МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ЛИЦЕЙ №1» ГОРОДА АЛУШТЫ

Рассмотрено
на заседании МО учителей
начальных классов
протокол № 1
от 28. 08. 2018г.
Руководитель МО
_____ Г. А. Чеботарёва

Согласовано
заместитель директора
_____ Г.А.Палий
от 29. 08. 2018 г.

Утверждено
на заседании педагогического совета
протокол № 26___ от 30.08.2018 г.
Введена в действие приказом № 539_
от 31. 08. 2018 г.
Директор МОУ «Школа-лицей№1» г. Алушты
_____ Е.В.Сергеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру
для 1- В класса
на 2018-2019 учебный год

Составила : Тарасюк Светлана Витальевна, учитель начальных классов

2018 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» для 1 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- «Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа в 2 частях (составитель Е.С.Савинов) – М.: Просвещение, -2011 (стандарты второго поколения)»;
- авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир»;
- учебника «А.А.Плешаков. Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных организациях с приложением на электронном носителе 1 класс. В 2 частях/– М.: Просвещение, 2014.-22
- Учебного плана Муниципального общеобразовательного учреждения «Школа-лицей № 1» г. Алушты на 2018/2019 учебный год.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих ***целей:***

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными ***задачами*** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- ценностные представления о своей семье и своей малой Родине;

• первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
• представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
• положительное отношение к школе и учебной деятельности;
• первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
• эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
• этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
• потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
• первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту,при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
• бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:
• понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
• сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
• выделять из темы урока известные знания и умения;
• планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
• планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
• сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
• осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
• фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные УУД:
• понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
• находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
• понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
• понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;

• анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
• проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
• устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
• строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
• проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
• располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные УУД:
• включаться в диалог с учителем и сверстниками;
• формулировать ответы на вопросы;
• слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
• договариваться и приходить к общему решению;• излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
• интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
• признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
• употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
• понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
• готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей,учителя)

Предметные результаты

• правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
• различать флаг и герб России;
• узнавать некоторые достопримечательности столицы;
• называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
• проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
• проводить опыты с водой, снегом и льдом;
• различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
• различать овощи и фрукты;
• определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
• описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
• сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;

- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- раздельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

К концу 1 класса учащиеся должны знать:

- название нашей планеты, родной страны и её столицы, региона, где живут учащиеся, родного города
- государственную символику России
- государственные праздники
- основные (легко определяемые) свойства воды
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов
- правила сохранения и укрепления здоровья
- основные правила поведения в окружающей среде

Учащиеся должны уметь:

-различать части растения, отображать их на рисунке (схеме)

-приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
-обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения --
установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе
-оценки воздействия человеку на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в её охране
-удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Задавайте вопросы! – 1час
Знакомство с учебником и учебными пособиями.

Что и кто? – 20 часов
Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?
Формы контроля:
Проект – 1
Практических работ – 8

Как, откуда и куда? – 12 часов
Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?
Формы контроля:
Проект – 1
Практических работ – 6

Где и когда? – 11 часов
Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед Когда мы станем взрослыми?
Формы контроля:
Проект – 1
Практических работ – 2

Почему и зачем? – 22 часа
Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?
Формы контроля:
Проект – 1
Практических работ – 2

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название темы	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Задавайте вопросы!	1	1
2	Что и кто?	20	20
3	Как, откуда и куда?	12	12
4	Где и когда?	11	11
5	Почему и зачем?	22	22
	Итого	66	66

Календарно-тематическое планирование

Количество часов в учебном году – 66
Количество часов в неделю - 2

Виды контроля:
Проектов – 2
Практических работ - 18

№ п/п	Название раздела, темы уроков	Сроки выполнения		Примечание
		план	факт	
1	**Задавайте вопросы – 1 час** Задавайте вопросы!	06.09		
2	**Что и кто? – 20 часов** Что такое Родина?	07.09		
3	Что мы знаем о народах России?	13.09		
4	Что мы знаем о Москве?	14.09		
5	*Подготовка проекта №1 «Моя малая родина»*	20.09		
6	Что у нас над головой? **Урок–экскурсия.**	21.09		
7	Что у нас под ногами? ***Практическая работа № 1*** *по теме: Рассматривание образцов камней. Инструктаж* ***по ТБ***	27.09		
8	Что общего у разных растений? ***Практическая работа №2*** *по теме: Определение частей растений. Инструктаж по ТБ.* **Урок – экскурсия.**	28.09		
9	Что растет на подоконнике? ***Практическая работа № 3*** *по теме: Определение названия комнатных растений с помощью атласа-определителя Инструктаж по ТБ*	04.10		
10	Что растет на клумбе? ***Практическая работа № 4*** *по теме: Определение названия растений клумбы с помощью атласа-определителя. Инструктаж по ТБ.* **Урок – экскурсия.**	05.10		
11	Что это за листья? ***Практическая работа № 5*** *по теме: Определение дерева по его листьям.*	11.10		

	Инструктаж по ТБ			
12	Что такое хвоинки? ***Практическая работа №6*** *по теме: Работа с гербарием. Инструктаж по ТБ* **. Урок – экскурсия.**	12.10		
13	Кто такие насекомые?	18.10		
14	Кто такие рыбы?	19.10		
15	Кто такие птицы? ***Практическая работа № 7*** *по теме: Изучение строения перьев птиц. Инструктаж по ТБ*	25.10		
16	Кто такие звери? ***Практическая работа № 8*** *по теме: Определение с помощью атласа-определителя названия зверей*	26.10		
17	Что нас окружает дома?	08.11		
18	Что умеет компьютер?	09.11		
19	Что вокруг нас может быть опасным?	15.11		
20	На что похожа наша планета?	16.11		
21	Обобщающий урок по теме «Что и кто?» **Презентация проекта №1 «Моя малая Родина»**	22.11		
22	**Как, откуда и куда? – 12 часов** Как живет семья. *Подготовка проекта №2 по теме: «Моя семья»*	23.11		
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? ***Практическая работа № 9*** *по теме: Загрязнение и очистка воды. Инструктаж по ТБ*	29.11		
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	30.11		
25	Как путешествует письмо.	06.12		
26	Куда текут реки? ***Практическая работа № 10*** *по теме: Приготовление «морской» воды. Инструктаж по ТБ*	07.12		
27	Откуда берутся снег и лед? ***Практическая работа № 11 по теме:*** *Изучение свойств снега и льда. Инструктаж по ТБ*	13.12		
28	Как живут растения? ***Практическая работа № 12*** *по теме: Приемы ухода за комнатными растениями. Инструктаж по ТБ*	14.12		
29	Как живут животные?	20.12		
30	Как зимой помочь птицам? ***Практическая работа № 13*** *по теме: Изготовление кормушки из бумажного пакета. Инструктаж по ТБ*	21.12		
31	Откуда берется и куда девается мусор?	27.12		

32	Откуда в снежках грязь. ***Практическая работа № 14*** *по теме: Исследование снежков и снеговой воды. Инструктаж по ТБ*	10.01		
33	**Презентация проекта «Моя семья».**	11.01		
34	**Где и когда? – 11 часов** Когда учиться интересно?	17.01		
35	*Подготовка проекта № 3 по теме «Мой класс и моя школа»*	18.01		
36	Когда придет суббота?	24.01		
37	Когда наступит лето?	25.01		
38	Где живут белые медведи? ***Практическая работа № 15*** *по теме: Определение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды. Инструктаж по ТБ*	31.01		
39	Где живут слоны? ***Практическая работа № 16*** *по теме: Определение на глобусе экватора. Инструктаж по ТБ*	01.02		
40	Где зимуют птицы?	07.02		
41	Когда появилась одежда?	08.02		
42	Когда изобрели велосипед?	14.02		
43	Когда ты станешь взрослым?	15.02		
44	**Презентация проекта «Мой класс и моя школа»**	28.02		
45	**Почему и зачем? – 22 часа** Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью?	01.03		
46	Почему Луна бывает разной?	07.03		
47	Почему идет дождь и дует ветер?	14.03		
48	Почему звенит звонок. ***Практическая работа № 17*** *по теме: Изучение возникновения и распространения звуков. Инструктаж по ТБ*	15.03		
49	Почему радуга разноцветная?	21.03		
50	Почему мы любим кошек и собак?	04.05		
51	*Подготовка проекта № 4 по теме: «Наши домашние питомцы»*	05.04		
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	11.04		

53	Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов?	12.04		
54	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? ***Практическая работа № 18*** *по теме: Как правильно чистить зубы. Инструктаж по ТБ*	18.04		
55	Зачем нам телефон и телевизор?	19.04		
56	Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты?	25.04		
57	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	26.04		
58	Зачем люди осваивают космос?	16.05		
59	Почему мы часто слышим слово «экология»?	17.05		
60	**Презентация проекта «Мои домашние питомцы»**	23.05		
61	Повторение изученного.	24.05		
62	Повторение изученного.			
63	Повторение изученного.			
64	Повторение изученного.			
65	Повторение изученного.			
66	Повторение изученного.			