МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ЛИЦЕЙ №1» ГОРОДА АЛУШТЫ

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
протокол №1
от 28. 08. 2018 г.
Руководитель МО
_____ Г. А. Чеботарёва

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
_____ Г.А.Палий
от 29. 08. 2018 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
на заседании педагогического совета
протокол №26 от 30.08.2018 г.
Введена в действие приказом № 539
от 31. 08. 2018 г.
Директор МОУ «Школа-лицей№1» г. Алушты
_____ Е.В.Сергеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по технологии
для 2 – А класса
на 2018-2019 учебный год

Составила: Филяева Наталья Алексеевна, учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Технология» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- «Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа в 2 частях (составитель Е.С.Савинов) – М.: Просвещение, -2011 (стандарты второго поколения)»;
- Авторской программы Е.А. Лутцевой, Т.П.Зуевой «Технология»;
- Учебника «Технология. 2 класс. Учебник / Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева.– М.: Просвещение, 2014.-95 с.».
- Учебного плана Муниципального общеобразовательного учреждения «Школа-лицей №1» города Алушты 2018/2019 учебного года

Цели рабочей программы соответствуют целям основной образовательной программы начального общего образования, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы):
-создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка;
-обеспечение их эмоционального благополучия;
-поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желания учиться и основ умения учиться и постоянно расширять границы своих возможностей.

- Задачи курса:
- обеспечить духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развивать эмоционально-ценностное отношение к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; познакомить с современными профессиями;
- формировать идентичность гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развивать способность к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитывать толерантность к мнению и позиции других;
- формировать целостную картину мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;

• развивать познавательные мотивы, интересы, инициативность, любознательность на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

• формировать на основе овладения культурой проектную деятельность:

— внутренний план деятельности, включающий целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

— умения переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

— коммуникативные умения в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

— первоначальные конструкторско-технологические знания и технико-технологические умения на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

— первоначальные умения поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

— творческий потенциал личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

На изучение технологии во 2 классе отводится 34 учебные недели по 1 часу в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты:

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

Познавательные

- Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Регулятивные

- Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Коммуникативные

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты:

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.
4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно- конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

- о роли трудовой деятельности в жизни человека
- область применения и назначение инструментов по технологии (ножницы, карандаш, кисточка, игла)
-область применения и назначение шаблона, наперстка, стеков.

Учащиеся должны уметь:

-организовывать свое рабочее место
- составлять словесный план трудовой деятельности
-соблюдать последовательность в работе под руководством учителя
-изготавливать изделие из доступных материалов по схеме,по образцу
-создавать модели несложных объектов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Вводный урок. Как работать с учебником (1 ч)

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Материалы. Рубрика «Вопросы юного технолога»

Художественная мастерская (9 ч)

Работа с разными материалами (1 ч)
Понятие орнамент. Материалы для составления орнамента. Заготовка и хранение семян, природного материала для орнамента.
Понятие: орнамент.
.
Композиция (5 ч)
Знакомство с композицией. Подбор цветовой гаммы. Составление композиции из различных материалов (бумага и природный материал).
Изделие: «Цветочная композиция», «Букет в вазе».
Композиция из белой бумаги. Средства художественной выразительности. Техники художественной выразительности (вытягивание, надрезание, скручивание, изготовление складки)
Изделие: «Белое очарование»,
Понятие симметричная композиция, симметрия в природе. Использование симметрии в искусстве разных народов. Составление симметричной композиции из белой бумаги, используя техники художественнойной выразительности.
Изделие: «Колобок».
Объёмные изделия(3 ч)
Изготовление из картона изделий для создания проекта. Сравнение свойств бумаги и картона (по внешним признакам, составу, приёмам работы, применению). Анализ формы и вида изделия, определение последовательности выполнения работы.
Использование картона для изготовления объёмных изделий. Работа по технологической карте.
Умение выполнять работу последовательно по инструкции.
Изделие: « Говорящий попугай».
Особенности сгибания картона. Понятие волнистые сгибы на картоне (биговка), линии внешнего и внутреннего сгиба.
Понятия: биговка, линии сгиба.
Изделие: «Змей Горыныч».
Формы контроля:
Проект – 1.

Чертёжная мастерская (7 ч)
Технологические операции и способы (1 ч)
Особенности работы с технологическими картами. Понятие технологическая операция и способы её выполнения. Умение подбирать технологические операции и способы подходящие для изготовления изделий.
Изделие: «Игрушки с пружинками»
Чертёж (6 ч)

Инструменты для построения чертежа. Умение читать чертёж. Разметка изделия по чертежу.
Изделие: «Открытка- сюрприз»
Понятие плетение. Способы плетения из различных материалов. Разметка одинаковых деталей изделия
Изделие: «Аппликация с плетением»
Чертёжный инструмент – угольник. Разметка изделия по линейке и по угольнику. Выбор удобного способа разметки деталей.
Изделие «Блокнот для записей», «Узоры в круге»
Разметка круглых деталей изделия. Закрепление умения работать с шаблоном. Разметка при помощи циркуля. Устройство циркуля. Понятие радиус. Изготовление изделий в основе, которых лежит конус.
Изделие: «Игрушки из конусов»,"Мастерская Деда Мороза"

Конструкторская мастерская (9 ч)
Подвижные игрушки (2 ч)
Конструирование из бумаги движущейся игрушки. Создание движущейся конструкции. Закрепление навыков разметки деталей по шаблону, раскроя при помощи ножниц. Подвижное соединение деталей изделия при помощи иглы и ниток, скрепок.
Понятия: лицевая сторона, изнаночная сторона.
Изделие: «Игрушка-качалка». «Подвижная игрушка»
Техника безопасности при работе с колющими предметами. Закрепление умения работать с технологической картой. Усовершенствование игрушек.
Технические средства (5 ч)
Знакомство со средствами передвижения и другими изделиями на основе пропеллера. Функции пропеллера. Умение создавать изделие из других материалов. Проведение испытаний в функциональности изделия.
Изделие: «Пропеллер»
Соединение деталей без соединительных материалов. Летательные аппараты. Понятие модель самолёта.
Строение самолёта. Закрепление умения пользоваться схемой-рисунком. Проведение испытаний модели.
Изделие: «Самолёт»
Знакомство с военной техникой разных времён. Женщины в современной армии. Работа с чертёжом и технологической картой.
Изделие «Поздравительная открытка»
Значение машин в жизни человека. Виды машин.
Самостоятельная инструкция по изготовлению изделия.
Изделие «Макет автомобиля»

Закрепление полученных навыков и умений. Доброжелательное и уважительное отношение к женщинам, девочкам. Изготовление изделия из бумаги изученными методами. Украшение открытки по своему замыслу.
Изделие « Открытка к 8 Марта"
Строительство (2 ч)
Особенности деревянного зодчества. Знакомство с профессией плотник. Различные виды построек деревянного зодчества. Значение слов «родина», «родной».
Конструкция русской избы (венец, наличник, причелина). Инструменты и материалы, используемые при строительстве избы.
Понятия: венец, наличник, причелина.
Профессия: плотник, архитектор.
Формы контроля:
Проект – 1.

Рукодельная мастерская (7 ч)
Какие бывают ткани(2 ч)
Виды, свойства и состав тканей. Внешние признаки тканей из натуральных волокон. Соотношение материалов, из которых изготавливают изделие. Работа с тканью, бумагой и картоном. Ткачество. Украшение дома тканными изделиями (половики, ковры). Знакомство со структурой ткани, переплетением нитей. Изготовление модели ковра, освоение способа переплетения полосок бумаги. Выполнение разных видов переплетений.
Понятия: переплетение, основа, уток.
Изделие: «Одуванчик»
Виды тканей. Происхождение тканей. Сырьё для изготовления различных видов тканей.Структура волокон на ткани. Лицевая и изнаночная сторона. Работа с картоном и разными видами ткани.
Изделие "Подставка"
Какие бывают нитки их использование.(3 ч)
Виды ниток. Использование различных видов ниток.
Технология выполнения строчки косых стежков. Работа с тканными материалами. Разметка ткани по шаблону, изготовление выкройки. Виды ниток и их назначение. Правила работы иглой, правила техники безопасности при шитье. Организация рабочего места при шитье.
Способ оформления изделий вышивкой. Виды швов и стежков для вышивания. Материалы, инструменты и приспособления для выполнения вышивки. Технология выполнения тамбурных стежков. Использование литературного текста для получения информации.
Понятие: пяльцы.
Профессии: пряха, вышивальщица.

Изделия: «Птичка из помпона», "Мешочек с сюрпризом".
Как ткань превращается в изделие(2ч)
Этапы изготовления аппликации. Технология изготовления чехла для телефона. Разметка изделия. Формообразование деталей. Отделка изделия. Правила работы с иглой, техника безопасности при шитье.
Изделия: «Футляр для мобильного телефона».
Понятие: лекало.

Повторение (1 ч)

Тематический план

№ п/п	**Название раздела**	**Количество часов**	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Знакомство с учебником.	1	1
2	Художественная мастерская.	9	9
3	Чертёжная мастерская	7	7
4	Конструкторская мастерская	9	9
5	Рукодельная мастерская	7	7
6	Повторение	1	1
	ИТОГО	34	34

Календарно-тематическое планирование

Количество учебных часов за год – 34
Количество часов в неделю - 1

№ п/п	Название раздела, темы уроков	Сроки выполнения		Примечание
		план	факт	
1	**Вводный урок. Как работать с учебником. - 1час**	06.09		
2	**Художественная мастерская - 9 часов** Зачем художнику знать о цвете, форме и размере? "Орнамент из семян" Инструктаж по ТБ	12.09		
3	Какова роль цвета в композиции? «Цветочная композиция»	19.09		
4	Какие бывают цветочные композиции?"Букет в вазе"	26.09		
5	Как увидеть белое изображение на белом фоне."Белоснежное очарование"	03.10		
6	Что такое симметрия? Как получить симметричные детали? "Колобок»	10.10		
7	Можно ли сгибать картон? Как? Работа с картоном	17.10		
8	**Проект "Африканская саванна"**	24.10		
9	Как плоское превратить в объёмное?"Говорящий попугай"	07.11		
10	Как согнуть картон по кривой линии? "Змей Горыныч"	14.11		
11	**Чертёжная мастерская - 7 часов** Что такое технологические операции и способы? "Игрушки с пружинками". Инструктаж по ТБ	21.11		
12	Что такое линейка и что она умеет? Работа с линейкой.	28.11		
13	Что такое чертёж и как его прочитать? Открытка-сюрприз.	05.12		
14	Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников?"Аппликация с плетением".	12.12		
15	Можно ли разметить прямоугольник по угольнику? Блокнотик для записей.	19.12		

16	Можно ли без шаблона разметить круг? Узоры в круге.	26.12		
17	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки."Игрушки из конусов"	09.01		
	Конструкторская мастерская - 9 часов			
18	Какой секрет у подвижных игрушек? Игрушки-качалки.Инструктаж по ТБ	16.01		
19	Как из неподвижной игрушки сделать подвижную? Подвижные игрушки.	23.01		
20	Что заставляет вращаться пропеллер? "Пропеллер"	30.01		
21	Можно ли соединить детали без соединительных материалов? "Самолёт"	06.02		
22	День защитника Отечества. "Поздравительная открытка"	13.02		
23	Как машины помогают человеку?"Макет автомобиля"	20.02		
24	Поздравляем женщин и девочек."Открытка к 8 Марта".	27.02		
25	Что интересного в работе архитектора. **Проект "Создадим свой город".**	06.03		
26	**Проект "Создадим свой город»**	13.03		
	Рукодельная мастерская - 7 часов			
27	Какие бывают ткани. "Одуванчик" Инструктаж по ТБ	20.03		
28	Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства?«Подставка»	03.04		
29	Какие бывают нитки? Как они используются? «Птичка из помпона».	10.04		
30	Строчка косого стежка. «Мешочек с сюрпризом»	17.04		
31	Строчка косого стежка. «Мешочек с сюрпризом»	24.04		
32	Как ткань превращается в изделие? Лекало «Футляр для мобильного телефона»	08.05		
33	Как ткань превращается в изделие? «Футляр для мобильного телефона»	15.05		
	Повторение - 1час			
34	Закрепление и обобщение изученного материала	22.05		