МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ЛИЦЕЙ №1» ГОРОДА АЛУШТЫ

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
протокол №1
от 28. 08. 2018 г.
Руководитель МО
_____ Г. А. Чеботарёва

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
_____ Г.А.Палий
от 29. 08. 2018 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
на заседании педагогического совета
протокол № 26 от 30.08.2018 г.
Введена в действие приказом № 539
от 31. 08. 2018 г.
Директор МОУ «Школа-лицей№1» г. Алушты
_____ Е.В.Сергеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
для 2 – А класса
на 2018-2019 учебный год

Составила : Филяева Наталья Алексеевна, учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- «Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа в 2 частях (составитель Е.С.Савинов) – М.: Просвещение, -2011 (стандарты второго поколения)»;
- Авторской программы М.И.Моро и др. «Математика»;
- Учебника «Математика. 2 класс. Учебник в 2 частях/М.И.Моро, \ М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова – М.: Просвещение,2014.-240 с.».
- Учебного плана Муниципального общеобразовательного учреждения «Школа-лицей №1» города Алушты 2018/2019 учебного года

Цели данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

— формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
— развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
— развивать пространственное воображение;
— развивать математическую речь;
— формировать систему начальных математических знаний и умений применять их для решения учебно-познавательных и практических задач;
— формировать умение вести поиск информации и работать с ней;
— формировать первоначальные представления о компьютерной грамотности;
— развивать познавательные способности;
— воспитывать стремление к расширению математических знаний;
— формировать критичность мышления;
— развивать умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.
На изучение учебного предмета «Математика» во 2 классе отводится 136 часов (34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);

элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;

элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);

начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;

первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;

потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;

составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;

выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;

оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;

выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

**контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

Познавательные

Учащийся научится:
строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
применять полученные знания в изменённых условиях;
осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).
Учащийся получит возможность научиться:
фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

Коммуникативные

Учащийся научится:
строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.
Учащийся получит возможность научиться:
самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументировано его обосновывать;
**контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.*

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:
образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
сравнивать числа и записывать результат сравнения;
упорядочивать заданные числа;
заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35–5, 35–30;
устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см;
читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;
записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.

Учащийся получит возможность научиться:
группировать объекты по разным признакам;
самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:
воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения* и *вычитания*;
выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
называть и обозначать действия *умножения* и *деления*;
использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:
вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;

решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

РАБОТА С ТЕСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;

выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;

составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;

распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);

выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;

соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);

вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
вычислять периметр прямоугольника (квадрата).
РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ
Учащийся научится:
читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
проводить логические рассуждения и делать выводы;
понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если…, то…*; *все*; *каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.
Учащийся получит возможность научиться:
самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

К концу 2 класса учащиеся должны знать:
-названия и последовательность чисел от 1 до 100;
-названия компонентов и результатов сложения и вычитания; умножения и деления
-правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
-названия и обозначение действий умножения и деления.
Таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания обучающиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.
Учащиеся должны уметь:
-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
-находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных - письменно;
-находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
-устные приемы сложения и вычитания в пределах 100;
-обратные задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
-чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
-находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)
- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины(миллиметр, сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);

- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,
- определять длину данного отрезка;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 100. Нумерация – 18 часов

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.Соотношения между ними.Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

Формы контроля:

Входная контрольная работа – 1

Контрольная работа - 1

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 71 час

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).
Проверка сложения и вычитания.
Выражения с одной переменной вида*a* + 28, 43-6.Уравнение. Решение уравнения.
Решение уравнений вида 12 + x =12, 25 – x = 20, x – 2= 8 способом подбора.
Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.
Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.
Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Формы контроля:
Контрольные работы - 4
Проект - 1

Числа от 1 до 100. Умножение и деление – 40 часов

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка) и деления**:** (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения.
Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.
Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).
Периметр прямоугольника (квадрата).
Решение задач в одно действие на умножение и деление.
Формы контроля:
Контрольные работы - 3
Итоговая контрольная работа - 1
Проект - 1

Повторение – 7 ча

Тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	18	18
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	71	71
3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	40	40
4	Повторение	7	7
	ИТОГО	136	136

Календарно-тематическое планирование

Количество учебных часов за год – 136
Количество часов в неделю - 4

<u>Виды контрольных работ:</u>

Входная контрольная работа - 1
Контрольные работы - 8
Итоговая контрольная работа - 1
Проекты - 2

№ п/п	Название раздела, темы уроков	Сроки выполнения		Примечание
		план	факт	
	Числа от 1 до 100. Нумерация - 18 часов			
1	Числа от 1 до 20.	03.09		
2	Числа от 1 до 20	04.09		
3	Десяток. Счет десятками до 100	05.09		
4	Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел	07.09		
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	10.09		
6	Однозначные и двузначные числа	11.09		
7	Единица измерения длины – миллиметр	12.09		
8	**Входная контрольная работа**	14.09		
9	Анализ контрольной работы. Миллиметр. Закрепление.	17.09		
10	Наименьшее трехзначное число. Сотня	18.09		
11	Метр. Таблица мер длины	19.09		
12	Сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30	21.09		
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	24.09		
14	Единицы стоимости: рубль, копейка	25.09		
15	Странички для любознательных	26.09		
16	Что узнали. Чему научились	28.09		

17	**Контрольная работа №1 по теме: «Числа от 1 до 100»**	01.10		
18	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились	02.10		
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание - 71 час			
19	Задачи, обратные данной.	03.10		
20	Сумма и разность отрезков	05.10		
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	08.10		
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	09.10		
23	Закрепление изученного	10.10		
24	Единицы времени. Час. Минута.	12.10		
25	Длина ломаной	15.10		
26	Закрепление изученного.	16.10		
27	Странички для любознательных	17.10		
28	Порядок выполнения действий. Скобки	19.10		
29	Числовые выражения	22.10		
30	Сравнение числовых выражений	23.10		
31	Периметр многоугольника	24.10		
32	Переместительное свойство сложения	26.10		
33	Свойства сложения.	06.11		
34	Закрепление изученного	07.11		
35	**Контрольная работа №2 по теме: «Числовые выражения».**	09.11		
36	Анализ контрольной работы. **Проект №1 «Узоры и орнаменты на посуде»**	12.11		
37	Странички для любознательных	13.11		
38	Что узнали. Чему научились	14.11		
39	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	16.11		
40	Приём вычислений вида 36 + 2, 36 + 20, 60 + 18	19.11		
41	Приёмвычислений вида 36 – 2, 36 – 20	20.11		
42	Приёмвычислений вида 26+4	21.11		
43	Приёмвычислений вида 30-7	23.11		
44	Приёмвычисленийвида 60-24	26.11		

45	Закрепление изученного. Решение задач	27.11		
46	Закрепление изученного. Решение задач	28.11		
47	Приём вычислений вида 26+7	30.11		
48	Приём вычислений вида 35-8	03.12		
49	Закрепление изученного	04.12		
50	Закрепление изученного.	05.12		
51	Странички для любознательных	07.12		
52	Что узнали. Чему научились	10.12		
53	**Контрольная работа №3 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»**	11.12		
54	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения	12.12		
55	Буквенные выражения. Закрепление	14.12		
56	Уравнение. Решение уравнений методом подбора	17.12		
57	Уравнение. Решение уравнений методом подбора	18.12		
58	Проверка сложения	19.12		
59	Проверка вычитания	21.12		
60	**Контрольная работа №4 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»**	24.12		
61	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	25.12		
62	Сложение вида 45 + 23	26.12		
63	Вычитание вида 57 - 26	09.01		
64	Проверка сложения и вычитания	11.01		
65	Закрепление изученного	14.01		
66	Угол. Виды углов	15.01		
67	Закрепление изученного	16.01		
68	Сложение вида 37 + 48	18.01		
69	Сложение вида 37 + 53	21.01		
70	Прямоугольник	22.01		
71	Прямоугольник. Закрепление изученного	23.01		
72	Сложение вида 87 +13	25.01		
73	Закрепление изученного. Решение задач	28.01		
74	Вычисление вида 32+8, 40-8	29.01		

75	Вычитание вида 50-24	30.01		
76	Странички для любознательных.	01.02		
77	Что узнали. Чему научились.	04.02		
78	**Контрольная работа № 5 по теме: «Письменные вычисления»**	05.02		
79	Анализ контрольной работы. Повторение изученного	06.02		
80	Вычитание вида 52-24	08.02		
81	Закрепление изученного	11.02		
82	Закрепление изученного	12.02		
83	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	13.02		
84	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	15.02		
85	Квадрат	18.02		
86	**Проект №2 «Оригами».** **Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата**	19.02		
87	Странички для любознательных.	20.02		
88	**Контрольная работа №6 по теме: « Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»**	22.02		
89	Анализ контрольной работы Что узнали. Чему научились.	25.02		
	Умножение и деление – 40 часов			
90	Конкретный смысл действия умножения.	26.02		
91	Конкретный смысл действия умножения.	27.02		
92	Вычисление результата умножения с помощью сложения	01.03		
93	Задачи на умножение.	04.03		
94	Периметр прямоугольника.	05.03		
95	Умножение нуля и единицы	06.03		
96	Название компонентов и результата умножения.	11.03		
97	Закрепление изученного. Решение задач	12.03		
98	Переместительное свойство умножения.	13.03		
99	Переместительное свойство умножения.	15.03		
100	**Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление».**	19.03		
101	Анализ контрольной работы. Умножение и деление. Закрепление.	20.03		
102	Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление по содержанию.	01.04		

103	Конкретный смысл действия деления.	02.04		
104	Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление на равные части	03.04		
105	Закрепление изученного	05.04		
106	Название компонентов и результата деления	08.04		
107	Связь между компонентами и результатом умножения	09.04		
108	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	10.04		
109	Приёмы умножения и деления на число 10	12.04		
110	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	15.04		
111	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	16.04		
112	Задачи на нахождение третьего слагаемого	17.04		
113	**Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление»**	19.04		
114	Анализ контрольной работы. Повторение изученного материала	22.04		
115	Умножение числа 2 на 2	23.04		
116	Умножение числа 2 на 2	24.04		
117	Приёмы умножения числа 2	26.04		
118	Деление на 2	30.04		
119	Деление на 2.	06.05		
120	Закрепление изученного. Решение задач	07.05		
121	Странички для любознательных.	08.05		
122	**Итоговая контрольная работа**	13.05		
123	Анализ контрольной работы. Умножение числа 3 и на 3	14.05		
124	Умножение числа 3 и на 3	15.05		
125	Деление на 3	17.05		
126	Деление на 3	20.05		
127	Закрепление изученного	21.05		
128	Странички для любознательных.	22.05		
129	Что узнали. Чему научились	24.05		
	Повторение – 7 часов			
130	Нумерация чисел от 1до 100			

131	Решение задач, изученных видов			
132	Повторение и обобщение изученного материала			
133	Повторение и обобщение изученного материала			
134	Повторение и обобщение изученного материала			
135	Повторение и обобщение изученного материала			
136	Повторение и обобщение изученного материала			