



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА-ЛИЦЕЙ №1» ГОРОДА АЛУШТЫ

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей иностранного языка протокол № 1 от 28. 08. 2018г. Руковоживаль МО

Л.Л.Мамбетова

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора Г.А.Палий

от 29. 08. 2018 г

«УТВЕРЖДЕНО»

на заседании педагогического совета протокол № 26 от 30.08.2018 г.

Введена в лействие приказом № 539

бт 31. 08. 2018 г.

Директор МОУ «Пикола-лицей№1» г.Алушты

Е.В.Сергеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по английскому языку для 6А,6-Б (базовый уровень) на 2018/2019учебный год

Составила: Бобылева Светлана Викторовна, учитель английского языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Английский язык» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Авторской программы В.Г.Апальков« Английский язык. Рабочие программы 5–9 классы .Для учителей общеобразовательных организаций Переработанное и дополненное издание» Москва, «Просвещение». 2012
- Учебник Spotlight 6 Английский в фокусе : учебник для 6 класса общеобразовательных организации с приложением на электронном носителе. (Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс) 4 —е издание М.: ExpressPublishing «Просвещение», 2014 г.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В соответствии с Календарным графиком МОУ «Школа-лицей № 1 в 6 классе – 34 учебные недели, На изучение иностранного языка (английского) на этапе ООО отводится 3 учебных часа

в неделю, поэтому рабочая программа рассчитана на 102 часов.

Цели и задачи обучения иностранному языку

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного

развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования обобщественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа вредных привычек.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ)

Результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) в 6 классе:

отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- Модуль1: Кто есть кто?предметные результаты обучения:
- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Я, моя семья, моя страна»;
- научиться знакомиться, представлять людей при знакомстве;
- освоить образование производных и составных количественных числительных;
- освоить в речи грамматические структуры с глаголами to be, to have; вопросительными словами; притяжательным падежом существительных (Possessive case); притяжательными местоимениями
- обеих форм (Possessive adjectives, Possessive pronouns);
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;

метапредметные результаты обучения:

- развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения;
- развивать умения систематизировать новые знания для их осознанного усвоения (graphic or ganizers);
- развивать навыки работы с информацией, в том числе и использованием ИКТ;
- развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текс та по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии на слух;
- развивать воображение при моделировании ситуаций общения;

личностные результаты обучения:

- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- обеспечивать формирование гражданской и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- воспитывать чувство принадлежности и уважения к своей семье, толерантности и уважения к семейным ценностям в других культурах.

Модуль 2: Вот и мы!предметные результаты обучения:

- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Я и мир вок- руг меня»;
- научиться вести разговор о времени и дате;
- научить описывать окрестности своего дома (микрорайон);
- освоить образование порядковых числительных;
- освоить употребление *a/an*, *some/any* с существительными в единственном и во множественном числе;
- освоить в связной речи структуры с предлогами места;
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;

— развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;

метапредметные результаты обучения:

- развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения;
- развивать умения пользоваться специальными приемами запоминания новых английских слов;
- развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ;
- развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- ---- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;
- ----развивать воображение при моделировании ситуаций общения;
- развивать познавательные интересы к английскому языку за рамками урока;

личностные результаты обучения:

- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- —обеспечивать формирование гражданской и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- воспитывать чувство патриотизма, любви к «малой родине»;
- формировать нормы нравственного поведения через освоение норм этикета (приглашение на праздник).

Модуль 3:Поехали!предметные результаты обучения:

- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Виды транспорта, правила дорожного движения, дорожные
- научить спрашивать и объяснять дорогу;
- освоить образование форм повелительного наклонения;
- освоить в связной речи грамматические структуры с глаголом *can/can 't*для выражения значения способности, разрешения, запрещения;
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;

метапредметные результаты обучения:

- развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения;
- развивать умения систематизировать новые лексические единицы для их осознанного усвоения, используя приёмы классификации/категоризации (spidergrams);
- развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ;
- развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;
- развивать воображение при моделировании ситуаций общения;

личностные результаты обучения:

- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- обеспечивать формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил поведения на транспорте и на дорогах.

Модуль 4: День за днём! предметные результаты обучения:

- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «День школьника: школа, досуг»;
- научить выражать свои предпочтения и вкусы в пределах изучаемой темы;
- освоить употребление наречий частотности в Present Simple;
- обобщить грамматическое время *Present Simple* (формообразование, употребление, орфография);
- научить проводить опрос и составлять отчёт о его результатах;
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;

метапредметные результаты обучения:

- развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения;
- развивать умения работать с диаграммами разных видов как формой текста;
- развивать умения проведения интервью/опроса как метода исследования с анализом и интерпретацией полученных данных;
- развивать умения разработки краткосрочного проекта и его презентации с аргументацией, ответами на вопросы по проекту;
- развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ;
- развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;
- развивать воображение при моделировании ситуаций общения;

личностные результаты обучения:

- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- обеспечивать формирование гражданской и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитывать чувство национального самосознания в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам;
- формировать нормы нравственного поведения через освоение норм этикета(назначение/отмена встречи).

Модуль 5: Праздники. предметные результаты обучения:

- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Праздники»;
- научить выражать свое мнение и расспрашивать о мнении собеседника в пределах данной темы;
- освоить употребление глаголов *to make* и *to do*;
- повторить грамматическое время Present Continuous в различных контекстах употребления;
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;

метапредметные результаты обучения:

- развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения;
- развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;
- развитие воображения при моделировании ситуаций общения;

личностные результаты обучения:

- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- воспитывать уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира при осознании особенностей культуры своей страны;
- воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке.

Модуль 6: На досуге. предметные результаты обучения:

- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Досуг»;
- научить выражать свои вкусы и предпочтения, обосновывать свой вы бор;
- освоить способ словообразования сложных существительных;
- повторить в сопоставлении грамматические времена Present Simpleu Present Continuous срасши- рением контекстов употребления;
- развивать социокультурную компетенцию (приобщение к реалиям стран изучаемого языка, развитие умения представлять свою страну в межкультурном общении);
- развивать лингвистическую компетенцию: обогащать словарный запас путём освоения синонимов;

метапредметные результаты обучения:

- развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения (формирование умений передавать содержание текста невербальными средствами);
- развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- развивать воображение при моделировании ситуаций общения;

личностные результаты обучения:

- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- воспитывать уважение к традициям и обычаям разных стран мира как части мировой культуры.

Молуль 7: Вчера, сегодня, завтра. предметные результаты обучения:

- освоить в разных контекстах во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Прошлое и настоящее», в том числе прилагательные антонимы и прилагательные, выра-жающие эмоциональное состояние;
- освоить образование и использование во всех видах речевой деятельности форм прошедшего времени (Past Simple);
- научить составлять связное описание местности (в прошлом) и повествование о событиях в прошлом;
- давать и запрашивать ин формацию биографического характера;
- развивать информационную и социокультурную компетенции;

метапредметные результаты обучения:

- развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения;
- развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- развивать воображение при моделировании ситуаций общения;
- развивать исследовательские навыки: поиск, фиксация и обобщение информации;

личностные результаты обучения:

- воспитывать интерес к прошлому своей семьи, истории своего края, родной страны;
- формирование норм нравственного поведения через освоение норм речевого этикета.

Модуль 8: Правила и инструкции. предметные результаты обучения:

— освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Правила проживания и условия пребывания»;

- научить выдвигать и принимать предложения, отказываться от предложений;
- научить выражать долженствование и отсутствие необходимости (модальные глаголы и их эквиваленты);
- освоить способы образования и употребления степеней сравнения прилагательных;
- освоить способы образования и употребления *Pas tSimple*;

метапредметные результаты обучения:

- развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения;
- развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- развивать общеучебные умения и навыки;
- развивать воображение при моделировании ситуаций общения;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией (поиск, выделение нужной информации, обобщение, фиксация);
- развивать умение выполнять проект-поделку (уличные знаки) по заданной инструкции;

личностные результаты обучения:

- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- воспитывать уважение к законам и установленным правилам;
- воспитывать навыки гражданского поведения, экологической культуры;
- формировать основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Модуль 9: Еда и прохладительные напитки. предметные результаты обучения:

- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Еда, напит-ки»;
- освоить клише речевого этикета при выражении просьбы или высказывании предложения;
- —повторить исчисляемые и неисчисляемые существительные и их употребление с неопределенными местоимениями;
- практиковать употребление грамматических времён Present Simple, Present Continuous, Past Simpleв разных видах речевой деятельности;
- освоить клише речевого этикета в ситуации «заказ в кафе или ресторане»;
- развивать умение распознавать интернациональную лексику в английском

языке и сопоставлять с аналогами в русском языке;

— развивать лингвистическую, учебно-познавательную, компенсаторную и социокультурную компетенции;

метапредметные результаты обучения:

- развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения;
- развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- развивать воображение при моделировании ситуаций общения;
- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;
- развивать исследовательские учебные действия: умения работать с информацией (собирать, фиксировать, анализировать и обобщать);
- развивать умения классифицировать, новую лексику (как приём освоения);

личностные результаты обучения:

- мотивировать на изучение иностранного языка;
- развивать возможности самореализации средствами иностранного языка;
- воспитывать культуру питания как составляющую здорового образа жизни;
- воспитывать уважение к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира.

Модуль 10: Каникулы. предметные результаты обучения:

- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Свободное время, каникулы»;
- освоить клише речевого этикета, для того что бы дать или спросить разрешение;
- повторить грамматические формы обозначения будущего действия: практиковать использование грамматических времен *Present Continuous*, *Future Simple* и конструкцию *to be going to*в разных видах речевой деятельности;
- научить делать заказ на номер в отеле;

метапредметные результаты обучения:

- раз вивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения;
- развивать исследовательские навыки: поиск, фиксация и обобщение информации;
- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;
- развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- развивать воображение при моделировании ситуаций общения;

личностные результаты обучения:

- мотивировать на изучение иностранного языка;
- воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета;
- развивать общекультурную и этническую идентичность: воспитывать интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре.
- формировать стремление к осознанию культуры своего народа (российские праздники, здравницы).

Модуль 11: Обобщающее повторение ,предметные результаты обучения: на усмотрение учителя

метапредметные результаты обучения: на усмотрение учителя **личностные результаты обучения:** на усмотрение учителя

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение в 6 классе является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной

направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

К основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» (Spotlight) в целом следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции;
- современные, в том числе компьютерные, технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностную ориентацию содержания учебных материалов;
- включённость родного языка и культуры;
- систему работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

УМК «Английский в фокусе» для 6 класса является адаптированной к российским условиям версией международного курса — в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Данный УМК также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework – Общеевропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитии универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании данного УМК учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. УМК «Английский в фокусе» входит в Федеральный перечень учебников на 2017-2018 учебный год.

Содержание учебного предмета в 6 классе по модулям

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (Module 1); (Module 2); (Module 7); Урок дополнитель ного чтения, построенный на межпредметной основе (Extensive Reading. Across the Curriculum) к Module 1, Module 2, Module 7 Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, Виды музыка). отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. (Module 2); (Module 6); (Module 5); (Module 8); (Module 9); (Module 10); Урок дополнитель ного чтения, построенный на межпредметной осно-Be (Extensive Reading. Across the Curriculum)

Содержание курса

Характеристика видов деятельности обучающихся

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- ведут диалог-расспрос о своей семье;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- описывают тематические картинки, события;
- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок;
- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья);
- пишут небольшой рассказ о своей семье;
- заполняют анкеты;
- пишут с опорой на образец статью о своей Родине;
- произносят и различают на слух звуки /e/, /u:/, /v/;
- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения;
- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- описывают тематические картинки, события;
- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане,

к Module 2, Module 6, Module 5, Module 8, Module 9

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

(Module 2);

(Module 4);

(Module 9);

(Module 10);

Урокдополнитель -

ного чтения, построенный на межпредметнойоснове (Extensive Reading. Across the Curriculum)

к Module 2, Module 4,

Module 9, Module 10

покупки подарка;

- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре);
- пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне;
- заполняют анкеты;
- составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе;
- создают постер о любимых играх;
- произносят и различают на слух звуки / /\ /, /þ/, /au/
- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, *Present Simple* vs *Present Continuous*, *Past Simple*;
- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- ведут диалог-расспрос о дне рождения;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- выражают согласие/несогласие с предложениями;
- описывают тематические картинки, события;
- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд;
- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты);
- пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне;
- описывают результаты анкетирования;
- составляют список покупок;
- пишут рекламное объявление, рецепт;
- произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /n/, /i/
- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

(Module 4);

(Module 8);

(Module 10);

Урок дополнитель -

ного чтения, построенный на межпредметной основе (Extensive Reading. Across the Curriculum) к Module 4, Module 8,

Module 10

интонационных особенностей;

- правильно употребляют в речи предлоги времени *Present Simple*; наречия времени; слова-связки; исчисляемы/неисчисляемые существительные; *Present Simple* vs *Present Continuous*;
- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- описывают тематические картинки, события;
- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч;
- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги);
- создают постер: правила поведения в комнате;
- описывают правила поведения в летнем лагере;
- пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее;
- произносят и различают на слух звуки /i/, /i:/
- правильно употребляют в речи предлоги времени *Present Simple*, наречия времени, *must/mustn't/can't*, *have to/don't havet o/needn't*;
- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты);

- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- ведут диалог, объясняют маршруты проезда;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию;
- описывают тематические картинки, события, знаменитостей;

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

(Module 1);

(Module 2);

(Module 3);

(Module 7);

(Module 8);

(Module 10);

Урок дополнитель -

ного чтения, построенный на межпредметной основе (*Extensive Reading. Across the Curriculum*) к Module 1, Module 2,

Module 3, Module 7,

Module 8, Module 10,

- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршруга, принятия совместного решения;
- соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения;
- проводят опрос учащихся;
- описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностранный язык);
- читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо);
- правильно читают сложные числительные;
- описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе;
- составляют и правильно оформляют информацию о погоде;
- произносят и различают на слух звуки /w/, /t/, /d/;
- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- правильно употребляют в речи *an, some, any, can, Past Simple*(правильных глаголов), *Present Continuous*(в значении будущего времени), *going to*; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения;
- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

(Module 4);

Урок дополнитель -

ного чтения, построенный на межпредметной основе (Extensive Reading. Across the Curriculum) к Module 4

- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию;
- ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи;
- читают и полностью понимают диалог;
- пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах;
- овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи *Present Simple*(кратки ответы);
- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные

особенности (национальные праздники, обычаи), знаменательные даты, традиции, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (Module 1); (Module 2); (Module 3); (Module 4); (Module 5); (Module 6); (Module 7); (Module 8); (Module 9); (Module 10); Урок дополнитель -

ного чтения, построенный на межпредметнойосн о-

Be (Extensive Reading, Across the Curriculum)

κ Module 1, Module 2, Module 3, Module 4, Module 5, Module 6, Module 7, Module 8, Module 9, Module 10

- описывают тематические картинки;
- представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;
- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;
- узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;
- формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимают роль владения иностранным языком в современном мире;
- пишут электронные письма по предложенной тематике;
- выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты

Тематический план

(для 6 класса, 102 часов)

№	Название модуля	Количес	гво часов	УУД
		по авторской программе	по рабочей программе	
1	Кто есть кто?	10	10	Модуль1: Кто есть кто? предметные результаты обучения: — освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Я, моя семья, моя страна»; — научиться знакомиться, представлять людей при знакомстве; — освоить образование производных и составных количественных числительных; — освоить в речи грамматические структуры с глаголами to be, to have; вопросительными словами; притяжательным падежом существительных (Possessive case); притяжательными местоимениями Обеих форм (Possessive adjectives, Possessive pronouns); — развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; — развивать компенсаторную и социокультурную компетенции; метапредметные результаты обучения: — развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; — развивать умения систематизировать новые знания для их осознанного усвоения (graphic or anizers); — развивать навыки работы с информацией, в том числе и использованием ИКТ; — развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; — развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текс та по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии на слух; — развивать воображение при моделировании ситуаций общения; личностные результаты обучения: — способствовать осознанию возможностей самореализации средствами

Вот и мы! 9 9 9 Модуль 2: Вот и мы!предметные результаты обучения: — освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Я и мир вок- рут меня»; — научиться вести разговор о времени и дате; — научить описывать окрестности своего дома (микрорайон); — освоить употребление а/ап, some/any с существительными в единственном и во множественном числе; — освоить в связной речи структуры с предлогами места; — развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; — развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; — развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании предметные результаты обучения: — развивать умения пользоваться специальными приемами запоминания новых английских слов; — развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ; — развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; — развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропушенные слова по контексту и учанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; — развивать воображение при моделировании ситуаций общения; — развивать воображение при моделировании ситуаций общения; — развивать познавательные интересы к английскому языку за рамками урока; личностные результаты обучения: — способствовать осознанию возможностей самореализации средствами нисогравного закака; личностные результаты обучения: — способствовать осознанию возможностей самореализации средствами нисогравного закака;					иностранного языка; — обеспечивать формирование гражданской и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; — воспитывать чувство принадлежности и уважения к своей семье, толерантности и уважения к семейным ценностям в других культурах.
	2	Вот и мы!	9	9	 освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Я и мир вок- руг меня»; научиться вести разговор о времени и дате; научить описывать окрестности своего дома (микрорайон); освоить образование порядковых числительных; освоить употребление a/an, some/any с существительными в единственном и во множественном числе; освоить в связной речи структуры с предлогами места; развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; развивать компенсаторную и социокультурную компетенции; метапредметные результаты обучения: развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; развивать умения пользоваться специальными приемами запоминания новых английских слов; развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ; развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; горазвивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; горазвивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать познавательные интересы к английскому языку за рамками урока; личностные результаты обучения: способствовать осознанию возможностей самореализации средствами

				 —обеспечивать формирование гражданской и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; — воспитывать чувство патриотизма, любви к «малой родине»; — формировать нормы нравственного поведения через освоение норм этикета (приглашение на праздник).
3	Поехали!	9	9	Модуль 3:Поехали!предметные результаты обучения: — освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Виды транспорта, правила дорожного движения, дорожные — научить спрашивать и объяснять дорогу; — освоить образование форм повелительного наклонения; — освоить в связной речи грамматические структуры с глаголом сап/сап ідля выражения значения способности, разрешения, запрещения; — развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; — развивать компенсаторную и социокультурную компетенции; метапредметные результаты обучения: — развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; — развивать умения систематизировать новые лексические единицы для их осознанного усвоения, используя приёмы классификации/категоризации (spidergrams); — развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ; — развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; — развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; — развивать воображение при моделировании ситуаций общения; личностные результаты обучения: — способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; — обеспечивать формирование ценности здорового и безопасного образа

				жизни; усвоение правил поведения на транспорте и на дорогах.
4	День за днем	10	10	Модуль 4: День за днём! предметные результаты обучения: — освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «День школьника: школа, досуг»; — научить выражать свои предпочтения и вкусы в пределах изучаемой темы; — освоить употребление наречий частотности в PresentSimple; — обобщить грамматическое время Present Simple(формообразование, употребление, орфография); — научить проводить опрос и составлять отчёт о его результатах; — развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; — развивать компенсаторную и социокультурную компетенции; метапредметные результаты обучения: — развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; — развивать умения работать с диаграммами разных видов как формой текста; — развивать умения проведения интервью/опроса как метода исследования с анализом и интерпретацией полученных данных; — развивать умения проведения интервьо/опроса как метода исследования с анализом и интерпретацией полученных данных; — развивать умения работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ; — развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ; — развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; — развивать воображение при моделировании ситуаций общения; личностные результаты обучения: — способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; — обеспечивать формирование гражданской и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитывать

				чувство национального самосознания в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам; — формировать нормы нравственного поведения через освоение норм этикета(назначение/отмена встречи).
5	Праздники	10	10	Модуль 5: Праздники. предметные результаты обучения: — освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Праздники»; — научить выражать свое мнение и расспрашивать о мнении собеседника в пределах данной темы; — освоить употребление глаголов to make и to do; — повторить грамматическое время Present Continuous в различных контекстах употребления; — развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; — развивать компенсаторную и социокультурную компетенции; метапредметные результаты обучения: — развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; — развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; — развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; — развитие воображения при моделировании ситуаций общения; личностные результаты обучения: — способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; — воспитывать уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира при осознании особенностей культуры своей страны; — воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке.
6	На досуге	10	10	Модуль 6: На досуге. предметные результаты обучения: — освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Досуг»;

				 — научить выражать свои вкусы и предпочтения, обосновывать свой вы бор; — освоить способ словообразования сложных существительных; — повторить в сопоставлении грамматические времена Present Simpleu Present Continuous срасши- рением контекстов употребления; — развивать социокультурную компетенцию (приобщение к реалиям стран изучаемого языка, развитие умения представлять свою страну в межкультурном общении); — развивать лингвистическую компетенцию: обогащать словарный запас путём освоения синонимов; метапредметные результаты обучения: — развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения (формирование умений передавать содержание текста невербальными средствами); — развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; — развивать воображение при моделировании ситуаций общения; личностные результаты обучения: — способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; — воспитывать уважение к традициям и обычаям разных стран мира как части мировой культуры.
7	Вчера, сегодня, завтра	10	10	Молуль 7: Вчера, сегодня, завтра. предметные результаты обучения: — освоить в разных контекстах во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Прошлое и настоящее», в том числе прилагательные_ антонимы и прилагательные, выра-жающие эмоциональное состояние; — освоить образование и использование во всех видах речевой деятельности форм прошедшего времени (Past Simple); — научить составлять связное описание местности (в прошлом) и повествование о событиях в прошлом; — давать и запрашивать ин формацию биографического характера; — развивать информационную и социокультурную компетенции; метапредметные результаты обучения: — развивать умения во всех видах речевой деятельности при

				планировании вербального и невербального поведения; — развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; — развивать воображение при моделировании ситуаций общения; — развивать исследовательские навыки: поиск, фиксация и обобщение информации; личностные результаты обучения: — воспитывать интерес к прошлому своей семьи, истории своего края, родной страны; — формирование норм нравственного поведения через освоение норм речевого этикета.
8	Правила и инструкции	10	10	Модуль 8: Правила и инструкции. предметные результаты обучения: — освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Правила проживания и условия пребывания»; — научить выдвигать и принимать предложения, отказываться от предложений; — научить выражать долженствование и отсутствие необходимости (модальные глаголы и их эквиваленты); — освоить способы образования и употребления степеней сравнения прилагательных; — освоить способы образования и употребления Past Simple; метапредметные результаты обучения: — развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; — развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; — развивать общеучебные умения и навыки; — развивать воображение при моделировании ситуаций общения; — развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией (поиск, выделение нужной информации, обобщение, фиксация); — развивать умение выполнять проект-поделку (уличные знаки) по заданной инструкции; личностные результаты обучения: — способствовать осознанию возможностей самореализации средствами

				иностранного языка; — воспитывать уважение к законам и установленным правилам; — воспитывать навыки гражданского поведения, экологической культуры; — формировать основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.
9	Еда прохладительные напитки	10	10	Модуль 9: Еда и прохладительные напитки. предметные результаты обучения: — освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Еда, напит-ки»; — освоить клише речевого этикета при выражении просьбы или высказывании предложения; — повторить исчисляемые и неисчисляемые существительные и их употребление с неопределенными местоимениями; — практиковать употребление грамматических времён Present Simple, Present Continuous, Past Simpleв разных видах речевой деятельности; — освоить клише речевого этикета в ситуации «заказ в кафе или ресторане»; — развивать умение распознавать интернациональную лексику в английском языке и сопоставлять с аналогами в русском языке; — развивать лингвистическую, учебно-познавательную, компенсаторную и социокультурную компетенции; метапредметные результаты обучения: — развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; — развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; — развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; — развивать исследовательские учебные действия: умения работать с информацией (собирать, фиксировать, анализировать и обобщать); — развивать умения классифицировать, новую лексику (как приём

				освоения); личностные результаты обучения: — мотивировать на изучение иностранного языка; — развивать возможности самореализации средствами иностранного языка; — воспитывать культуру питания как составляющую здорового образа жизни; — воспитывать уважение к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира.
10	Каникулы	10	10	 Модуль 10: Каникулы. предметные результаты обучения: — освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Свободное время, каникулы»; — освоить клише речевого этикета, для того что бы дать или спросить разрешение; — повторить грамматические формы обозначения будущего действия: практиковать использование грамматических времен Present Continuous, Future Simple и конструкцию to be going to в разных видах речевой деятельности; — научить делать заказ на номер в отеле; метапредметные результаты обучения: — развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; — развивать испедовательские навыки: поиск, фиксация и обобщение информации; — развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; — развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; — развивать воображение при моделировании ситуаций общения; личностные результаты обучения: — мотивировать на изучение иностранного языка; — воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета; — развивать общекультурную и этническую идентичность: воспитывать интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран,

				приобщаясь к мировой культуре. — формировать стремление к осознанию культуры своего народа (российские праздники, здравницы).				
11	Обобщающее повторение	7	4	Модуль11: Обобщающее повторение ,предметные результаты обучения: на усмотрение учителя метапредметные результаты обучения: на усмотрение учителя личностные результаты обучения: на усмотрение учителя				
	Итого:	105	102					

Календарно-тематическое планирование 6 «А» класса

Виды контрольных работ:

- Контроль аудирования— 3
- Контроль чтения-3
- -Контроль говорения-3
- -Контроль пиьма-3
- Модульные работа 10

№	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая ко	омпетенция			Да	та
п/							Фонетик		
П		Лексика/	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	a	Пла	Фак
		Грамматика						Н	T
M	Іодуль 1. WHO'S	WHO? (КТО ЕСТЬ КТО?) 11 час	ОВ				1		
1	Вводный урок							03.09	
2	Члены семьи (с. 6-7)	Активная: age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middle-aged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's early/fnid/late sixties, be married, facial features Possessive adjectives, Possessive case: упр. 7, Game	Просмотров ое и поисковое чтение - письмо другу о своей семье: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Описание внешности: упр. б	Письмо другу о себе и своей семье: упр. 8	/dʒ /,aɪ/ ,/ ɪ/, /eɪ/, /æ/	06.09	
3	Кто ты? (с. 8-9)	Активная: nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, driving licence, identity card, join a club, membership card, register a library Пассивная: expiry date,	Прогнозиро вание содержания текста, поисковое чтение - диалог: -запись в видеоклуб:	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Предоставле ние/запрос информации личного характера: упр. 6 Представлен ие человека по его	Библиотеч- ный формуляр друга: упр. 9	/s/, /t/, /v/,/w/, /ks/,/j/ /z/ /I:/,/e/	07.09	

4	Моя страна (с. 10)	identification number Possessive pronouns: упр. 3,4 Активная: compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Germany/German, Poland/Polish, Spain/Spanish Пассивная: desert, include, location, valley	упр. 2 Прогнозиро вание содержания текста, поисковое чтение - статья о Чили: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	удостоверению личности упр. 7 Описание местонахож дения: упр. 2 Высказыван ие на основе прочитанног о: упр. 4	Короткий текст о своей стране: упр. 5	/oʊ/, /ɒ/	10.09
5	Великобритания(с. 11)	Активная: population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, WalesПассивная: currency, Belfast, Cardiff	Поисковое чтение - краткие сведения о Вели-кобритании: упр. 2а	Аудиосопровождение текста: упр. 1 Ь	Рассказ на основе прочитанного с использование м географичес ской карты: упр. 2c	Опорная схема к тексту: StudySkills Краткие сведения и связный текст о своей стране:упр. 3	/ ʃ /	11.09
6	Семьи Spotlight on Russia (Spon R c. 3)		Изучающее чтение - интервью		Сравнительн ое высказывани е; обсуждение текста; интервью	Словарный диктант	/u:/,/ <i>\</i> \	12.09
7	Знакомство, приветствия (с. 12).		Поисковое чтение - диалоги: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалоги этикетного характера: упр. 3			17.09
8	Земля (c. 13)	Активная: Earth, greet, per cent, total, solar	Поисковое чтение - текст, включающи		Рассказ на основе прочитанног о с			18.09

9	Повторение материала	system Пассивная: diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area Самоконтроль, самокоррекция, р	й таблицу: упр. 1-3 ефлексия по ма	териалу и освое	использован ием географичес кой карты: упр. 4	мений - подгото	вка к тесту	19.09	
10	модуля (с. 14) Тест 1	Контроль освоения материала мо	дуля					24.09	
11	Работа над ошибками							25.09	
Moz	цуль 2: Вот и мы!	(10 часов)							
12	Время радости (с. 16-17)	Активная: at midday, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween Пассивная: occasion, Trick or treat! <i>Ordinal numbers:</i> упр. 3 Предлоги места: упр. 6, <i>Game</i>	Просмотровое, поисков ое чтение — приглашени е на праздник: упр. 1	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Микродиало г: о дате, времени, о дне рождения: упр. 4, 5,7	Ordinalnumber s: упр. 3		26.09	
13	У меня дома (c. 18-19)	Активная: basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one's best, move a house, give sb a hand Пассивная: Watch out! Calm down! A (an)/some/any: упр. 3 Предлоги места: упр. 4, 5	Ознакомите ль- ное, поиско- вое чтение — диалог: переезд в новый дом: упр. 6,7	Аудиосопровождение текста: упр. 6	Диалог: переезд в новый дом: упр. 8	Описание своей гостиной: упр. 10	/ O /, /∂ / /v/,/w/,	01.10	
14	По соседству. Мой микрорайон(с. 20)	Активная: bank, cafe, neighbourhood, coffee shop	Ознакомите льное, поисковое чтение - текст о	Аудировани е с выборочным пониманием заданной		Описание своего микрорайона:	/eɪ/, /æ/	02.10	

			микрорайон е: упр. 3	информации: упр. 2 Аудиосопровождение текста: упр. 3		упр. 4			
15	Знаменитые улицы (с. 21)	Активная: avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable, outdoor cafe		Ознакомите льное, поисковое чтение - текст о знаменитых улицах: упр. 2		Раздел туристическог о путеводителя: упр. 3	/J/	03.10	
16	Дачи (Sp on R c. 4) Контроль чтения			Изучающее чтение — статья.	Описание, сообщение на основе прочитанног о; оценочные суждения, обсуждение текста	Текст для журнала: о своей даче**	/eɪ/, /æ/, /⊖/	08.10	
17	Заявка на обслуживание (с. 22)	Активная: come over Пассивная: heating, plumber	Ознакомите льное, изучающее чтение - диалоги: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалоги эти- кетного характера: упр. 3			09.10	
18	Выполнение плана-чертежа в масштабе (с. 23)	Активная: measurements, at the bottom, What's up? Пассивная: a scale of a map, heel and toe, measure the distance, requiring services, the tap is leaking	Изучающее чтение - текст, включа-ющий план-чертеж: упр. 1 - 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Рассказ на основе выполненной графической работы: упр. 3	Графическая работа на основе прочитанного: упр. 3	/ 1/	10.10	

19	Повторение материала модуля (с. 24)	Самоконтроль, самокоррекция, ре-	флексия по мат	ериалу и освоен	нию речевых ум	ений - подготов	ка к тесту.	15.10	
20	Тест 2	Контроль освоения материала мод	уля					16.10	
21 Mo)	Работа над ошибками цуль 3:Поехали! (1	0 часов)						17.10	
22	Безопасность на дорогах (с. 26-27)	Активная: clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic,, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic lights, traffic sign, traffic warden, zebra crossing Пассивная: annoy, block, brakes, handgrip, kerb, pedestrian, tyre <i>Imperative</i> (Повелительное на- клонение): упр. 3	Прогнозиро вание содержания текста, просмотрово е, чтение - буклет по безо-пасности на дорогах: упр. 4	Аудиосопровождение текста: упр. 4 Аудировани е с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8	Описание дороги в школу и обратно: упр. 6 Рассказ на основе прочитанного: Game		/ O /, /∂ /	22.10	
23	Вдвижении (с. 28-29)	Активная: careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left Homographs <i>Can</i> (в значении способности, запрета, разрешения): упр. 2,3	Ознакомите льное, поисковое чтение - диалог: на уроке вождения: упр. 5	Аудиосопровождение текста: упр. 5 Аудировани е с выборочным пониманием заданной информации: упр. 4	Диалог: на уроке вождения: упр. 8	Диктант слов.	/s/, /z/, /ız/	23.10	
24	С ветерком (с. 30)	Активная: bring, fast, occupation, be born, famous Пассивная:	Поисковое чтение - текст о Михаиле Шумахере:	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Рассказ о зна- менитости с опорой на	Резюме на основе прочитанного: упр. 2Ь Короткая	/aɪ/	24.10	

		deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver	упр. 3		резюме	статья об известном спортсмене: упр. 5		
25	Виды транспорта в Лондоне (c. 31)	Активная: city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double- decker (bus) Пассивная: amber, forget, black cab	Просмотров ое, поисковое чтение - текст о видах транспорта в Лондоне: упр. 1	Аудиосопровождение текста: упр. 1 Аудировани е с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	Диалог на основе прочитанного: упр. 2			06.11
26	Метро (SponRc. 5)			Изучающее чтение - статья	Описание, сообщение на основе прочи- танного; диалог: в московском метро.		/u:/, /ʌ/	07.11
27	Как пройти? (c. 32)	Пассивная: townhall	Изучающее чтение - диалоги: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалоги эти- кетного характера: упр. 4		/v/,/w/,	12.11
28	Искусство и дизайн (с. 33)	Пассивная: protection, respect, soldier, war, warn (Что означае1 красный цвет?) с. 33 Интернациональные слова	Поисковое чтение: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалог - обмен мнениями: упр. 2 Сообщение на основе прочи-танного. упр 5			13.11

29	Повторение материала модуля (с. 34)	Самоконтроль, самокоррекция, ре	флексия по мат	ериалу и освоен	нию речевых ум	ений - подготов	ка к тесту.	14.11	
30	Тест 3	Контроль освоения материала мод	цуля					19.11	
31	Работа над ошибками							20.11	
Mo	дуль 4: День за днё	ем! (10 часов)							
32	День и ночь - сутки прочь (с. 36-37)	Активная: catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week Пассивная: dormitory, dungeon, habit, hide and seek, magic tricks Present Simple: упр. 3, 4, 5 Adverbs of frequency, упр. 6	Ознакомите льное, просмотрово е чтение - викторина про Гарри Потира: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог- интервью о распорядке дня: упр. 8	Связный текст о своем распорядке дня: упр. 9	/ O /, /∂ /	21.11	
33	Как на счет? (с. 38-39)	Активная: be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show <i>Present Simple (yes/no questions):</i> упр. 8	Прогнозиро вание содержания текста, поисковое чтение - диалог о вкусах и предпочтени ях: упр. 6	Аудиосопровождение текста: упр. 6 Аудировани е с выборочным пониманием основной информации: упр. 9	Выражение предпочтени й и неприязни, внесение предложени й: упр. 3, 4, 5	Диктант слов Отчет о результатах опроса о любимых ТВ-программах: упр. 11	/g/, /ʤ/	26.11	
34	Мой любимый день (с. 40)	Активная: climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots	Ознакомите льное и просмотрово е чтение: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог о своем идеальном дне: упр. 4	Текст о своем идеальном дне: упр. 5	/aɪ/	27.11	

		Linkers: упр. 3						
35	Жизнь подростков в Великобритании (с. 41)Контроль аудирования Аудирование	Активная: disagree, get along with, playstation, pocket money, semi- detached, surf the net, soap opera	Просмотров ое, поисковое чтение - текст о жизни британских подростков: упр. 1,2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанног о: упр. 3	Короткая статья в журнал о жизни российских подростков: упр. 4	/ 1/	28.11
36	Привет!(SponRc. 6) Контроль чтения		Изучающее чтение - статья		Сообщение на основе прочитанног о		/ʊ/, /u:/	03.12
37	Назначение/ отменавстречи (с. 42) Контроль аудирования	Активная: appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along	Прогнозиров ание содержания текста, ознакомител ьное, поисковое чтение: упр. 1,2,3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалоги этикетного характера: упр. 4		/v/,/w/,	04.12
38	Вычерчиваем числа (с. 43)	Активная: chart, graph	Поисковое чтение: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Сообщение, диалог на основе прочитанног о: упр. 4, 5, 6	Связный текст по теме на основе самостоятель но собранного материала: упр.7		05.12
39	Повторение материала модуля (с. 44)	Самоконтроль, самокоррекция, ре	рлексия по мат	ериалу и освоен	нию речевых ум	пений - подготов	ка к тесту.	10.12

40	Тест4	Контроль освоения материала мод	цуля					11.12	
41	Работа над ошибками							12.12	
Mo	дуль 5: Праздники	i. (10 часов)							
42	Время празд- ников (с. 46-47.)	Активная: grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up. Good luck!, make preparations, make a cake, make tea Пассивная: wish, blow a horn, council workers, play the drums <i>Present Continuous (affirmative)</i> : упр. 4,5	Ознакомите льное, просмотрово е чтение - поздравител ьное сообщение по электронной почте: упр. 23	Аудировани е с выборочным пониманием заданной информации : ynp. 8	Описание события: упр. 6	Открытка- приглашение на праздник: упр. 9	/eɪ/, /æ/	17.12	
43	Отпразднуем! (с. 48-49)	Активная: clean-up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, Present Continuous (negative and interrogative): упр. 7,8 bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day Пассивная: gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw streamers, toffee apple	Прогнозиров ание содержания текста, изучающее чтение - диалог о празднично м вечере: упр. 3,5	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Обмен мнениями: упр. 6	Описание праздника: упр. 9 Диктант слов	/au/	18.12	
44	Особыедни (с. 50) Контроль говорения	WL 4 Активная: colorful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations Пассивная: display, goddess, wealth	Прогнозиров ание содержания текста, поисковое чтение - речь о национально м празднике:	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Выступлени е/речь о национально м празднике (на основе прочитанного): упр. 5	Текст речи о национальном празднике: упр. 6	/aɪ/	19.12	

			y. 2					
45	Шотландскиеигр ы Контроль письма (с. 51)	Активная: annual, athlete, before, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try, towards, take place Пассивная: advertisement, available, upright, hill run, hammer throw, marching band, shot, tree trunk, tossing the caber, tug of war	Прогнозиров а- ние содержания текста, поисковое чтение - статья о национально й традиции: уп 2	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Описание ил- люстраций к тексту, устное сообщение(н а основе прочитанног о): упр. 4,5		/5/	24.12
46	Белые ночи (SponRc. 7)		Изучающее чтение – статья. Ознакомите льное и поисковое чтение. Упр 1-3.	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Описание иллюстраци й к тексту, сообщение на основе прочитанног о, обсуждение текста		/w/, /I:/	25.12
47	Как заказать цветы (с. 52)	Активная: carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip Пассивная: have in mind. include a card, including delivery, a/two dozen (roses)	Прогнозиров а- ние содержа ния текста, ознакомител ь- ное, поисковое чтение: упр. 3	Аудировани е с выборочным пониманием заданной информации упр. 3	Диалоги эти кетного характера упр. 4	Диктант слов	/ 1/	26.12
48	Сквозь зеркало (с. 53)	Активная: adventure, be offended, through a looking glass Пассивная: cravat, extract/ I beg	Поисковое чтение: упр. 2		Воспроизвед ение диалога по ролям	Список подарков членам семьи Упр 4		09.01

		you pardon!							
49	Повторение материала модуля (с. 54)	Самоконтроль, самокоррекция, ре	и флексия по мат	і ериалу и освоен	нию речевых ум		вка к тесту.	14.01	
50	Тест 5	Контроль освоения материала мод	цуля					15.01	
51	Работа над ошибами							16.01	
Mo	цуль 6: На досуге.	(10 часов)						l l	
52	Свободное время (с. 56-57)	Активная: brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, have fun Пассивная: acting, leaflet, tiring, Let the good time rock! Compound nouns: упр. 4 Linking sentences: упр. 6	Ознакомите льное, просмотрово е чтение - буклет английской школы: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Опрос о досуге, обобщение результатов опроса: упр. 6	Связный текст о любимых видах досуга: упр. 9	/s/, /z/, /iz/	21.01	
53	Игра! (с. 58-59)	Активная: agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb. Present Simple vs. Present Continuous: упр. 5,6,7,8	Прогнозиров ание содержания текста, изучающее чтение - диалог о выборе игры: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3 Аудировани е с общим пониманием информации: упр. 9	Диалог: совместное принятие решения о выборе игры: упр. 4	Диктант слов	/g/, /dʒ/	22.01	
54	Скоротаем время!	Активная: dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snakes and Ladders	Прогнозиров ание содержания текста,	Аудиосопровождение текста: упр.			/aɪ/	23.01	

	(c. 60)	Пассивная: corn, explore, miss, pawn	изучающее чтение - инструкция к настольной игре: упр. 2	2					
55	Настольные игры (c. 61)	Активная: aim, as much as possible, be/become a success, come up with Пассивная: at random, customer, discover, design, invent, property, release weapon, bonus points, solve a crime, the scene of crime	Прогнозиров ание содержания текста, поисковое чтение - статья об английских/американски х настольных играх: упр. 12	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Сообщение по плану (на основе прочитанног о): упр. 4	Связный текст о популярной русской настольной игре: упр. 5	/eɪ/, /æ/	28.01	
56	Свободное время (SponRc. 8)		Изучающее чтение - статья		Сообщение на основе прочитанног о, обсуждение текста			29.01	
57	Покупка подарка (c. 62)	Активная: wrap, chessboard,	Прогнозиро вание содержания текста. Чтение упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалоги этикетного характера: упр. 4		/e, /3: /	30.01	
58	Кукольный театр(с. 63)	Активная: puppet, rubber, wooden Пассивная: attach, glue, marionette,	Ознакомите льное и поисковое чтение: упр. 2-3	Аудиосопровождение текста: упр. 2		Словарный диктант.	/ I/	04.02	

		puppeteer, scissors, string							
59	Повторение материала модуля (с. 64)	Самоконтроль, самокоррекция, рес	рлексия по мат	г ериалу и освоег	нию речевых ум	і иений - подготов	ка к тесту.	05.02	
60	Тест 6	Контроль освоения материала мод	цуля					06.02	
61	Работа над ошибками							11.02	
Mo.	луль 7: Вчера, сего	одня, завтра. (10 часов)							
62	В прошлом (с. 66-67)	Активная: ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week Пассивная: even, saloon Past Simple (regular verbs): упр. 4, 5	Ознакомите льное поисковое чтение: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3 Аудировани е с общим пониманием информации: упр. 9	Интервью о родном городе: упр. 8	Описание места: упр. 10		12.02	
63	Дух Хеллоуина (с. 68-69)	Активная: creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time Пассивная: anyway, fortnight, huge owl, scream Past Simple (irregular verbs): yпр. 4, 5	Прогнозиро вание содержания текста, поисковое чтение - «страшный» рассказ: упр. 2,3	Аудиосопровождение текста: упр. 2 Аудировани е с общим пониманием информации : упр. б	Устный рассказ по плану: упр. 7	Рассказ на конкурс «Памятный день»: упр. 8	/ŋ/	13.02	

64	Они были первыми (с. 70)	biography, death, die,	Поисковое чтение биографичес кий текст о У. Диснее упр 1,2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Ролевая игра (интервью): упр. 4	Краткая биография Выдающегося деятеля прошлого: упр 5	/ O /, /∂ /	18.02
65	Стальной человек(с. 71)	Активная: adult, bullet, cape. helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain strength, in order to Пассивная: adopt, fantasy, leap, rocket	Просмотров ое и поисковое чтение - статья о Супермене - американско м киногероесимволе: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Пересказ текста: упр. 4	Связный текст о российском «герое нашего времени»: упр. 5	/au/	19.02
66	Слава (SponRc. 9)		Изучающее чтение - статья о А. С. Пушкине		Сообщение на основе прочитанног о	Викторина о жизни и творчестве А. С. Пушкина Стихотворени е*		20.02
67	Вбюро находок (с. 72)	Активная: report, lost property Пассивная:handle, item, leather	Прогнозиров ание содержания текста. упр 2,3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалоги этикетного характера упр4		/Θ/, /∂ /	25.02
68	Играя в прошлое(с. 73)	Активная: century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home Пассивная: imagination, at	Прогнозиров ание содержания текста.	Аудиосопровождение текста: упр.	Сообщение на основе прочитанног		/ʃ/	26.02

69	Повторение материала модуля (с. 74)	the touch, clay and wax, the Victorian times, throughout theages, tool kit Самоконтроль, самокоррекция, рес	Поисковое чтение. Упр 1, 2,3 флексия по мате	1 ериалу и освоен	о. Упр 4 нию речевых ум	ений - подготов	ка к тесту.	27.02
70	Тест7	Контроль освоения материала мод	цуля					04.03
71	Работа над ошибками							05.03
Mo	цуль 8: Правила и	инструкции. (10 часов)						
72	Таковы правила (с. 76-77)	Активная: campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling Пассивная: accommodation, barefoot, premise, squirrel, outdoor area, overnight guest, halls of residence must/mustn't/ can't: упр. 4	Прогнозиро вание содержания текста, ознакомител ьное, поисковое чтение: буклет с правилами летней школы английского языка: упр. 2,3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог- выяснение правил школы: упр. 6	Плакат о правилах в своей комнате: упр. 7	/aɪ/	06.03
73	А давай? (с. 78-79)	Активная: aquarium, relax, serve, stadium, Are you joking?. Are you serious? Come on!, department store, have a snack, What do you feel like doing? Пассивная: colleague, experienced, glamorous, intelligent, smoked salmon	Прогнозиро вание содержания текста, поисковое чтение — диалог - приглашени е к	Аудиосопровождение текста: упр. 2 Аудировани е с понимани- ем заданной информации	Предостере жения, выдвижение/ принятие/ отклонение предложени й упр. 5: упр. 8	Написание правил поведения в общественны х местах(в знаках):	/g/, /dʒ/	11.03

		Comparisons: упр. 3,4	совместному действию: упр. 2	: упр. 6					
74	Правила и инструкции (с. 80)	Активная: bedsheet, own have to/don't have to/needn't: упр. 4,5	Прогнозиров ание содержания текста, поисковое и изучающее чтение - диалог: упр. 1,2,3	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалог о правилах в туристическ ом лагере: упр. 6	Правила в туристическо м лагере: упр. 7	/au/	12.03	
75	Вершины мира (с. 81)	Активная: historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space Пассивная: complete, depending on the occasion	Прогнозиров ание содержания текста, просмотрово е и изучающее чтение - статья о ньюйоркском небоскребе ЭмпайеСтей т: упр. 1,2,3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Связное высказывани е на основе прочитанног о: упр. 4	Связный текст об известном здании в России: упр. 5	/ 1/	13.03	
76	Московский зоопарк (SponRc. 10)		Изучающее чтение - статья о Московском зоопарке.		Сообщение на основе прочитанног о	Словарный диктант.	<i>\f\</i>	19.03	
77	Заказ театральных билетов Контроль письма	Активная: performance, row,	Прогнозиро вание содержания текста, изучающее упр. 1,2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалоги этикетного характера: упр. 3			20.03	

	(c. 82)								
78	Чисто ли в твоем микрорайоне? (с. 83)	Активная: broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track Пассивная: damaged, expire, messy, swing			Сообщение на основе прочитанног о: упр. 3			01.04	
79	Повторение материала модуля (с. 84)	Самоконтроль, самокоррекция, ре-	і флексия по мат	г ериалу и освоен	и нию речевых ум	і іений .	1	02.04	
80	Повторение материала модуля (с. 84)	Самоконтроль, самокоррекция, ретесту.	ефлексия по ма	териалу и освое	ению речевых у	мений -подгото	овка к	03.04	
81	Тест8 Работа над ошибками	Контроль освоения материала мод	уля					08.04	
Mo	дуль 9: Еда и прох	ладительные напитки (10 часов)							
82	Еда и питье (с. 86-87) Письмо	Активная: bitter, cereal, home-made, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti bolognaise Пассивная: cuisine, gravy, trifle, chillicon came, shepherd's pie Исчиспяемые/неисчисляемые существительные: упр. 2, 3 Выражение количества: упр. 4	Прогнозиро вание содержания текста, ознакомител ьное, поисковое чтение: статья о питании поанглийски: упр. 7	Аудиосопровождение текста: упр. 7 Аудировани е с пониманием заданной информации: упр. 5	Сообщение на основе прочитанног о: упр. 8	Список покупок: упр. 9	/ 1/	09.04	

83	Что в меню? (с. 88-89)	Активная: celery, crisps, diet, greens, melon, mushroom, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, <i>Present Simple</i> vs. <i>Present Continuous</i> : упр. 6, 7,8	Прогнозиро вание содержания текста, поисковое чтение - диалог - заказ блюд по меню. Упр 4	Аудиосопровождение текста: упр. 4 Аудировани е с пониманием заданной информации: упр 10	Заказ еды и напитков: ynp. 5,7	Написание рекламного объявления ресторана: упр. 1 1	/eɪ/, /æ/	10.04	
84	Давай готовить! (с. 90)	7 Активная: melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon Пассивная: degree, baking powder, baking soda have to: упр. 4a	Поисковое и изучающее чтение - кулинарный рецепт упр. 2 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Инструкция по приготовлен ию блюда: упр. 6	Написание кулинарного рецепта: упр. 5	/ʃ/	15.04	
85	Кафе и закусочные в Великобритании (с. 91)	Пассивная: anniversary, pastries, vinegar, herb sauce	Прогнозиров ание содержания текста, просмотрово е и изучающее чтение - статья о местах общественно го питания в Великобрита нии: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Обсуждение темы на основе прочитанног о: упр. 4	Связный текст о популярных местах общественног о питания в России: упр. 5		16.04	
86	Грибы(SponRc. 11) Контроль чтения		Изучающее чтение - текст о грибах		Сообщение на основе прочитанног о		/g/, /ʤ/	17.04	
87	Заказ столика в ресторане	Активная:	Прогнозиров ание	Аудиосопро- вождение текста: упр.	Диалоги эти- кетного характера:			22.04	

	(с. 92) Контроль аудирования	reserveatable	содержания текста, изучающее чтение: упр 1,2	1	упр. 3				
88	Кулинария (с. 93)		Ознакомите льное чтение и изучающее чтение- статья о здоровом питании: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанног о упр. 3	Меню дня: упр. 4		23.04	
89	Повторение материала модуля (с.94)	Самоконтроль, самокоррекция, ре	флексия по мат	ериалу и освоен	нию речевых ум	нений - подготов	ка к тесту.	24.04	
90	Тест9	Контроль освоения материала мод	цуля					06.05	
91	Любимые рецепты	Проектная деятельность						07.05	
Moz	цуль 10.Каникулы	(8 часов)							•
92	Планы на каникулы Контроль говорения (с. 96-97)	Активная: caviar, terrific, attend a performance, go on a boat, go/do sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in a luxurious hotel, taste local food, travel abroad Пассивная: couple, exotic, flood, species, tomb be going to: упр. 5	Прогнозиро вание содержания текста, ознакомител ьное, поисковое чтение - текст о каникулах в городе: упр2 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2 Аудировани е с пониманием заданной информации: упр. 8	Высказыван ия о планах и намерениях: упр. 6,7, Game	Письмо о каникулах в любимом городе: упр. 9	/ʃ/	08.0	

93	Кака я погода? (с. 98-99)	Активная: borrow, chilly, cloud, cloudy, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked Пассивная: brand new Present Continuous (future meaning) -be going to/will: упр. 7,8,9	Прогнозиров ание содержания текста, поисковое чтение - диалог о погоде, одежде, ближайших плана: упр. 4,5	Аудиосопровождение текста: упр. 4	Как спросить разрешения - дать/отказат ь в разрешении: упр. 6	Прогноз погоды на завтра в разных городах страны (таблица): упр. 10	-ed /t/, /d/, /id/	13.0	
94	Выходные с удовольствием ! (с. 100) Контро ль говорения	Активная: fabulous Пассивная: head back, home, look forward to sth/ doing sth, run errands Союзы-связки(because - so):упр. 3	Поисковое чтение - email- сообщение о планах - на выходныеуп р.2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказыван ия о планировании выход ных: упр. 1			14.0	
95	В Эдинбург на каникулы! (с. 101)	Активная: admire, architecture. band, childhood, fire, musician, piper. provide, tour, tunnel, folk music, range from, remind sb of sthПассивная: accurate, bagpipes, except, experience, kilt, military, object, transparent, treasure, tricycle, crown jewels, hot air balloon, multiplication table	Прогнозиров а- ние содержания, поисковое и изучающее чтение - статья о достопримеч ательностях Эдинбурга: упр. 1,2,3	Аудиосопровождение текста: упр. 1,2	Высказыван ия на основе прочитанног о: упр. 4		/g/, /dʒ/ /v/,/w/,	15.0	

96	Сочи (SponRc. 12) Контроль письма		Изучающее чтение - текст о Сочи - столице российских курортов		Обсуждение прочитанног о.	Рассказ о своих лучших каникулах**	/k/	20.0	
97	Бронирование номера в гостинице (с. 102) Повторение материала модуля	Активная: single/double room	Прогнозиров ание содержания текста, изучающее чтение: упр 1,2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог этикетного характера упр 4			21.0 5	
98	Повторение материала модуля (с. 104) Тест10	Самоконтроль, самокоррекция, р	г ефлексия по ма	гериалу и освое	г ению речевых у	I мений	I	22.0	
99	Обобщающее повторение								
100	Обобщающее повторение								
101	Обобщающее повторение								
102	Обобщающее повторение								

Календарно-тематическое планирование 6 «Б» класса

Виды контрольных работ:

- Контроль аудирования— 2
- Контроль чтения-3
- -Контроль говорения-3
- -Контроль пиьма-2
- Модульные работа 10

№	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая ко	омпетенция			Да	та
п/							Фонетик		
П		Лексика/	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	a	Пла	Фак
		Грамматика						Н	Т
M	Іодуль 1. WHO'S	WHO? (КТО ЕСТЬ КТО?) 11 час	0В						<u> </u>
1	Вводный урок							03.09	
2	Члены семьи (с. 6-7)	Активная: age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middle-aged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's early/fnid/late sixties, be married, facial features Possessive adjectives, Possessive case:упр. 7, Game	Просмотров ое и поисковое чтение - письмо другу о своей семье: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Описание внешности: упр. б	Письмо другу о себе и своей семье: упр. 8	/dʒ /,aɪ/ ,/ ɪ/, /eɪ/, /æ/	04.09	
3	Кто ты? (с. 8-9)	Активная: nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, driving licence,	Прогнозиров ание содержания текста, поисковое	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Предоставле ние/запрос информации личного характера:	Библиотеч- ный формуляр друга: упр. 9	/s/, /t/, /v/,/w/, /ks/,/j/ /z/	07.09	

		identity card, join a club, membership card, register a library Пассивная: expiry date, identification number Possessive pronouns: упр. 3,4	чтение - диалог: -запись в видеоклуб: упр. 2		упр. 6 Представлен ие человека по его удостове- рению личности упр.7		/1:/,/e/		
4	Моя страна (с. 10)	Активная: compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Germany/German, Poland/Polish, Spain/Spanish Пассивная: desert, include, location, valley	Прогнозиров ание содержания текста, поисковое чтение - статья о Чили: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Описание местонахож дения: упр. 2 Высказыван ие на основе прочитанног о: упр. 4	Короткий текст о своей стране: упр. 5	/ου/, /υ/	12.09	
5	Великобритания(с. 11)	Активная: population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, WalesПассивная: currency, Belfast, Cardiff	Поисковое чтение - краткие сведения о Вели-кобритании: упр. 2a	Аудиосопровождение текста: упр. 1 Ь	Рассказ на основе прочитанного с использование м географичес ской карты: упр. 2c	Опорная схема к тексту: StudySkills Краткие сведения и связный текст о своей стране:упр. 3	/ʃ/	13.09	
6	Семьи Spotlight on Russia (Spon R c. 3)		Изучающее чтение - интервью		Сравнительн ое высказывани е; обсуждение текста; интервью	Словарный диктант	/u:/,/\lambda/	14.09	
7	Знакомство, приветствия (с. 12).		Поисковое чтение - диа-логи: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалоги этикетного характера: упр. 3			19.09	

8	Земля (с. 13)	Активная: Earth, greet, per cent, total, solar system Пассивная: diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area	Поисковое чтение - текст, включающи й таблицу: упр. 1 - 3		Рассказ на основе прочитанног о с использован ием географичес кой карты: упр. 4			20.09	
9	Повторение материала модуля (с. 14)	Самоконтроль, самокоррекция, р	ефлексия по ма	гериалу и освое	ению речевых у	мений - подгото	вка к тесту	21.09	
10	Тест 1	Контроль освоения материала мо	дуля					26.09	
11	Работа над ошибками							27.09	
Mo	дуль 2: Вот и мы!	(10 часов)							
12	Время радости (c. 16-17)	Активная: at midday, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween Пассивная: occasion, Trick or treat! <i>Ordinal numbers:</i> упр. 3 Предлоги места: упр. 6, <i>Game</i>	Просмотровое,поисков ое чтение — приглашени е на праздник: упр. 1	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Микродиало г: о дате, времени, о дне рождения: упр. 4, 5, 7	Ordinalnumber s: упр. 3		28.09	
13	У меня дома (c. 18-19)	Активная: basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one's best, move a house, give sb a hand Пассивная: Watch out! Calm down! A (an)/some/any: упр. 3 Предлоги места: упр. 4, 5	Ознакомите ль- ное, поиско- вое чтение — диалог: переезд в новый дом: упр. 6,7	Аудиосопровождение текста: упр. 6	Диалог: переезд в новый дом: упр. 8	Описание своей гостиной: упр. 10	/Θ/, /∂ / /v/,/w/,	03.10	

14	По соседству. Мой микро- район(с. 20)	Активная: bank, cafe, neighbourhood, coffee shop	Ознакомите льное, поисковое чтение - текст о микрорайоне : упр. 3	Аудировани е с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2 Аудиосопровождение текста: упр. 3		Описание своего микрорайона: упр. 4	/eɪ/, /æ/	04.10
15	Знаменитые улицы (с. 21)	Активная: avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable, outdoor cafe		Ознакомите льное, поисковое чтение - текст о знаменитых улицах: упр. 2		Раздел туристическог о путеводителя: упр. 3	/ʃ/	05.10
16	Дачи (Sp on R c. 4) Контроль чтения			Изучающее чтение – статья.	Описание, сообщение на основе прочитанног о; оценочные суждения, обсуждение текста	Текст для журнала: о своей даче**	/eɪ/, /æ/, /⊖/	10.10
17	Заявка на обслуживание (с. 22)	Активная: come over Пассивная: heating, plumber	Ознакомите льное, изучающее чтение - диалоги: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалоги эти- кетного характера: упр. 3			11.10
18	Выполнение плана-чертежа в масштабе (с. 23)	Активная: measurements, at the bottom, What's up?	Изучающее чтение - текст, включа- ющий план-	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Рассказ на основе выпол- ненной графической	Графическая работа на основе прочитанного:	/ 1/	12.10

19	Повторение материала модуля (с. 24)	Пассивная: a scale of a map, heel and toe, measure the distance, requiring services, the tap is leaking Самоконтроль, самокоррекция, рес	чертеж: упр. 1-2 флексия по мате	ериалу и освоен	работы: упр. 3 нию речевых ум	упр. 3 пений - подготов	ка к тесту.	17.10	
20	Тест 2	Контроль освоения материала мод	уля					18.10	
21	Работа над ошибками							19.10	
Moz	дуль 3:Поехали! (1	0 часов)							
22	Безопасность на дорогах (с. 26-27)	Активная: clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic,, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic lights, traffic sign, traffic warden, zebra crossing Пассивная: annoy, block, brakes, handgrip, kerb, pedestrian, tyre <i>Imperative</i> (Повелительное на- клонение): упр. 3	Прогнозиров ание содержания текста, просмотрово е, чтение - буклет по безо-пасности на дорогах: упр. 4	Аудиосопровождение текста: упр. 4 Аудировани е с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8	Описание дороги в школу и обратно: упр. 6 Рассказ на основе прочитанного: Game		/Θ/, /∂ /	24.10	
23	В движении (с. 28-29)	Активная: careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left Homographs <i>Can</i> (в значении способности, запрета, разрешения): упр. 2,3	Ознакомите льное, поисковое чтение - диалог: на уроке вождения: упр. 5	Аудиосопровождение текста: упр. 5 Аудировани е с выборочным пониманием заданной информа-	Диалог: на уроке вождения: упр. 8	Диктант слов.	/s/, /z/, /iz/	25.10	

				ции: упр. 4				
24	С ветерком (с. 30)	Активная: bring, fast, occupation, be born, famous Пассивная: deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver	Поисковое чтение - текст о Михаиле Шумахере: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Рассказ о зна- менитости с опорой на резюме	Резюме на основе прочитанного: упр. 2Ь Короткая статья об известном спортсмене: упр. 5	/aɪ/	26.10
25	Виды транспорта в Лондоне (с. 31)	Активная: city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double- decker (bus) Пассивная: amber, forget, black cab	Просмотров ое, поисковое чтение - текст о видах транспорта в Лондоне: упр. 1	Аудиосопровождение текста: упр. 1 Аудировани е с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	Диалог на основе прочитанного: упр. 2			07.11
26	Метро (SponRc. 5)			Изучающее чтение - статья	Описание, сообщение на основе прочитанного; диалог: в московском метро.		/u:/, /ʌ/	08.11
27	Как пройти? (c. 32)	Пассивная: townhall	Изучающее чтение - диалоги: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалоги эти- кетного характера: упр. 4		/v/,/w/,	09.11
28	Искусство и дизайн (c. 33)	Пассивная: protection, respect, soldier, war, warn (Что означае1 красный цвет?)	Поисковое чтение: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалог - обмен мнениями: упр. 2 Сообщение			14.11

		с. 33 Интернациональные слова			на основе прочи- танного. упр 5				
29	Повторение материала модуля (с. 34)	Самоконтроль, самокоррекция, рес	рлексия по мато	ериалу и освоен	нию речевых ум	ений - подготов	ка к тесту.	15.11	
30	Тест 3	Контроль освоения материала мод	уля					16.11	
31	Работа над ошибками							21.11	
Mo	дуль 4: День за днё	м! (10 часов)							
32	День и ночь - сутки прочь (с. 36-37)	Активная: catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week Пассивная: dormitory, dungeon, habit, hide and seek, magic tricks Present Simple: упр. 3, 4, 5 Adverbs of frequency, упр. 6	Ознакомите льное, просмотрово е чтение - викторина про Гарри Потира: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог- интервью о распорядке дня: упр. 8	Связный текст о своем распорядке дня: упр. 9	/θ/, /∂ /	22.11	
33	Как на счет? (с. 38-39)	Активная: be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show Present Simple (yes/no questions): yпр. 8	Прогнозиров ание содержания текста, поисковое чтение - диалог о вкусах и предпочтени ях: упр. 6	Аудиосопровождение текста: упр. 6 Аудировани е с выборочным пониманием основной информации: упр. 9	Выражение предпочтени й и неприязни, внесение предложени й: упр. 3, 4, 5	Диктант слов Отчет о результатах опроса о любимых ТВ-программах: упр. 11	/g/, /ʤ/	23.11	

34	Мой любимый день (с. 40)	Активная: climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots Linkers: упр. 3	Ознакомите льное и просмотрово е чтение: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог о своем идеальном дне: упр. 4	Текст о своем идеальном дне: упр. 5	/aɪ/	28.11
35	Жизнь подростков в Великобритании (с. 41) Контроль аудирования Аудирование	Активная: disagree, get along with, playstation, pocket money, semi- detached, surf the net, soap opera	Просмотров ое, поисковое чтение - текст о жизни британских подростков: упр. 1,2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанног о: упр. 3	Короткая статья в журнал о жизни российских подростков: упр. 4	/ 1/	29.11
36	Привет!(SponRc. 6) Контроль чтения		Изучающее чтение - статья		Сообщение на основе прочитанног о		/σ/, /u:/	30.11
37	Назначение/ отменавстречи (с. 42) Контроль аудирования	Активная: appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along	Прогнозиров ание содержания текста, ознакомител ьное, поисковое чтение: упр. 1,2,3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалоги этикетного характера: упр. 4		/v/,/w/,	05.12
38	Вычерчиваем числа (с. 43)	Активная: chart, graph	Поисковое чтение: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Сообщение, диалог на основе прочитанног о: упр. 4, 5, 6	Связный текст по теме на основе самостоятель но собранного материала: упр.7		06.12

39	Повторение материала модуля (с. 44) Тест4	Самоконтроль, самокоррекция, рес Контроль освоения материала мод	-	ериалу и освоен	нию речевых ум	ений - подготов	ка к тесту.	07.12		
41	Работа над ошибками							13.12		
Мод	одуль 5: Праздники. (10 часов)									
42	Время праздников (с. 46-47.)	Активная: grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up. Good luck!, make preparations, make a cake, make tea Пассивная: wish, blow a horn, council workers, play the drums <i>Present Continuous (affirmative)</i> : yпр. 4,5	Ознакомите льное, просмотрово е чтение - поздравител ьное сообщение по электронной почте: упр. 23	Аудировани е с выборочным пониманием заданной информации : упр. 8	Описание события: упр. 6	Открытка- приглашение на праздник: упр. 9	/eɪ/, /æ/	14.12		
43	Отпразднуем! (с. 48-49)	Активная: clean-up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, Present Continuous (negative and interrogative): упр. 7,8 bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day Пассивная: gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw streamers, toffee apple	Прогнозиров ание содержания текста, изучающее чтение - диалог о празднично м вечере: упр. 3,5	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Обмен мнениями: упр. 6	Описание праздника: упр. 9 Диктант слов	/aʊ/	19.12		
44	Особыедни (c. 50) <mark>Контроль</mark>	WL 4 Активная: colorful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps,	Прогнозиров ание содержания текста,	Аудиосопровождение текста: упр.	Выступлени е/речь о национально м празднике	Текст речи о национальном празднике:	/aɪ/	20.12		

	говорения	make a speech, put in order, put up decorations Пассивная: display, goddess, wealth	поисковое чтение - речь о национально м празднике: у. 2	2	(на основе прочи- танного): упр. 5	упр. 6		
45	Шотландскиеигр ы Контроль письма (с. 51)	Активная: annual, athlete, before, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try, towards, take place Пассивная: advertisement, available, upright, hill run, hammer throw, marching band, shot, tree trunk, tossing the caber, tug of war	Прогнозиров а- ние содержания текста, поисковое чтение - статья о национально й традиции: уп 2	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Описание ил- люстраций к тексту, устное сообщение(н а основе прочитанног о): упр. 4,5		/ʃ/	21.12
46	Белые ночи (SponRc. 7)		Изучающее чтение – статья. Ознакомите льное и поисковое чтение. Упр 1-3.	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Описание иллюстраци й к тексту, сообщение на основе прочитанног о, обсуждение текста		/w/, /ɪ:/	26.12
47	Как заказать цветы (c. 52)	Активная: carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip Пассивная: have in mind. include a card, including delivery, a/two dozen (roses)	Прогнозиров а- ние содержа ния текста, ознакомител ь- ное, поисковое чтение: упр. 3	Аудировани е с выборочным пониманием заданной информации упр. 3	Диалоги эти кетного характера упр. 4	Диктант слов	/ 1/	27.12

48	Сквозь зеркало (с. 53)	Активная: adventure, be offended, through a looking glass Пассивная: cravat, extract/ I beg you pardon!	Поисковое чтение: упр. 2		Воспроизвед ение диалога по ролям	Список подарков членам семьи Упр 4		09.01	
49	Повторение материала модуля (с. 54)	Самоконтроль, самокоррекция, ре	флексия по мате	ериалу и освоен	нию речевых ум	ений - подготов	ка к тесту.	10.01	
50	Тест 5	Контроль освоения материала мод	цуля					11.01	
51	Работа над ошибами							16.01	
Moz	цуль 6: На досуге.	(10 часов)							
52	Свободное время (с. 56-57)	Активная: brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, have fun Пассивная: acting, leaflet, tiring, Let the good time rock! Compound nouns: упр. 4 Linking sentences: упр. 6	Ознакомите льное, просмотрово е чтение - буклет английской школы: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Опрос о досуге, обобщение результатов опроса: упр. 6	Связный текст о любимых видах досуга: упр. 9	/s/, /z/, /ız/	17.01	
53	Игра! (с. 58-59)	Активная: agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb. Present Simple vs. Present	Прогнозиров ание содержания текста, изучающее чтение - диалог о выборе игры: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3 Аудировани е с общим пониманием информации: упр. 9	Диалог: совместное принятие решения о выборе игры: упр. 4	Диктант слов	/g/, /dʒ/	18.01	

		Continuous: упр. 5,6,7,8						
54	Скоротаем время! (с. 60)	Активная: dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snakes and Ladders Пассивная: corn, explore, miss, pawn	Прогнозиров ание содержания текста, изучающее чтение - инструкция к настольной игре: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2			/aɪ/	23.01
55	Настольные игры (c. 61)	Активная: аіm, as much as possible, be/become a success, come up with Пассивная: at random, customer, discover, design, invent, property, release weapon, bonus points, solve a crime, the scene of crime	Прогнозиров ание содержания текста, поисковое чтение - статья об английских/ американски х настольных играх: упр. 12	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Сообщение по плану (на основе прочитанног о): упр. 4	Связный текст о популярной русской настольной игре: упр. 5	/eɪ/, /æ/	24.01
56	Свободное время (SponRc. 8)		Изучающее чтение - статья		Сообщение на основе прочитанног о, обсуждение текста			25.01
57	Покупка подарка (с. 62)	Активная: wrap, chessboard,	Прогнозиров ание содержания текста. Чтение упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалоги этикетного характера: упр. 4		/e, /3: /	30.01
58	Кукольный театр(с. 63)	Активная: puppet, rubber,	Ознакомите льное и поисковое	Аудиосопровождение текста: упр.		Словарный диктант.	/ I/	31.01

59	Повторение материала модуля (с. 64)	wooden Пассивная: attach, glue, marionette, puppeteer, scissors, string Самоконтроль, самокоррекция, рес	чтение: упр. 2-3 флексия по мате	2 ериалу и освоен	нию речевых ум	ений - подготов	ка к тесту.	01.02	
60	Тест 6	Контроль освоения материала мод	ц уля					06.02	
61	Работа над ошибками							07.02	
Mo	пуль 7: Вчера, сего	дня, завтра. (10 часов)							
62	В прошлом (с. 66-67)	Активная: адо, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week Пассивная: even, saloon Past Simple (regular verbs): упр. 4, 5	Ознакомите льное поисковое чтение: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3 Аудировани е с общим пониманием информации: упр. 9	Интервью о родном городе: упр. 8	Описание места: упр. 10		08.02	
63	Дух Хеллоуина (с. 68-69)	Активная: creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time Пассивная: anyway, fortnight, huge owl, scream Past Simple (irregular verbs): ynp. 4, 5	Прогнозиров ание содержания текста, поисковое чтение - «страшный» рассказ: упр. 2,3	Аудиосопровождение текста: упр. 2 Аудировани е с общим пониманием информации : упр. б	Устный рассказ по плану: упр. 7	Рассказ на конкурс «Памятный день»: упр. 8	/ŋ/	13.02	

64	Они были первыми (с. 70)	biography, death, die,	Поисковое чтение биографичес кий текст о У. Диснее упр 1,2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Ролевая игра (интервью): упр. 4	Краткая биография Выдающегося деятеля прошлого: упр 5	/θ/, /∂ /	14.02
65	Стальной человек(с. 71)	Активная: adult, bullet, cape. helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain strength, in order to Пассивная: adopt, fantasy, leap, rocket	Просмотров ое и поисковое чтение - статья о Супермене - американско м киногероесимволе: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Пересказ текста: упр. 4	Связный текст о российском «герое нашего времени»: упр. 5	/au/	15.02
66	Слава (SponRc. 9)		Изучающее чтение - статья о А. С. Пушкине		Сообщение на основе прочитанног о	Викторина о жизни и творчестве А. С. Пушкина Стихотворени е*		20.02
67	Вбюро находок (с. 72)	Активная: report, lost property Пассивная:handle, item, leather	Прогнозиров ание содержания текста. упр 2,3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалоги этикетного характера упр4		/Θ/, /∂ /	21.02
68	Играя в прошлое(с. 73)	Активная: century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home Пассивная: imagination, at	Прогнозиров ание содержания текста.	Аудиосопровождение текста: упр.	Сообщение на основе прочитанног		/ ʃ /	22.02

69	Повторение материала модуля	the touch, clay and wax, the Victorian times, throughout theages, tool kit Самоконтроль, самокоррекция, рес	Поисковое чтение. Упр 1, 2,3 флексия по мате	1 ериалу и освоен	о. Упр 4 нию речевых ум	вений - подготов	ка к тесту.	27.02
	(c. 74)							
70	Тест7	Контроль освоения материала мод	цуля					28.02
71	Работа над ошибками							01.03
Mo	дуль 8: Правила и	инструкции. (10 часов)						
72	Таковы правила (с. 76-77)	Активная: campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling Пассивная: accommodation, barefoot, premise, squirrel, outdoor area, overnight guest, halls of residence must/mustn't/ can't: упр. 4	Прогнозиров ание содержания текста, ознакомител ьное, поисковое чтение: буклет с правилами летней школы английского языка: упр. 2,3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог- выяснение правил школы: упр. 6	Плакат о правилах в своей комнате: упр. 7	/aɪ/	06.03
73	А давай? (с. 78-79)	Активная: aquarium, relax, serve, stadium, Are you joking?. Are you serious? Come on!, department store, have a snack, What do you feel like doing? Пассивная: colleague, experienced, glamorous, intelligent, smoked salmon	Прогнозиров ание содержания текста, поисковое чтение — диалог - приглашени е к	Аудиосопровождение текста: упр. 2 Аудировани е с понимани- ем заданной информации	Предостере жения, выдвижение/ принятие/ отклонение предложени й упр. 5: упр. 8	Написание правил поведения в общественны х местах(в знаках):	/g/, /dʒ/	07.03

		Comparisons: упр. 3,4	совместному действию: упр. 2	: упр. 6					
74	Правила и инструкции (с. 80)	Активная: bedsheet, own have to/don't have to/needn't: упр. 4,5	Прогнозиров ание содержания текста, поисковое и изучающее чтение - диалог: упр. 1,2,3	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалог о правилах в туристическ ом лагере: упр. 6	Правила в туристическо м лагере: упр. 7	/aʊ/	13.03	
75	Вершины мира (с. 81)	Активная: historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space Пассивная: complete, depending on the occasion	Прогнозиров ание содержания текста, просмотрово е и изучающее чтение - статья о ньюйоркском небоскребе ЭмпайеСтей т: упр. 1,2,3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Связное высказывани е на основе прочитанног о: упр. 4	Связный текст об известном здании в России: упр. 5	/ 1/	14.03	
76	Московский зоопарк (SponRc. 10)		Изучающее чтение - статья о Московском зоопарке.		Сообщение на основе прочитанног о	Словарный диктант.	/f/	15.03	
77	Заказ театральных билетов (с. 82)	Активная: performance, row,	Прогнозиров ание содержания текста, изучающее упр. 1,2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалоги этикетного характера: упр. 3			20.03	

78	Чисто ли в твоем микрорайоне? (с. 83)	Активная: broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track Пассивная: damaged, expire, messy, swing			Сообщение на основе прочитанног о: упр. 3			21.03	
79	Повторение материала модуля (с. 84) Контроль письма	Самоконтроль, самокоррекция, рес	рлексия по мато	ериалу и освоен	нию речевых ум	ений .		22.03	
80	Повторение материала модуля (с. 84)	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений -подготовка к есту.						
81	Тест8 Работа над ошибками	Контроль освоения материала модуля						04.04	
Mo	дуль 9: Еда и прох	ладительные напитки (10 часов)							
82	Еда и питье (с. 86-87) Письмо	Активная: bitter, cereal, home-made, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti bolognaise Пассивная: cuisine, gravy, trifle, chillicon came, shepherd's pie Исчиспяемые/неисчисляемые существительные: упр. 2, 3 Выражение количества: упр. 4	Прогнозиров ание содержания текста, ознакомител ьное, поисковое чтение: статья о питании поанглийски: упр. 7	Аудиосопровождение текста: упр. 7 Аудировани е с пониманием заданной информации: упр. 5	Сообщение на основе прочитанног о: упр. 8	Список покупок: упр. 9	/ 1/	05.04	

83	Что в меню? (с. 88-89)	Активная: celery, crisps, diet, greens, melon, mushroom, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, Present Simple vs. Present Continuous: упр. 6, 7, 8	Прогнозиров ание содержания текста, поисковое чтение - диалог - заказ блюд по меню. Упр 4	Аудиосопровождение текста: упр. 4 Аудировани е с пониманием заданной информации: упр 10	Заказ еды и напитков: yпр. 5,7	Написание рекламного объявления ресторана: упр. 1 1	/eɪ/, /æ/	10.04
84	Давай готовить! (с. 90)	7 Активная: melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon Пассивная: degree, baking powder, baking soda have to: упр. 4a	Поисковое и изучающее чтение - кулинарный рецепт упр. 2 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Инструкция по приготовлен ию блюда: упр. 6	Написание кулинарного рецепта: упр. 5	/ʃ/	11.04
85	Кафе и закусочные в Великобритании (с. 91)	Пассивная: anniversary, pastries, vinegar, herb sauce	Прогнозиров ание содержания текста, просмотрово е и изучающее чтение - статья о местах общественно го питания в Великобрита нии: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Обсуждение темы на основе прочитанног о: упр. 4	Связный текст о популярных местах общественног о питания в России: упр. 5		12.04
86	Грибы(SponRc. 11) Контроль чтения		Изучающее чтение - текст о грибах		Сообщение на основе прочитанног о		/g/, /dʒ/	17.04
87	Заказ столика в ресторане	Активная:	Прогнозиров ание	Аудиосопро- вождение текста: упр.	Диалоги эти- кетного характера:			18.04

	(с. 92) Контроль аудирования	reserveatable	содержания текста, изучающее чтение: упр 1,2	1	упр. 3				
88	Кулинария (с. 93)		Ознакомите льное чтение и изучающее чтение- статья о здоровом питании: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанног о упр. 3	Меню дня: упр. 4		19.04	
89	Повторение материала модуля (с.94)	Самоконтроль, самокоррекция, ре	флексия по мат	ериалу и освоен	нию речевых ум	нений - подготов:	ка к тесту.	24.04	
90	Тест9	Контроль освоения материала мо,	цуля					25.04	
91	Любимые рецепты	Проектная деятельность							
Мод	уль 10.Каникулы	(8 часов)							
92	Планы на каникулы (с. 96-97) Контроль говорения	Активная: caviar, terrific, attend a performance, go on a boat, go/do sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in a luxurious hotel, taste local food, travel abroad Пассивная: couple, exotic, flood, species, tomb be going to: упр. 5	Прогнозиров ание содержания текста, ознакомител ьное, поисковое чтение - текст о каникулах в городе: упр2 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2 Аудировани е с пониманием заданной информации : упр. 8	Высказыван ия о планах и намерениях: упр. 6,7, Game	Письмо о каникулах в любимом городе: упр. 9	/ʃ/	08.0	

93	Кака я погода? (с. 98-99)	Активная: borrow, chilly, cloud, cloudy, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked Пассивная: brand new Present Continuous (future meaning) -be going to/will: упр. 7,8,9	Прогнозиров ание содержания текста, поисковое чтение - диалог о погоде, одежде, ближайших плана: упр. 4,5	Аудиосопровождение текста: упр. 4	Как спросить разрешения - дать/отказат ь в разрешении: упр. 6	Прогноз погоды на завтра в разных городах страны (таблица): упр. 10	-ed /t/, /d/, /id/	15.0	
94	Выходные с удовольствием ! (с. 100) Контро ль говорения	Активная: fabulous Пассивная: head back, home, look forward to sth/ doing sth, run errands Союзы-связки(because - so):упр. 3	Поисковое чтение - email- сообщение о планах - на выходныеуп р.2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказыван ия о планирова- нии выход ных: упр. 1			16.0	
95	В Эдинбург на каникулы! (с. 101 Контроль письма)	Активная: admire, architecture. band, childhood, fire, musician, piper. provide, tour, tunnel, folk music, range from, remind sb of sthПассивная: accurate, bagpipes, except, experience, kilt, military, object, transparent, treasure, tricycle, crown jewels, hot air balloon, multiplication table	Прогнозиров а- ние содержания, поисковое и изучающее чтение - статья о достопримеч ательностях Эдинбурга: упр. 1,2,3	Аудиосопровождение текста: упр. 1,2	Высказыван ия на основе прочитанног о: упр. 4		/g/, /dʒ/ /v/,/w/,	17.0	

96	Бронирование номера в гостинице (с. 102) Повторение материала модуля	Активная: single/double room	Прогнозиров ание содержания текста, изучающее чтение: упр 1,2	Аудиосопро - вождение текста: упр. 2	Диалог этикетного характера упр 4			22.0	
97	Повторение материала модуля (с. 104) Тест10	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений						23.0	
98	Сочи	Изучающее чтение - текст о Сочи - столице российских курортов			Обсуждение прочитанног о.	Рассказ о своих лучших каникулах**	/k/	24.0	
99	Обобщающее повторение								
100	Обобщающее повторение		1	1	1	1	1		
101	Обобщающее повторение								
102	Обобщающее повторение								