***Какие ошибки должны насторожить родителей***

1.      Смешение букв при чтении и письме по оптическому (зрительному) сходству: б-д, п-т, Е-3, а-о, **д-у**и т.д.

 2.      Ошибки, связанные с нарушением произношения. Отсутствие звука или его замена отражается и на письме. Ребёнок пишет то, что говорит: **сапка**- шапка, **теловек**- человек, **вопата**- лопата.

3.      Смешение фонем по артикуляционному (произносительному) сходству. При этой форме дисграфии особенно тяжело детям даётся письмо под диктовку. Смешиваются гласные о-у, ё-ю, согласные р-л, й-ль, парные звонкие и глухие согласные, свис­тящие и шипящие звуки, звуки ч, ц, щ между собой

и с другими фонемами. Например: **тубло**(дупло), **лёбит**(любит).

4.      Мы часто радуемся, когда ребёнок бегло читает в дошкольном возрасте, а это при недостаточно сформи­рованном звуковом восприятии может привести к ошибкам на письме: пропуск букв, слогов, недописы­вание слов.

5.      При дисграфии часты ошибки «застревания»: **За зомом росла мамина**(за домом росла малина), или ошибки «упреждения»: **Дод небом лолубым**(под неблм голубым).

6.         Много ошибок из-за неумения ребёнка передавать на письме мягкость согласных: **сольить**(солить), **вьезёт**(везёт).

7.      Слитное написание предлогов и раздельное написание приставок также является одним из проявлений дисграфии: **Всаду вы росли чудесные розы**( в саду выросли чудесные розы).

 Ребёнок путает буквы. Как ему помочь?

***Мой ребёнок путает на письме буквы Ш и Ж. Как ему помочь?***

    Это акустическая дисграфия.

Дисграфия – «неправильное» написание. Акустика – восприятие звука. Значит, ваш ребёнок путает эти буквы на письме потому, что плохо различает их на слух.

 Чтобы помочь ребёнку, можно выполнить следующие упражнения:

1. ЖЖЖЖЖЖЖЖЖЖЖЖ – жужжит жук.

Как он жужжит? Повтори. Какой звук ты слышишь?

ШШШШШШШШШШШ – шуршит мышка в травке.

     Как она шуршит? Повтори. Какой звук ты слышишь?

2. Повторить слоги:

ша-жа-жа,

жа-ша-ша,

ша-жа-ша-жа,

ша-ша-жа-жа,

ша-жа-жа-ша и т.д.

3. Хлопнуть на слово со звуком **(Ш):**

Шум, шаг, шар, жар, шуба, шесть, шёпот, шила, жила, наша, каша,

Маша, Саша, Глаша, сажа и т.д.

4. Хлопнуть на слово со звуком **(Ж):**

Жук, жаба, Женя, шея, живот, живёт, жёлудь, жираф, шарф, кожа.

Ложа, ноша и т.д.

5. Определить место звука **(Ш)** в слове (начало, середина, конец):

Шапка, кошка, наш, шалаш, шуршит и т.д.

6. Определить положение звука **(Ж)** в слове:

Жара, вижу, жужжит, жужелица, жоржетка и т.д.

7. Дополнить слово слогом **ША:**

Ната…,       Ма..,      Гри…,

Ксю…,        Са…,     Алё…,

Илю…,        Па…,     Андрю…    и т.д.

    Спросите у ребёнка. Сколько было названо имён девочек?

      А мальчиков?

8. Изменить слово так, чтобы звук **(Ж)** появился в слове:

уж – ужи,

этаж - …,

морж - …,

чертёж - …,

гараж - ..,

муж - …       и т.д.

9. Повторите  скороговорки. В какой жук жужжит, а в  какой мышка шуршит?

У ужа – ужата, у ежа – ежата.

В тиши шуршат камыши.

Наша маша под душем моет шею и уши.

Лежебока рыжий кот отлежал себе живот.

10. Попросите ребёнка написать первую букву слов:

Журнал, шланг, шея, жаба, жир, жёлудь, шишка, шустрый   и т.д.

11. Попросите ребёнка выписать буквы **Ш** и **Ж**:

  жабры, швабра, кашалот, пешеход, жаворонок, шажок, шашки,  шахматы  и т.д.

 Сколько букв **Ш** ты написал? Сколько букв **Ж** ты написал?

12. Написать слова под диктовку:

дрожит, машина, шишка, мишутка, карандаш, гаражи, игрушки, живот, книжечка, мороженое   и т.д.

13. Написать предложения под диктовку:

Трусишка зайчишка бежит от лисы.

Лягушка прыгает по дорожке.

Бабушка вяжет Жене шерстяной шарф.

Жираф и шакал живут в зоопарке.

***Мой ребёнок путает на письме буквы Б и Д. Что делать?***

 **Это оптическая дисграфия. Дисграфия – «неправильное» написание букв. Оптика – зрительное восприятие букв.**

**Вам помогут такие упражнения.**

1. Д – дятел, у него хвостик, как и у буквы опущен вниз.

Б – белка, хвостик у неё, как у буквы поднят вверх.

2. Пусть ребёнок поднимет руки вверх, когда вы произнесёте звук **(Б)** и опустит их вниз, когда услышит звук **(Д):**

д, д, б, б,  д, б, б, д, б.   и т.д.

3. Нарисуйте кружок. Поставьте точку вверху или внизу.

Пусть ребёнок допишет буквы **Б** или **Д.**

4. Продиктуйте слова. Пусть ребёнок напишет буквы **Б** или **Д:**

Дом, душ, бак, бочка, домино, бык, бабочка, дедушка, беда, дубы и т.д.

5. Попросите ребёнка вставить буквы в слова.

Ребёнок должен обязательно произносить слова вслух:

…ашня, …ети, …рака, …рови, …рова, шу…а, мо…а, ре…ята и т.д.

6. Прочитайте слова парами:

бал – дал,

бочка – дочка,

будка – дудка,

белил – делил  и т.д.

Спросите, чем похожи и чем различаются эти слова.

7. Попросите детей составить словосочетания:

добрый                                            дедушка

     бодрый                                            день

     храбрый                                          доберман

     сердитый                                         ребёнок

     любезный                                        жеребёнок

                                                                         и т.д.

8. Покажите ребёнку картиночку. Пусть он напишет название предмета, нарисованного на ней:

дерево, собака, гнездо, блины, грибы, кораблик, борода, дорога,

доброта, лебеди и т.д.

9.Составьте вместе с ребёнком меню с буквой **Б:**

борщ

рыба

блины

банан

булочка

10. Попросите ребёнка придумать и записать предложения, в которых все слова  начинаются на букву **Д** или **Б:**

Дедушка добрёл до дома.

Добрый динозаврик дал Диме дудочку.

У бегемота болит бок, бегемот бежит в больницу.

Бабушка берёт белый берет.