МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ЛИЦЕЙ №1» ГОРОДА АЛУШТЫ

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
протокол № 1
от 28. 08. 2018г.
Руководитель МО
_____ Г. А. Чеботарёва

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
_____ Г.А.Палий

от 29. 08. 2018 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
на заседании педагогического совета
протокол № 26 от 30.08.2018 г.
Введена в действие приказом № 539
от 31. 08. 2018 г.
Директор МОУ «Школа-лицей№1» г. Алушты
_____ Е.В.Сергеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
для 3 – Б класса
на 2018-2019 учебный год

Составила : Лавлинская Лилия Александровна, учитель начальных классов

2018 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету « Математика» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- «Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа в 2 частях (составитель Е.С.Савинов) – М.: Просвещение, -2011 (стандарты второго поколения)»;
- Авторской программы М.И.Моро и др. «Математика»;
- Учебника «Математика. 3 класс. Учебник в 2 частях/М.И.Моро, \ М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова – М.: Просвещение,2014.-240 с.».
- Учебного плана Муниципального общеобразовательного учреждения «Школа-лицей №1» города Алушты 2018/2019 учебного года

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных **целей** начального математического образования:

формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

развитие пространственного воображения;

развитие математической речи;

формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

развитие познавательных способностей;

воспитание стремления к расширению математических знаний;

формирование критичности мышления;

развитие умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Учебно-методический комплект включает в себя:

М.И. Моро, М.А. Бантова и др. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы.

М.И. Моро, М.А. Бантова и др. Математика. Учебник. 3 класс. В 2-х частях.

М.И. Моро, С.И. Волкова и др. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях.

С.И. Волкова и др. Математика. Проверочные работы. 3 класс.

На изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю (136 часов в год).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
понимание значения математических знаний в собственной жизни;
понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

<u>Регулятивные УУД</u>

Учащийся научится:

понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для решения;

проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;
Учащийся получит возможность научиться:
самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

<u>Познавательные УУД</u>
Учащийся научится:
устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов знаково-символической форме (на моделях);
стремление полнее использовать свои творческие возможности;
общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:
умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

<u>Коммуникативные УУД</u>
Учащийся научится:

строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:
умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре,
признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты
ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ
Учащийся научится:
образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц,
увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм^2 = 100 см^2, 1 м^2 = 100 дм^2; переводить одни единицы площади в другие;
читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе

Учащийся получит возможность научиться:
классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) объяснять свои действия;
самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:
выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: а : а, 0 : а;
выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком;
выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок)

Учащийся получит возможность научиться:
использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ
Учащийся научится:
анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость;
расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:
сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;

решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ
Учащийся научится:
обозначать геометрические фигуры буквами;
различать круг и окружность;
чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;
Учащийся получит возможность научиться:
различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ
Учащийся научится:
измерять длину отрезка;
вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр. квадратный метр), используя соотношения между ними
Учащийся получит возможность научиться:
выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ
Учащийся научится:
анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы
Учащийся получит возможность научиться:
читать несложные готовые таблицы;
понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то…», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах

Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 8 часов

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами.

Формы контроля:

Входная контрольная работа - 1

Табличное умножение и деление – 55 часов

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаиделения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида 58 – x =27, x – 36 = 23, x + 38 = 70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида x – 3 = 21, x : 4 = 9, 27 : x = 9. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата). Нахождение доли числа и числа по его доле.

Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг.

Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Формы контроля:

Контрольные работы – 4

Проект – 1

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление - 30 часов

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида a + b, a – b, a • b, c : d; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида x – 6 = 72, x : 8 = 12, 64 : x = 16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Формы контроля:

Контрольные работы – 3

Проект -1

Числа от 1 до 1000. Нумерация-12 часов

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание -13 часов

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.
Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.
Формы контроля:
Контрольные работы – 1

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление -12 часов
Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.
Формы контроля:
Контрольные работы – 1

Итоговое повторение - 6 часов
Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Примерная программа	Рабочая программа
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	8	8
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	55	55
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	30	30
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	12	12
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	13	13
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	12	12
7	Итоговое повторение	6	6
Итого		136	136

Календарно- тематическое планирование

Виды контрольных работ:
Количество контрольных работ – 10
Проекты - 2

№ п/п	Название раздела, темы уроков	Сроки выполнения		Примечание
		план	факт	
1	**Повторение. Числа от 1 до 100. Сложение т вычитание – 8 часов** Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	03.09		
2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	05.09		
3	Выражения с переменной.	06.09		
4	Решение уравнений.	07.09		
5	Решение уравнений.	10.09		
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	12.09		
7	**Входная контрольная работа** по теме: «Повторение. Сложение и вычитание».	13.09		
8	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	14.09		
9	**Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление – 55 часов** Связь умножения и сложения.	17.09		
10	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	19.09		
11	Таблица умножения и деления с числом 3.	20.09		
12	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	21.09		
13	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	24.09		
14	Порядок выполнения действий.	26.09		
15	Порядок выполнения действий.	27.09		
16	Порядок выполнения действий.	28.09		
17	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились.	01.10		
18	**Контрольная работа №1** по теме «Умножение и деление на числа 2 и 3».	03.10		
19	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	04.10		
20	Закрепление изученного.	05.10		
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	08.10		
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	10.10		
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	11.10		
24	Решение задач.	12.10		
25	Таблица умножения и деления с числом 5.	15.10		
26	Задачи на кратное сравнение.	17.10		
27	Задачи на кратное сравнение.	18.10		
28	**Контрольная работа №2** по теме «Табличное умножение и деление».	19.10		

29	Анализ контрольной работы.	22.10		
30	Решение задач.	24.10		
31	Таблица умножения и деления с числом 6.	25.10		
32	Решение задач. *Подготовка к проекту №1* «Математические сказки».	26.10		
33	Решение задач.	07.11		
34	Решение задач.	08.11		
35	Таблица умножения и деления с числом 7.	09.11		
36	Страничка для любознательных ***Презентация проектов №1*** «Математические сказки».	12.11		
37	Что узнали. Чему научились.	14.11		
38	Площадь. Сравнение площадей фигур.	15.11		
39	Площадь. Сравнение площадей фигур.	16.11		
40	Квадратный сантиметр.	19.11		
41	Площадь прямоугольника.	21.11		
42	Таблица умножения и деления с числом 8.	22.11		
43	Закрепление изученного.	23.11		
44	Решение задач.	26.11		
45	Таблица умножения и деления с числом 9.	28.11		
46	Квадратный дециметр.	29.11		
47	Таблица умножения. Закрепление.	30.11		
48	Закрепление изученного.	03.12		
49	Квадратный метр.	05.12		
50	Закрепление изученного	06.12		
51	**Контрольная работа №3** по теме «Табличное умножение и деление».	07.12		
52	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	10.12		
53	Что узнали. Чему научились.	12.12		
54	Умножение на 1.	13.12		
55	Умножение на 0.	14.12		
56	Умножение и деление с числами 1, 0. Деления нуля на число.	17.12		
57	Закрепление изученного.	19.12		
58	**Контрольная работа №4** по теме «Табличное умножение и деление».	20.12		
59	Анализ контрольной работы.	21.12		
60	Доли.	24.12		
61	Окружность. Круг.	26.12		
62	Диаметр круга. Решение задач.	27.12		

63	Единицы времени. Странички для любознательных	09.01		
64	**Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление – 30 часов** Умножение и деление круглых чисел.	10.01		
65	Деление вида 80:20	11.01		
66	Умножение суммы на число.	14.01		
67	Умножение суммы на число.	16.01		
68	Умножение двузначного числа на однозначное.	17.01		
69	Умножение двузначного числа на однозначное.	18.01		
70	Закрепление изученного.	21.01		
71	**Контрольная работа №5** по теме «Внетабличное умножение».	23.01		
72	Анализ контрольной работы Деление суммы на число.	24.01		
73	Деление суммы на число.	25.01		
74	Деление двузначного числа на однозначное.	28.01		
75	Делимое. Делитель.	30.01		
76	Проверка деления.	31.01		
77	Случаи деления вида 87:29	01.02		
78	Проверка деления.	04.02		
79	Решение уравнений.	06.02		
80	Решение уравнений.	07.02		
81	Закрепление изученного.	08.02		
82	**Контрольная работа № 6** по теме «Деление на двузначное число. Решение уравнений».	11.02		
83	Анализ контрольной работы.	13.02		
84	Деление с остатком.	14.02		
85	Деление с остатком.	15.02		
86	Деление с остатком.	18.02		
87	Деление с остатком. *Подготовка к проекту №2* «Задачи расчеты»	20.02		
88	Решение задач на деление с остатком.	21.02		
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	22.02		
90	Проверка деления с остатком.	24.02		
91	Что узнали. Чему научились.	27.02		
92	***Презентация проектов №2*** «Задачи расчеты»	28.02		
93	**Контрольная работа № 7** по теме «Деление с остатком».	01.03		

94	**Числа от 1 до 1000. Нумерация – 12 часов** Анализ контрольной работы. Тысяча.	04.03		
95	Образование и название трёхзначных чисел.	06.03		
96	Запись трёхзначных чисел.	07.03		
97	Письменная нумерация в пределах 1000.	11.03		
98	Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз.	13.03		
99	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	14.03		
100	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	15.03		
101	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	20.03		
102	Сравнение трёхзначных чисел.	21.03		
103	Письменная нумерация в пределах 1000.	01.04		
104	Единицы массы. Грамм.	03.04		
105	Закрепление изученного.	04.04		
106	**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание – 13 часов** Приёмы устных вычислений.	05.04		
107	Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200	08.04		
108	Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90	10.04		
109	Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140	11.04		
110	Приёмы письменных вычислений.	12.04		
111	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	15.04		
112	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	17.04		
113	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	18.04		
114	Виды треугольников.	19.04		
115	Закрепление изученного.	22.04		
116	Что узнали. Чему научились.	23.04		
117	Что узнали. Чему научились.	24.04		
118	**Контрольная работа № 8** по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».	25.04		
119	**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление – 12 часов** Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	26.04		
120	Приёмы устных вычислений	27.04		
121	Приёмы устных вычислений.	06.05		
122	Приёмы устных вычислений.	07.05		
123	Виды треугольников.	08.05		
124	**Итоговая контрольная работа**	13.05		
125	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	15.05		

126	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	16.05		
127	Закрепление изученного.	17.05		
128	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	20.05		
129	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. Проверка деления.	22.05		
130	Знакомство с калькулятором. Обобщающий урок.	23.05		
131	**Итоговое повторение – 6 часов** Что узнали, чему научились в 3 классе? Нумерация	24.05		
132	Сложение и вычитание Умножение иделение			
133	Повторение изученного материала			
134	Повторение изученного материала			
135	Повторение изученного материала			
136	Повторение изученного материала			