россия при Павле I».	
61	29.04		Урок контроля знаний «Российская империя в период правления Екатерины II» и «Россия при Павле I».	
Тема 6. Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. (6 часов)				
62	6.05		Образование, общественная мысль, публицистика, литература в XVIII в.	
63	13.05		Российская наука и техника в XVIII в.	
64	16.05		Русская архитектура в XVIII в.	
65	20.05		Живопись и скульптура в XVIII в.	
66	23.05		Музыкальное и театральное искусство в XVIII вв. Перемены в повседневной жизни российских сословий. Народы России в XVIII в.	
67			<i>Повторительно – обобщающий урок «Культурное пространство империи.»</i>	
68			Итоговый урок	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ, 8 –Б КЛАСС
(68 часов)

№	Сроки выполнения		Название раздела (количество часов), темы урока	Примечания
	По-плану	Фактически		
Введение				
1	3.09		Мир в конце XVII в. У истоков российской модернизации.	
История России. Тема 1. Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.(12 часов)				
2	6.09		Россия и Европа в конце XVII в.	
3	11.09		Предпосылки Петровских реформ.	
4	14.09		Начало правления Петра I.	
5	18.09		Великая Северная война 1700-1721гг.	
6	21.09		Великая Северная война 1700-1721гг.	
7	25.09		Экономическая политика.	
8	28.09		Реформы управления.	
9	2.10		Российское общество в Петровскую эпоху.	
10	5.10		Правовой статус народов и территорий империи.	
11	9.10		Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	
12	12.10		Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	
13	16.10		Крым в конце XVII - начале XVIII вв.	
История России. Тема 2. Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в. (4 часа)				
14	19.10		Перемены в культуре России в годы петровских реформ.	
15	23.10		Повседневная жизнь и быт при Петре I.	
16	26.10		Значение петровских преобразований в истории страны.	
17	6.11		Повторительно-обобщающий по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I».	
История России. Тема 3. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов (7 часов)				
18	9.11		Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.	
19	13.11		Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.	
20	16.11		Внутренняя политика и экономика в 1725-1762 гг.	
21	20.11		Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	
22	23.11		Национальная и религиозная политика.	

23	27.11	Крым в 30-х гг. XVIII в.	
24	30.11	Повторительно-обобщающий по теме «После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов».	
<i>Всеобщая история. Тема 1. Эпоха Просвещения. Время преобразований. (20 часов)</i>			
25	4.12	Западноевропейская культура XVIII в. Великие просветители Европы.	
26	7.12	Западноевропейская культура XVIII в. Великие просветители Европы.	
27	11.12	Западноевропейская культура XVIII в. Мир художественной культуры Просвещения.	
28	14.12	Западноевропейская культура XVIII в. Мир художественной культуры Просвещения.	
29	18.12	На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии	
30	21.12	На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии	
31	25.12	Английские колонии в Северной Америке.	
32	11.01	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.	
33	15.01	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.	
34	18.01	Повторительно-обобщающий урок по темам «Западноевропейская культура XVIII в.», «Промышленный переворот в Англии», «Образование США».	
35	22.01	Урок контроля по темам «Западноевропейская культура XVIII в.», «Промышленный переворот в Англии», «Образование США».	
36	25.01	Франция в XVIII в. Причины и начало Великой Французской революции.	
37	29.01	Великая французская революция. От монархии к республике.	
38	1.02	Великая французская революция. От монархии к республике.	
39	5.02	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	
40	8.02	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	
41	12.02	Европа в период Французской революции.	
42	15.02	Повседневная жизнь европейцев в XVIII в.	
43	19.02	Повторительно-обобщающий по теме «Эпоха Просвещения. Время преобразований».	
44	22.02	Урок контроля знаний. «Эпоха Просвещения. Время преобразований».	
<i>Всеобщая история. Тема 2. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (3 часа)</i>			
45	26.02	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	
46	1.03	Государства Востока. Начало европейской колонизации (империя Великих Моголов).	
47	5.03	Государства Востока. Начало европейской колонизации (Китай, Япония).	
<i>История России. Тема 4. Российская империя в период правления Екатерины II, Павла I (14 часов)</i>			
48	12.03	Россия в системе международных отношений.	
49	15.03	Внутренняя политика Екатерины II.	
50	19.03	Экономическое развитие России при Екатерине II.	
51	2.04	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	
52	5.04	Народные движения. Восстание Е. И. Пугачева.	
53	9.04	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.	
54	12.04	Внешняя политика Екатерины II.	

55	16.04		Присоединение Крыма к России.	
56	19.04		Освоение Новороссии и Крыма.	
57	23.04		Повторительно – обобщающий урок «Российская империя в период правления Екатерины II»	
58	26.04		Внутренняя политика Павла I.	
59	30.04		Внешняя политика Павла I.	
60	7.05		Повторительно-обобщающий «Российская империя в период правления Екатерины II» и «Россия при Павле I».	
61	14.05		Урок контроля знаний «Российская империя в период правления Екатерины II» и «Россия при Павле I».	

Тема 6. Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. (6 часов)

62	17.05		Образование, общественная мысль, публицистика, литература в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура в XVIII в.	
63	21.05		Живопись и скульптура в XVIII в. Музыкальное и театральное искусство в XVIII вв.	
64	24.05		Перемены в повседневной жизни российских сословий. Народы России в XVIII в.	
65			<i>Повторительно - обобщающий урок «Культурное пространство империи»</i>	
66			<i>Повторительно- обобщающий урок «Культурное пространство империи»</i>	
67			<i>Повторительно- обобщающий урок «Культурное пространство империи»</i>	
68			Итоговый урок	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ, 8 – В КЛАСС
(68 часов)

№	Сроки выполнения		Название раздела (количество часов), темы урока	Примечания
	По-плану	Фактически		
Введение				
1	6.09		<i>Мир в конце XVII в. У истоков российской модернизации.</i>	
История России. Тема 1. Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.(12 часов)				
2	7.09		Россия и Европа в конце XVII в.	
3	10.09		Предпосылки Петровских реформ.	
4	13.09		Начало правления Петра I.	
5	17.09		Великая Северная война 1700-1721гг.	
6	20.09		Великая Северная война 1700-1721гг.	
7	24.09		Экономическая политика.	
8	27.09		Реформы управления.	
9	1.10		Российское общество в Петровскую эпоху.	
10	4.10		Правовой статус народов и территорий империи.	
11	8.10		Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	
12	11.10		Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	
13	15.10		Крым в конце XVII - начале XVIII вв.	
История России. Тема 2. Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в. (4 часа)				
14	18.10		Перемены в культуре России в годы петровских реформ.	
15	22.10		Повседневная жизнь и быт при Петре I.	
16	25.10		Значение петровских преобразований в истории страны.	
17	8.11		Повторительно-обобщающий по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I».	
История России. Тема 3. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов (7 часов)				
18	12.11		Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.	
19	15.11		Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.	
20	19.11		Внутренняя политика и экономика в 1725-1762 гг.	
21	22.11		Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	
22	26.11		Национальная и религиозная политика.	

23	29.11		Крым в 30-х гг. XVIII в.	
24	3.12		Повторительно-обобщающий по теме «После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов».	
<i>Всеобщая история. Тема 1. Эпоха Просвещения. Время преобразований. (20 часов)</i>				
25	6.12		Западноевропейская культура XVIII в. Великие просветители Европы.	
26	10.12		Западноевропейская культура XVIII в. Великие просветители Европы.	
27	13.12		Западноевропейская культура XVIII в. Мир художественной культуры Просвещения.	
28	17.12		Западноевропейская культура XVIII в. Мир художественной культуры Просвещения.	
29	20.12		На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии	
30	24.12		На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии	
31	27.12		Английские колонии в Северной Америке.	
32	10.01		Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.	
33	14.01		Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.	
34	17.01		Повторительно-обобщающий урок по темам «Западноевропейская культура XVIII в.», «Промышленный переворот в Англии», «Образование США».	
35	21.01		Урок контроля по темам «Западноевропейская культура XVIII в.», «Промышленный переворот в Англии», «Образование США».	
36	24.01		Франция в XVIII в. Причины и начало Великой Французской революции.	
37	28.01		Великая французская революция. От монархии к республике.	
38	31.01		Великая французская революция. От монархии к республике.	
39	4.02		Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	
40	7.02		Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	
41	11.02		Европа в период Французской революции.	
42	14.02		Повседневная жизнь европейцев в XVIII в.	
43	18.02		Повторительно-обобщающий по теме «Эпоха Просвещения. Время преобразований».	
44	21.02		Урок контроля знаний. «Эпоха Просвещения. Время преобразований».	
<i>Всеобщая история. Тема 2. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (3 часа)</i>				
45	25.02		Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	
46	28.02		Государства Востока. Начало европейской колонизации (империя Великих Моголов).	
47	4.03		Государства Востока. Начало европейской колонизации (Китай, Япония).	
<i>История России. Тема 4. Российская империя в период правления Екатерины II, Павла I (14 часов)</i>				
48	7.03		Россия в системе международных отношений.	
49	11.03		Внутренняя политика Екатерины II.	
50	14.03		Экономическое развитие России при Екатерине II.	
51	18.03		Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	
52	21.03		Народные движения. Восстание Е. И. Пугачева.	
53	1.04		Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.	
54	4.04		Внешняя политика Екатерины II.	

55	8.04	Присоединение Крыма к России.	
56	11.04	Освоение Новороссии и Крыма.	
57	15.04	Повторительно – обобщающий урок «Российская империя в период правления Екатерины II»	
58	18.04	Внутренняя политика Павла I.	
59	22.04	Внешняя политика Павла I.	
60	25.04	Повторительно-обобщающий «Российская империя в период правления Екатерины II» и «Россия при Павле I».	
61	29.04	Урок контроля знаний «Российская империя в период правления Екатерины II» и «Россия при Павле I».	
Тема 6. Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. (6 часов)			
62	6.05	Образование, общественная мысль, публицистика, литература в XVIII в.	
63	13.05	Российская наука и техника в XVIII в.	
64	16.05	Русская архитектура в XVIII в.	
65	20.05	Живопись и скульптура в XVIII в.	
66	23.05	Музыкальное и театральное искусство в XVIII вв. Перемены в повседневной жизни российских сословий. Народы России в XVIII в.	
67		<i>Повторительно - обобщающий урок «Культурное пространство империи.»</i>	
68		Итоговый урок	