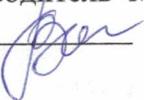


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ЛИЦЕЙ №1» ГОРОДА АЛУШТЫ**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
русского языка и литературы
протокол № 1
от 28.08.2018г.
Руководитель МО
 В.Б.Черкес

СОГЛАСОВАНО
заместителем директора

от 29.08.2018 г.

Г.А.Палий

«УТВЕРЖДЕНО»
на заседании педагогического совета
протокол № 26 от 30.08.2018г.
Введено в действие приказом № 539
от 31.08.2018г.
Директор МОУ «Школа-лицей № 1» г. Алушты
 Е.В.Сергеева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для 8-В класса
на 2018/2019 учебный год**

Составила Черкес Ветание Бекировна, учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования на основе :

- Примерной программы по учебным предметам. Русский язык;
- Программы для общеобразовательных учреждений. . 5-9 классы./ под редакцией Л. М. Рыбченковой (М., «Просвещение», 2014).
- Учебного плана МОУ «Школа-лицей №1» г. Алушта на **2018/2019** учебный год.
- Учебник Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова «Русский язык. 8 класс» под ред. Л. М. Рыбченковой (М, «Просвещение», 2014 год).

Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю)

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих **целей** изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- **воспитание** духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- **воспитание** уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка, его роли в жизни общества и государства, в современном мире;
- **овладение** русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- **развитие** навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);
- **освоение** знаний об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе речевого общения в учебной и повседневной деятельности.

Эти цели обуславливают следующие задачи:

- развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- на базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения;

- формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения,
- вооружение их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании),
- развития языкового и эстетического идеала, т.е. представления о прекрасном в языке и речи;
- формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развитие логического мышления школьников;
- обучение их умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- формирование общеучебных умений: работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и письма;
- формирование умений и навыков свободного и грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, овладение русским языком как средством общения в разных сферах и ситуациях его функционирования, развитие готовности к взаимодействию и взаимопониманию в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах, потребности к речевому самосовершенствованию;
- формирование метапредметных умений и способов деятельности: определять цели предстоящей деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; формирование способности извлекать информацию из различных источников, преобразовывать ее.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»
в соответствии с требованиями, установленными ФГОС и примерной (авторской) программой:**

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности:
 - аудирование и чтение:*
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
 - способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
 - умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;
 - говорение и письмо:*

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
 - владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
 - способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
 - осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 классов

Речь

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика, орфоэпия и графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Культура речи

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Содержание учебного курса (102 часа: 3 часа в неделю)

Введение. Культура речи (13 ч.)

Что такое культура речи? Культура речи как раздел лингвистики. Текст и его структура. Средства и способы связи предложений в тексте. Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль. Научный стиль.

Формы занятий, используемые при обучении: Р.р. №1 – Обучающее сочинение-рассуждение на тему «Моё отношение к проблеме широкого распространения заимствований в речи наших современников»

Возможные виды самостоятельной работы учащихся: подготовка сообщений на тему «Учимся говорить правильно»; подбор паронимов, синонимов к словам; работа с текстами разных стилей; составление плана текста; практикум, работа с орфоэпическим словарем; работа над ошибками.

Формы и темы контроля: *Вводный диагностический диктант.*

Р.р. № 2 Контрольное сочинение-рассуждение на публицистическую тему по проблеме, поставленной в тексте (упр.28).

Контрольная работа № 1 по теме «Текст. Функциональные стили речи».

Синтаксис. Пунктуация Культура речи. (9 ч.)

Повторение основных понятий синтаксиса, изученные в 5-7 классах. Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи. Роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. Словосочетание, его структура и виды. Синонимические по значению с/с. Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Выражение основных значений в словосочетании. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. Синтаксический разбор словосочетаний.

Формы занятий, используемые при обучении: Синтаксический разбор словосочетаний.

Р.р. №3 – Обучающее подробное изложение по тексту К.Чуковского (упр.48).

Возможные виды самостоятельной работы учащихся: поиск и составление словосочетаний, соответствующих схемам; выборочный диктант; составление устного и письменного высказывания на тему: «Что такое словосочетание? Его строение и значение»; составление текста по опорным словам; работа с этимологическим словарем; тесты; работа над ошибками.

Формы и темы контроля: Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис. Словосочетание».

Простое двусоставное предложение (14 ч.)

Понятие о предложении. Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее, морфологические способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое. Составные сказуемые и способы их выражения. Синтаксический разбор предложения. Составное глагольное сказуемое, способы его выражения. Составное именное сказуемое, способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены и их роль в предложении. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения. Определение и его виды. Согласованные определения, способы их выражения. Несогласованные определения. Приложение как разновидность определения. Дополнение и его виды: прямые и косвенные. обстоятельство и его виды: времени, места, образа действия, цели...)

Формы занятий, используемые при обучении:

Р.р. №4 Сочинение-описание картины «Церковь Покрова на Нерли». (упр. 126, 127) (личные впечатления).

Возможные виды самостоятельной работы учащихся: терминологический диктант; анализ фрагмента художественного текста; выборочный диктант; редактирование текста; анализ текста; написание домашнего сочинения; объяснительный диктант; написание изложения и сочинения, содержащее описание картины; выборочное списывание; работа над ошибками.

Формы и темы контроля: Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Двусоставные предложения»

Односоставные предложения (15 ч.)

Основные группы односоставных предложений и их особенности употребления в текстах разных стилей. Главный член односоставного предложения. Определённо-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности. Морфологические способы выражения главного члена (сказуемого). Неопределённо-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности. . Определение роли в речи. Обобщённо-личные предложения. Безличные предложения. Их структурные и смысловые особенности, способы выражения сказуемого. Назывные предложения. Особенности употребления этих предложений в художественных текстах.

Возможные виды самостоятельной работы учащихся: словарный, объяснительный, выборочный, творческий диктанты; устный ответ на вопрос; написание мини-сочинение с использованием односоставных предложений; синтаксический разбор односоставных предложений; заполнение таблицы; тесты; работа над ошибками.

Формы и темы контроля: *Р.р №5 Контрольное* подробное изложение публицистического текста.

Р.р. №6 Контрольное подробное изложение.

Простое осложнённое предложение (14 ч.)

Понятие о простом предложении осложнённой структуры. Его отличие от сложного. Понятие об однородных членах предложения, условиях их однородности. Нормы сочетания однородных членов. Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения, знаки препинания при них. Ряды однородных членов в предложениях. Синтаксический разбор предложения с однородными членами.

Формы занятий, используемые при обучении:

Р.р. №7 Подготовка к сочинению-рассуждению на морально-этическую тему по предложенному высказыванию (упр.220).

Р.р. №8 Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему по предложенному высказыванию (упр.220).

Возможные виды самостоятельной работы учащихся: распределительный, выборочный, объяснительный, цифровой и графический диктанты; устный ответ на вопрос; составление таблиц, схем, составление плана ответа, устный ответ по плану; работа с текстом; устное составление текста рассуждения; написание сочинения-рассуждения; синтаксический разбор предложений; тесты, работа над ошибками.

Формы и темы контроля: Контрольный диктант №3 по теме «Простое осложнённое предложение

Предложения с обособленными членами (16 ч.)

Обособленные определения и необособленные, выраженные причастным оборотом, как разновидностью согласованного распространённого определения. Сущность и условия обособления определений, выраженных прилагательным. Обособление приложений. Понятие о приложении. Необособленные приложения. Обособленные приложения, способы их выражения. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств. Особенности их употребления. Обособление дополнений в зависимости от смысловой нагрузки. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными членами. Понятие об уточняющих членах предложения. Обособление уточняющих членов предложения. Обособление уточняющих, поясняющих, присоединительных членов, их смысловые и интонационные особенности

Возможные виды самостоятельной работы учащихся: выборочный, объяснительный, графический диктанты; устный ответ на вопрос; составление схем, составление плана ответа, устный ответ по плану; работа с текстом; устное составление текста рассуждения; написание сочинения-рассуждения; синтаксический разбор предложений; тесты, работа над ошибками.

Формы занятий, используемые при обучении: *Р.р. №9 Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению* о бережном отношении человека к природе (м-л упр. 269).

Формы и темы контроля: *Р.р. №10 Контрольное сочинение-рассуждение №2* о бережном отношении человека к природе (м-л упр. 269).

Контрольная работа № 2 по теме «Предложения с обособленными членами». Тестирование.

Предложения с обращениями, вводными конструкциями (10ч.)

Понятие об обращении. Предложения с обращениями. Интонация предложений с обращениями, знаки препинания при них. Обращение (однословное и неоднословное), его функции и способы выражения. Понятие о вводных словах. Предложения с вводными словами, знаки препинания при вводных словах. Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Использование их как средства связи предложений и частей текста. Предложения с вставными конструкциями(словами, словосочетаниями, предложениями). Группы вводных конструкций по значению.

Формы занятий, используемые при обучении: *Р.р. №11 Способы сжатия текста.*

Р.р. №12 Работа с текстом. Обучающее сжатое изложение

Возможные виды самостоятельной работы учащихся: устный ответ на вопрос; составление плана ответа, устный ответ по плану; работа с текстом; устное составление текста сжатого изложения, применение двух и более приёмов сжатия, закрепление понятий «микротема», «ключевые слова».

Формы и темы контроля: **Проверочная работа (тестирование)** по теме «Обращения, вводные слова и предложения, вставные конструкции».

Способы передачи чужой речи (7 ч.)

Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Конструирование предложений с косвенной речью. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Диалог. Цитаты. Знаки препинания при цитировании. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях.

Формы занятий, используемые при обучении:

Возможные виды самостоятельной работы учащихся: устный ответ на вопрос; составление плана ответа, устный ответ по плану; работа с текстом; самостоятельное составление собственного размышления.

Формы и темы контроля: *Р.р. №13 Контрольное сочинение-размышление о счастье № 3.*

Итоговая промежуточная аттестация (диктант). (1 ч.)

Уроки повторения (3 ч.)

УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
по курсу «Русский язык» 8 класс по программе Л.М. Рыбченковой.

№ п/п	Раздел	Общее количество часов	Теоретический материал	Уроки развития речи	Количество контрольных работ
1	Введение	13	10	2	Вводный диагностический диктант. Контрольное сочинение –рассуждение №1 – 1 ч. Контрольная работа №1 – 1ч.,
2	Синтаксис, пунктуация. культура речи.	9	7	1	Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием – 1ч.
3	Простое двусоставное предложение.	14	13	1	Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием – 1ч.
4	Односоставные предложения.	15	13	2	Контрольное подробное изложение №1 – 2ч.
5	Простое осложнённое предложение.	14	11	2	Контрольный диктант №3 – 1ч.
6	Предложения с обособленными членами.	16	13	2	Контрольная работа №2 (тестирование)– 1ч. Контрольное сочинение-рассуждение – 2 ч.
7	Предложения с обращениями, вводными конструкциями.	10	8	2	Проверочная работа (тестирование) по теме «Обращения, вводные слова и предложения, вставные конструкции».
8	Способы передачи чужой речи.	7	6	1	Контрольное сочинение-рассуждение №3
9	Итоги.	1			Итоговая промежуточная аттестация (диктант).

10	Уроки повторения	3	2		
	Итого	102	83	13	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Сроки выполнения		Название раздела (количество часов), темы урока	Примечание
	план	факт		
I четверть				
Введение (13 ч.)				
1.	03.09		Что такое культура речи? Употребление языковых средств в соответствии с основными языковыми нормами русского литературного языка.	
2.	04.09		Культура речи как раздел лингвистики.	
3.	05.09		Текст и его структура. Основные признаки текста. Композиционные элементы текста.	
4	10.09		Средства и способы связи предложений в тексте. (Материалы к сочинению).	
5	12.09		Р.р.№1 Обучающее Сочинение-рассуждение на тему: « Моё отношение к проблеме широкого распространения заимствований в речи наших современников».	
6	13.09		Вводный диагностический диктант.	
7	17.09		Функциональные разновидности современного русского языка.	
8	19.09		Публицистический стиль. Его особенности. Работа с текстами публицистического стиля.	
9	20.09		Р.р.№2 Контрольное сочинение-рассуждение на публицистическую тему по проблеме, поставленной в тексте.	
10	24.09		Научный стиль. Его особенности. Научно-популярный стиль.	
11	26.09		Урок-практикум по теме «Текст. Функциональные стили речи».	
12	27.09		Подготовка к контрольной работе по теме: «Текст. Функциональные стили речи».	
13	01.10		Контрольная работа № 1.по теме «Текст. Функциональные стили речи».	

			<i>Синтаксис. Пунктуация Культура речи. (9 ч.)</i>	
14	03.10		Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи. Роль синтаксиса в формировании и выражении мысли.	
15	04.10		<i>Р.р.№3</i> Обучающее подробное изложение по тексту К.Чуковского (упр.48).	
16	08.10		Словосочетание, его структура и виды. Синонимические по значению словосочетания.	
17	10.10		Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание).	
18	11.10		Типы связи слов в словосочетании. Выражение основных значений в словосочетании.	
19	15.10		Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.	
20	17.10		Синтаксический разбор словосочетаний.	
21	18.10		<i>Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Словосочетание».</i>	
22	22.10		Понятие о предложении. Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее, морфологические способы его выражения.	
23	24.10		Работа над ошибками	
24	25.10		Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	
25	07.11		Составные сказуемые и способы их выражения. Синтаксический разбор предложения	
			<i>II четверть</i>	
			<i>Простое двусоставное предложение (14 ч.)</i>	
26	08.11		Составное глагольное сказуемое, способы его выражения.	
27	12.11		Составное именное сказуемое, способы его выражения.	
28	14.11		Тире между подлежащим и сказуемым.	
29	15.11		Второстепенные члены и их роль в предложении. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения.	
30	19.11		Определение и его виды. Согласованные определения, способы их выражения.	
31	21.11		Несогласованные определения. Приложение как разновидность определения.	
32	22.11		Дополнение и его виды: прямые и косвенные.	
33	26.11		Обстоятельство и его виды: времени, места, образа действия, цели, причины, меры...)	
34	28.11		<i>Р.р.№4</i> Сочинение-описание картины «Церковь Покрова на Нерли». (упр. 126, 127)	
35	29.11		Повторение по теме «Двусоставные предложения».	
36	03.12		<i>Контрольный диктант №2</i> » с грамматическим по теме «Двусоставные предложения».	
37	05.12		Работа над ошибками.	
			<i>Односоставные предложения (15 ч.)</i>	
38	06.12		Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения.	

39	10.12		Основные группы односоставных предложений и их особенности употребления в текстах разных стилей.	
40	12.12		Определённо-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности.	
41	13.12		Определённо-личные предложения. Морфологические способы выражения главного члена (сказуемого).	
42	17.12		Неопределённо-личные предложения . Их структурные и смысловые особенности.	
43	19.12		Неопределённо-личные предложения. Определение их роли в речи.	
44	20.12		Проверочная работа (тестирование).по теме «Определённо-личные и неопределённо-личные предложения».Работа с текстом .	
45	24.12		Работа над ошибками.	
46	26.12		Обобщённо-личные предложения.	
47	27.12		Безличные предложения. Их структурные и смысловые особенности.	
			III четверть	
48	09.01		Безличные предложения. Способы выражения сказуемого.	
49	10.01		Назывные предложения. Особенности употребления этих предложений в художественных текстах.	
50	14.01		Повторение темы «Односоставные предложения».	
51	16.01		Р.р. №5 Контрольное подробное изложение публицистического текста.	
52	17.01		Р.р. №6 Контрольное подробное изложение.	
			Простое осложнённое предложение (14 ч.)	
53	21.01		Понятие о простом предложении осложнённой структуры. Его отличие от сложного.	
54	23.01		Понятие об однородных членах предложения, условиях их однородности. Нормы сочетания однородных членов.	
55	24.01		Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними.	
56	28.01		Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными чл.	
57	30.01		Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами.	
58	31.01		Обобщающие слова при однородных членах предложения.	
59	04.02		Ряды однородных членов в предложениях.	
60	06.02		Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	
61	07.02		Р.р. №7 Подготовка к сочинению-рассуждению на морально-этическую тему по предложенному высказыванию (упр.220).	

62	11.02		Р.р. №8 Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему по предложенному высказыванию (упр.220).	
63	13.02		Повторение темы «Предложения с однородными членами».	
64	14.02		Повторение темы «Предложения с однородными членами».	
65	18.02		Контрольный диктант №3 по теме « Простое осложнённое предложение ».	
			Предложения с обособленными членами (16 ч.)	
66	20.02		Обособленные определения и необособленные, выраженные причастным оборотом, как разновидностью согласованного распространённого определения	
67	21.02		Сущность и условия обособления определений, выраженных прилагательным.	
68	25.02		Обособление приложений. Понятие о приложении. Необособленные приложения.	
69	27.02		Обособленные приложения, способы их выражения.	
70	28.02		Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом.	
71	04.03		Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств. Особенности их употребления.	
72	06.03		Обособление дополнений в зависимости от смысловой нагрузки.	
73	07.03		Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными членами.	
74	11.03		Р.р. №9 Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению о бережном отношении человека к природе (м-л упр. 269).	
75	13.03		Р.р. №10 Контрольное сочинение-рассуждение №2 о бережном отношении человека к природе (м-л упр. 269).	
76	14.03		Понятие об уточняющих членах предложения. Обособление уточняющих членов предложения.	
77	18.03		Обособление уточняющих, поясняющих, присоединительных членов, их смысловые и интонационные особенности.	
78	20.03		Повторение по теме «Предложения с обособленными членами». Синтаксический разбор предложений. Составление предложений с обособленными членами.	
79	21.03		Контрольная работа № 2 по теме «Предложения с обособленными членами». Тестирование.	

<i>IV четверть</i>			
80	01.04		Работа над ошибками.
81	03.04		Синтаксический разбор предложений. Составление предложений с обособленными членами.
			<i>Предложения с обращениями, вводными конструкциями (10ч.)</i>
82	04.04		Понятие об обращении. Предложения с обращениями. Интонация предложений с обращениями, знаки препинания при них.
83	08.04		Обращение, его функции и способы выражения.
84	10.04		Понятие о вводных словах. Предложения с вводными словами, знаки препинания.
85	11.04		Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Использование их как средства связи предложений и частей текста.
86	15.04		<i>Р.р. №11 Способы сжатия текста.</i>
87	17.04		<i>Р.р. №12 Работа с текстом.</i> Обучающее сжатое изложение
88	18.04		Предложения с вставными конструкциями(словами, с/с, предложениями). Группы вводных конструкций по значению.
80	22.04		Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Синтаксический разбор простого осложнённого предложения.
90	24.04		<i>Проверочная работа (тестирование)</i> по теме «Обращения, вводные слова и предложения, вставные конструкции».
91	25.04		Работа над ошибками. Синтаксический разбор предложений.
			<i>Способы передачи чужой речи (7 ч.)</i>
92	29.04		Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.
93	06.05		Косвенная речь. Конструирование предложений с косвенной речью.
94	08.05		Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.
95	13.05		<i>Р.р. №13 Контрольное сочинение-размышление о счастье № 3.</i>
96	15.05		Диалог.
97	16.05		Цитаты. Знаки препинания при цитировании. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях.
98	20.05		Повторение темы «Способы передачи чужой речи».
99	22.05		<i>Итоговая промежуточная аттестация (диктант).</i>
100	23.05		<i>Повторения по теме «Словосочетание и предложение».</i>
101			<i>Повторения по теме «Обособленные члены предложения».</i>
102			<i>Повторения по теме «Прямая речь»</i>