Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа – лицей № 1» г. Алушты
Республики Крым

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей русского языка и литературы протокол № 1 от 28.08. 2018г. Руководитель МО _____ В.Б.Черкес	СОГЛАСОВАНО заместителем директора от 29.08. 2018 г. _____ Г.А.Палий	«УТВЕРЖДЕНО» на заседании педагогического совета протокол № 26 от 30.08. 2018г. Введено в действие приказом № 539 от 31.08.2018г. Директор МОУ «Школа-лицей № 1» г. Алушты _____ Е.В.Сергеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 7 –В класса

на 2018 / 2019 учебный год

Составила: Черкес Ветание Бекировна, учитель русского языка и литературы

2018 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (базовый уровень) **на основе:**

-Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. М.: Просвещение, 2011г.;
- Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын);
- Учебного плана МОУ «Школа-лицей № 1» г.Алушты на 2018/2019 учебный год;
-учебника «Русский язык. 7 класс» под редакцией Л.М. Рыбченковой, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г.Нарушевич, О.Ф.Вакулова издательство .М.: «Просвещение», 2014 рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации (Серия «Академический школьный учебник»).

Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих **целей** изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности: развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивном, диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей **различных** типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.)
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка: развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных

ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Эти цели обусловливают следующие **задачи**:

- формировать у учащихся представление о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формировать умения применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащение их активного и пассивного запаса слов, грамматического строя речи, усвоение норм литературного языка, формирование и совершенствование умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- формировать умение анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения нормированности, соответствия ситуации общения;
- формировать умение анализировать и составлять тексты разных жанров и стилей.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»
в соответствии с требованиями, установленными ФГОС и примерной (авторской) программой:

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

I) владение всеми видами речевой деятельности:
-адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
-владение разными видами чтения;

-способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
-овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
-способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
-способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
-умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
3) владение всеми видами речевой деятельности:
аудирование и чтение:
-адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
-владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
-владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
-способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
-адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
-умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;
говорение и письмо:
-умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);

-способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
-умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
-владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
-соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
-способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
-осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Требования к уровню подготовки учащихся 6 классов

Речь

Выпускник научится:

• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
• оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
• предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

• выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
• участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
• понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

• различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
• понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

• понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

• понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
• извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных

предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.
Выпускник получит возможность научиться:
• создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
• выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
• анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.
Письмо
Выпускник научится:
• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.
Выпускник получит возможность научиться:
• писать рецензии, рефераты;
• составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
• писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.
Текст
Выпускник научится:
• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.
Выпускник получит возможность научиться:
• создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

• различать и анализировать тексты разных жанров,

• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;

• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

• различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

• создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

• анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

• оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика, орфоэпия и графика

Выпускник научится:

• проводить фонетический анализ слова;

• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.
Выпускник получит возможность научиться:
• опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
• выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.
Морфемика и словообразование
Выпускник научится:
• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
• различать изученные способы словообразования;
• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.
Выпускник получит возможность научиться:
• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.
Лексикология и фразеология
Выпускник научится:
• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
• группировать слова по тематическим группам;
• подбирать к словам синонимы, антонимы;
• опознавать фразеологические обороты;
• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.
Выпускник получит возможность научиться:
• объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
• аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
• опознавать омонимы разных видов;

• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
• извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
• анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
• употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
• применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
• распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

• анализировать синонимические средства морфологии;
• различать грамматические омонимы;
• опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
• извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
• использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
• применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

• анализировать синонимические средства синтаксиса;
• опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
• анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.
Выпускник получит возможность научиться:
• демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.
Культура речи
Выпускник научится:
• выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.
Выпускник получит возможность научиться:
• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Содержание учебного курса
(136 часов: 4 часа в неделю)

Введение (11 ч.: 6ч. + 4ч.р.р + 1ч. диагност.д.)

Русский язык в современном мире.
Речь. Речевое общение. Речевой этикет.
Функциональные разновидности языка.
Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы.
Формы занятий, используемые при обучении:
Р.Р. № 1 Структура сочинения. Сочинение-рассуждение на одну из тем упр.24 (стр.15)
Р.р. № 2 Написание сочинения-рассуждения на тему: (на одну из тем)
Р. р № 3 Анализ сочинения. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь .
Р.р .№ 4 Функциональные разновидности языка. Книжная речь.
Формы и темы контроля: Вводный диагностический диктант
Возможные виды самостоятельной работы учащихся: подготовка сообщений на тему «Русский язык – язык межнационального общения народов России»; выступление с презентацией «Русский язык в современном мире»подбор синонимов к словам; выразительное чтение стихотворений; работа с текстами разных стилей; составление плана теста; работа с орфоэпическим словарем; фонетический разбор слов; работа над ошибками.

Морфология. (105часов +15 развития речи)

Система частей речи в русском языке. (1ч.)

Причастие 34 ч.: (27ч. + 6ч.р.р + 1ч.к/д)

Причастие как часть речи. Признаки глагола и прилагательного у причастия.
Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.
Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.
Действительные и страдательные причастия. Причастия настоящего и прошедшего времени.
Краткие и полные страдательные причастия.
Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени.
Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.
Гласные перед *Н* в полных и кратких страдательных причастиях.
Одна и две буквы *Н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *Н* в отглагольных прилагательных.
Одна и две буквы *Н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.
Морфологический разбор причастия.
Слитное и раздельное написание *НЕ* с причастиями.
Буквы *е* и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.
Повторение.

Формы занятий, используемые при обучении:

Р.р. № 5. Сжатое изложение. Приёмы сжатия текста.
Р.р. № 6 Написание сжатого изложения
Полные и краткие формы причастий. Практическая работа
Р.р. № 7 Работа с информацией, представленной в различном виде.
Р.р. № 8. Работа с информацией, представленной в различном виде.
Р.р. № 9 Подробное изложение с творческим заданием, упр. 139 (задания)

Формы и темы контроля: Р.р. №10 Контрольное подробного изложения с творческим заданием (№ 1)

Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме : «Причастие»

Возможные виды самостоятельной работы учащихся: подготовка сообщений на тему «Русский язык – язык межнационального общения народов России»; выступление с презентацией «Русский язык в современном мире»подбор синонимов к словам; выразительное чтение стихотворений; работа с текстами разных стилей; составление плана теста; работа с орфоэпическим словарем; фонетический разбор слов; работа над ошибками.

Деепричастие 16 ч. : 10ч.+ 5ч.р.р (4ч.+1ч.к/с) + 1ч.к/р)

Деепричастие как часть речи.
Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.
Раздельное написание *НЕ* с деепричастиями.
Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида.
Морфологический разбор деепричастия.

Повторение по теме.
Формы занятий, используемые при обучении:
Р.р. № 11 Тезисный план текста по упр. 165
Р.р. № 12 .Обучающее сочинение-описание картины Б. Кустодиева «Сирень»
Р.р. № 13 Рассуждение и его виды. Подготовка к домашнему сочинению по упр. 193
Р.р. № 14 Подготовка к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему: «Роль деепричастий в нашей речи»
Р.р. № 15 Написание сочинения на лингвистическую тему: «Роль деепричастий в нашей речи»
Урок-практикум на тему: «Пунктуация в предложениях с причастными и деепричастными оборотами».
Формы и темы контроля: Контрольная работа № 1 по теме: «Деепричастие»
Возможные виды самостоятельной работы учащихся: подготовка сообщений на тему «Русский язык – язык межнационального общения народов России»; выступление с презентацией «Русский язык в современном мире»подбор синонимов к словам; выразительное чтение стихотворений; работа с текстами разных стилей; составление плана теста; работа с орфоэпическим словарем; фонетический разбор слов; работа над ошибками.

Наречие 23 ч.: (17ч.+ 5ч.р.р (4р.р+1ч.к/изл.)+ 1ч.к/д)

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий.
Морфологический разбор наречия.
Слитное и раздельное написание *НЕ* с наречиями на О и Е.
Буквы е и *и* в приставках *не* и *ни* отрицательных наречий.
Одна и две буквы *Н* в наречиях на о и е.
Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий.
Дефис между частями слова в наречиях.
Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.
Мягкий знак после шипящих на конце наречий.
Повторение.
Формы занятий, используемые при обучении:
Р.р. № 16 Подготовка к сжатому изложению -рассуждению по тексту упр. 207
Одна и две буквы Н в наречиях на -О (-Е). Самостоятельная работа.
«Дефис между частями слова в наречиях» Самостоятельная работа (по упр.239)
Р.р. № 18 Подготовка к подробному изложению по тексту упр. 241
Р.р. № 19 Написание подробного изложения по тексту упр. 241
Р.р. № 20 Речевая характеристика героя, упр. 252
Формы и темы контроля:
Р.р. № 17 Контрольное сжатое изложение-рассуждение №2
Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме: «Наречие»

Возможные виды самостоятельной работы учащихся: подготовка сообщений на тему «Русский язык – язык межнационального общения народов России»; выступление с презентацией «Русский язык в современном мире»подбор синонимов к словам; выразительное чтение стихотворений; работа с текстами разных стилей; составление плана теста; работа с орфоэпическим словарем; фонетический разбор слов; работа над ошибками.

Предлог 15 ч.: 10ч.+ 4 ч.р.р. (3ч.+ 1ч.к/соч.) + 1ч.к/д

Предлог как часть речи. Употребление предлогов.
Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги.
Употребление предлогов в речи. Морфологический разбор предлога.
Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Формы занятий, используемые при обучении:

Р.р. № 21 Сочинение-рассказ с элементами рассуждения по высказыванию Ф. Хаббарда: «Не браните погоду — если бы она не менялась, девять человек

Р.р. № 22 Написание сочинения-рассказа с элементами рассуждения
Употребление предлогов в речи. Самостоятельная работа.

Р.р. № 23 Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению на лингвистическую тему: «Роль предлогов в нашей речи»

Формы и темы контроля: Р.р. № 24 Контрольное сочинение на лингвистическую тему: «Роль предлогов в нашей речи»

Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме: «Предлог»

Возможные виды самостоятельной работы учащихся: подготовка сообщений на тему «Русский язык – язык межнационального общения народов России»; выступление с презентацией «Русский язык в современном мире»подбор синонимов к словам; выразительное чтение стихотворений; работа с текстами разных стилей; составление плана теста; работа с орфоэпическим словарем; фонетический разбор слов; работа над ошибками.

Союз 15 часов (13ч.+ 1ч.р/р+ 1ч.к/р)

Основное содержание по темам. Союз как часть речи. Простые и составные союзы.
Союзы сочинительные и подчинительные.
Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.
Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Союзы и союзные слова.
Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы.
Повторение сведений о предлогах и союзах.

Формы занятий, используемые при обучении:

Правописание союзов. Самостоятельная работа по упр.317

Р.р. № 25 Сочинение-рассуждение по упр.316

Формы и темы контроля: Контрольная работа № 2 по теме: «Союз»

Возможные виды самостоятельной работы учащихся: подготовка сообщений на тему «Русский язык – язык межнационального общения народов России»; выступление с презентацией «Русский язык в современном мире»подбор синонимов к словам; выразительное чтение стихотворений; работа с текстами разных стилей; составление плана теста; работа с орфоэпическим словарем; фонетический разбор слов; работа над ошибками.

Частица 12 ч. (9ч.+ 2ч.р.р (1ч.р/р +1ч. (к/ соч.) + 1ч. к/д)

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы.
Отрицательные частицы *не* и *ни.* Различение частицы *не* и приставки *не.* Частица *ни,* приставка *ни,* союз. Повторение.
Формы занятий, используемые при обучении:
Разграничение частиц не и ни. Проверочная работа
Р.р. № 26 Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению на тему: «Моя малая родина»
Формы и темы контроля: Р.р. № 27 Контрольное сочинение – рассуждение на тему: «Моя малая родина»
Контрольный диктант № 4 с творческим заданием по теме: «Частица»
Возможные виды самостоятельной работы учащихся: подготовка сообщений на тему «Русский язык – язык межнационального общения народов России»; выступление с презентацией «Русский язык в современном мире»подбор синонимов к словам; выразительное чтение стихотворений; работа с текстами разных стилей; составление плана теста; работа с орфоэпическим словарем; фонетический разбор слов; работа над ошибками

Междометие (2ч.)

Междометие. Написание междометий. Знаки препинания при междометиях.
Итоговая промежуточная аттестация за курс 7 класса (диктант)-1ч.
Повторение в конце года 5 часов

Итоговый урок -1ч.

УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
по курсу «Русский язык» 7 класс по программе Л.М. Рыбченковой.

№ п/п	Раздел	Общее кол-во часов	Теоретический материал	Уроки развития речи	Количество контрольных работ
1	**Введение**	11	6	4	**Вводный диагностический диктант -1ч.**
4	**Морфология**	**118**	88	24	
	Система частей речи в русском языке. Причастие.	1+33	27	6	**Р.р. №10 Контрольное подробного изложения с творческим заданием (№ 1) Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме: «Причастие»**
	Деепричастие	16	10	5	**Контрольная работа № 1 по теме: «Деепричастие»**
	Наречие	23	17	5	**Р.р. № 17 Контрольное сжатое изложение-рассуждение (№2) Контрольный диктант № 2 с грамматичесим заданием по теме: «Наречие»**
	Предлог	15	10	4	**Р.р. № 24 Контрольное сочинения на лингвистическую тему: «Роль предлогов в нашей речи» Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме: «Предлог»**
	Союз	15	13	1	**Контрольная работа № 2 по теме: «Союз»**
5	**Частица**	12	9	2	**Р.р. № 27 Контрольное сочинение –рассуждение на тему: «Моя малая родина» Контрольный диктант № 4 с творческим заданием по теме: «Частица»**
	Междометие	2	2		
6	**Итоговая промежуточная аттестация за курс**	1	1		**Итоговая промежуточная аттестация за курс 7 класса (диктант) - 1 ч.**
	Повторение	6	6		
	Итого	136	101	28	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс ФГОС

№ п\п	Дата план	Дата факт	Основное содержание раздела, количество часов, тема урока	Примечание
Введение (11 ч.: 6ч. + 4ч.р.р + 1ч. диагност.)				
1	04.09		Русский язык в современном мире	
2	05.09		Речь. Речевое общение. Речевая ситуация.	
3	06.09		Диалогическая и монологическая речь.	
4	07.09		Речевой этикет.	
5	10.09		**Вводный диагностический диктант.**	
6	11.09		Анализ диктанта.	
7	13.09		**Р.р. № 1** Структура сочинения. Сочинение-рассуждение на одну из тем упр.24 (стр.15)	
8	14.09		**Р.р. № 2** Написание сочинения-рассуждения	
9	17.09		**Р. р № 3** Функциональные разновидности языка. Разговорная речь .	
10	18.09		**Р.р .№ 4**. Функциональные разновидности языка. Книжная речь.	
11	20.09		Анализ сочинения. Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы.	
Морфология. (117часов+ 24р/р) Причастие 34 ч.: (27ч. + 6ч.р.р + 1ч.к/д)				
12	21.09		Система частей речи в русском языке (п. 5)	
13	24.09		Понятие о причастии.	

14	25.09		Роль причастия в предложении.	
15	27.09		Признаки глагола у причастия	
16	28.09		Признаки прилагательного у причастия	
17	01.10		Склонение причастий.	
18	02.10		Причастный оборот.	
19	04.10		Знаки препинания при причастном обороте.	
20	05.10		Действительные и страдательные причастия.	
21	08.10		**Р.р. № 5.** Сжатое изложение. Приёмы сжатия текста.	
22	09.10		**Р.р. № 6** Написание сжатого изложения.	
23	11.10		Полные и краткие формы причастий.	
24	12.10		Полные и краткие формы причастий. Практическая работа	
25	15.10		Причастия настоящего и прошедшего времени.	
26	16.10		Образование действительных причастий настоящего времени.	
27	18.10		Образование действительных причастий прошедшего времени.	
28	19.10		Образование страдательных причастий настоящего времени.	
29	22.10		Образование страдательных причастий прошедшего времени.	
30	23.10		**Р.р. № 7** Работа с информацией, представленной в различном виде.	
31	25.10		**Р.р. № 8.** Работа с информацией, представленной в различном виде.	

32	26.10		Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях.	
33	06.11		Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.	
34	08.11		Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.	
35	09.11		Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	
36	12.11		Правописание Н и НН в причастиях. Самостоятельная работа.	
37	13.11		Морфологический разбор причастия.	
38	15.11		Правописание НЕ с причастиями.	
39	16.11		Правописание НЕ с причастиями. Проверочная работа.	
40	19.11		**Р.р. № 9** Подготовка к подробному изложению с творческим заданием, упр. 139 (задания)	
41	20.11		**Р.р. №10 Контрольное подробное изложение № 1 с творческим заданием**	
42	22.11		Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	
43	23.11		Повторение темы «Причастие»	
44	26.11		**Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме: «Причастие»**	
45	27.11		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	
Деепричастие 16 ч. : 10ч.+ 5ч.р.р (4ч.+1ч.к/с) + 1ч.к/р)				
46	29.11		Понятие о деепричастии	
47	30.11		Признаки глагола и наречия у деепричастия. Анализ изложения.	

48	03.12		Деепричастный оборот	
49	04.12		Знаки препинания при одиночном деепричастии и деепричастном обороте	
50	06.12		**Р.р. № 11** Тезисный план текста по упр. 165	
51	07.12		Правописание НЕ с деепричастиями	
52	10.12		Деепричастия совершенного вида	
53	11.12		Деепричастия несовершенного вида	
54	13.12		**Р.р. № 12 .**Обучающее сочинение-описание картины Б. Кустодиева «Сирень»	
55	14.12		**Р.р. № 13** Рассуждение и его виды. Подготовка к домашнему сочинению по упр. 193	
56	17.12		Морфологический разбор деепричастия. Практикум на тему: «Пунктуация в предложениях с причастными и деепричастными оборотами».	
57	18.12		Повторение темы «Деепричастие»	
58	20.12		**Контрольная работа № 1 по теме: «Деепричастие»**	
59	21.12		**Р.р. № 14** Подготовка к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему: «Роль деепричастий в нашей речи»	
60	24.12		**Р.р. № 15** Написание сочинения на лингвистическую тему: «Роль деепричастий в нашей речи»	
61	25.12		Анализ контрольного диктанта и домашнего сочинения.	
Наречие 23 ч.: (17ч.+ 5ч.р.р (4р.р+1ч.к/изл.)+ 1ч.к/д)				
62	27.12		Наречие как часть речи	
			3 четверть	

63	10.01		Разряды наречий по значению	
64	11.01		**Р.р. № 16** Подготовка к сжатому изложению -рассуждению по тексту упр. 207	
65	14.01		**Р.р. № 17 Контрольное сжатое изложение-рассуждение** №2	
66	15.01		Степени сравнения наречий.	
67	17.01		Степени сравнения наречий. Употребление степеней сравнения наречий	
68	18.01		Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О (-Е)	
69	21.01		Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О (-Е). Анализ изложения.	
70	22.01		НЕ с разными частями речи. Морфологический разбор наречия. «НЕ	
71	24.01		Одна и две буквы Н в наречиях на -О (-Е).	
72	25.01		Одна и две буквы Н в наречиях на -О (-Е). Самостоятельная работа.	
73	28.01		Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	
74	29.01		Буквы О и А на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях	
75	31.01		Дефис между частями слова в наречиях. Самостоятельная работа (по упр.239)	
76	01.02		**Р.р. № 18** Подготовка к подробному изложению по тексту упр. 241	
77	04.02		**Р.р. № 19 Написание** подробного изложения по тексту упр. 241	
78	05.02		Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	
79	07.02		Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Орфографический практикум.	

80	08.02		Мягкий знак после шипящих на конце наречий	
81	11.02		**Р.р. № 20** Речевая характеристика героя, упр. 252 Анализ изложения.	
82	12.02		Повторение темы «Наречие»	
83	14.02		**Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме: «Наречие»**	
84	15.02		Работа над ошибками.	
Предлог 15 ч.: 10ч.+ 4 ч.р.р. (3ч.+ 1ч.к/соч.) + 1ч.к/д				
85	18.02		Предлог как часть речи.	
86	19.02		Предлоги непроизводные.	
87	21.02		Предлоги производные.	
88	22.02		**Р.р. № 21** Сочинение-рассказ с элементами рассуждения по высказыванию Ф. Хаббарда: «Не браните погоду — если бы она не менялась, девять человек из десяти не смогли бы начать ни одного разговора».	
89	25.02		**Р.р. № 22** Написание сочинения-рассказа с элементами рассуждения	
90	26.02		Предлоги простые и составные	
91	28.02		Слитное правописание предлогов.	
92	01.03		Анализ сочинения. Раздельно правописание предлогов	
93	04.03		Правописание предлогов через дефис.	
94	05.03		Употребление предлогов в речи. Морфологический разбор предлога	
95	07.03		**Р.р. № 23** Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению на лингвистическую тему: «Роль предлогов в нашей речи»	

96	11.03		**Р.р. № 24 Контрольное сочинение № 1 на лингвистическую тему: «Роль предлогов в нашей речи»**	
97	12.03		Повторение темы «Предлог»	
98	14.03		**Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме: «Предлог»**	
99	15.03		Работа над ошибками	
Союз 15 часов (13ч.+ 1ч.р/р+ 1ч.к/р)				
100	18.03		Союз как часть речи	
101	19.03		Разряды союзов	
102	21.03		Сочинительные союзы	
103	01.04		**4 четверть** Правописание союзов	
104	02.04		Подчинительные союзы	
105	04.04		Правописание союзов. Самостоятельная работа по упр.317	
106	05.04		**Р.р. № 25 Сочинение-рассуждение** по упр.316	
107	08.04		Союзы и союзные слова	
108	09.04		Союзы и союзные слова. Практическая работа.	
109	11.04		Союзы в простых и сложных предложениях	
110	12.04		Знаки препинания перед союзом и в простом и сложном предложении	
111	15.04		Морфологический разбор союза	

112	16.04		Повторение темы «Союз»	
113	18.04		**Контрольная работа № 2 по теме:** «Союз»	
114	19.04		Работа над ошибками.	
			Частица 12 ч. (9ч.+ 2ч.р.р (1ч.р/р +1ч. (к/ соч.) + 1ч. к/д)	
115	22.04		Частица как часть речи	
116	23.04		Разряды частиц. Формообразующие частицы.	
117	25.04		Смысловые частицы	
118	26.04		Правописание частиц	
119	29.04		Правописание частицы не.	
120	30.04		Разграничение частиц не и ни	
121	06.05		Разграничение частиц не и ни. Проверочная работа	
122	07.05		**Р.р. № 26** Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению на тему: «Моя малая родина»	
123	13.05		**Р.р. № 27 Контрольное сочинение –рассуждение № 2 на тему: «Моя малая родина»**	
124	14.05		Повторение темы «Частица»	
125	16.05		**Контрольный диктант № 4 с творческим заданием** по теме: «Частица»	
126	17.05		Работа над ошибками	
			Междометие 2 часа	
127	20.05		Междометие.	

128	21.05		Написание междометий. Знаки препинания при междометиях	
129	23.05		**Итоговая промежуточная аттестация за курс 7 класса (диктант)**	
130	24.05		Анализ итоговой промежуточной аттестации	
Резервные уроки (Повторение в конце года 6 часов)				
131			Повторение по теме: «Морфология. Орфография»	
132			Повторение по теме: «Морфология. Орфография»	
133			Повторение по теме: «Морфология. Пунктуация»	
134			Повторение по теме: «Морфология. Пунктуация»	
135-			Повторение по теме: «Синтаксис. Пунктуация»	
136			Итоговый урок	