Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа – лицей № 1» г. Алушты Республики Крым

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей русского языка и литературы протокол № 1 от 28.08. 2018г. Руководитель МО

В.Б.Черкес

СОГЛАСОВАНО заместителем директора

от 29.08. 2018 г.

Г.А.Палий

на заседании педагогического совета

«УТВЕРЖДЕНО»

протокол № 26 от 30.08. 2018г. Введено в действие приказом № 539 от 31.08 2018г.

мректор МОУ «Школа-лицей № 1» г. Алушты Е.В.Сергеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 6 - Б класса

на 2018 / 2019 учебный год

Составила:

Черкес Ветание Бекировна, учитель русского языка и литературы

2018 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (базовый уровень) на основе:

- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. М.: Просвещение, 2011г.;
- Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г.Лисицын.
- -Учебного плана МОУ «Школа-лицей № 1» г.Алушты на 2018/2019 учебный год;
- учебника «Русский язык. 6 класс» в 2-х частях под редакцией Л.М. Рыбченковой, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич издательство М.: «Просвещение», 2014 рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации (Серия «Академический школьный учебник»).

Программа рассчитана на 204 часа (из расчета 6 часов в неделю).

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности: развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивном, диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими обшеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.)
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка: развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи

грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Эти цели обусловливают следующие задачи:

- формировать у учащихся представление о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формировать умения применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащение их активного и пассивного запаса слов, грамматического строя речи, усвоение норм литературного языка, формирование и совершенствование умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- формировать умение анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения нормированности, соответствия ситуации общения;
- формировать умение анализировать и составлять тексты разных жанров и стилей.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в соответствии с требованиями, установленными ФГОС и примерной (авторской) программой:

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- I) владение всеми видами речевой деятельности:
- -адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- -владение разными видами чтения;
- -способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- -овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;

- -способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- -способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- -умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:
- -адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- -владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- -владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- -способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- -адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- -умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- -умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- -способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- -умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- -владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- -соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- -способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- -осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 6 класса

Речь

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

• выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

• понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебнонаучных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официальноделовых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы т.д;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. Выпускник получит возможность научиться:
- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения;
- создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика, орфоэпия и графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности. Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов,

указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Культура речи

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Содержание учебного курса (204 часа: 6 часов в неделю)

Введение (7 ч.: 4ч. + 2 ч.р.р. + 1ч. диаг.д)

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о функциональных разновидностях языка. Текст и его признаки. Орфоэпические нормы.

Формы занятий, используемые при обучении: Р.р. № 1 Текст и его признаки. Р.р. № 2. Текст и его признаки. Работа с текстом.

Формы и темы контроля: Вводная диагностическая контрольная работа

Возможные виды самостоятельной работы учащихся: подготовка сообщений на тему «Русский язык – государственный язык Российской Федерации»; подбор синонимов к словам; выразительное чтение стихотворений; работа с текстами разных стилей; составление плана теста; работа с орфоэпическим словарем; фонетический разбор слов; работа над ошибками.

Морфемика, словообразование, орфография. (16ч: 13 ч.+ 2ч. р.р+ 1ч. к/д)

Состав слова. Определение принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Понятие об этимологии. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Буквы О и А в корнях –гор-/-гар-, -зор-/-зар-, -раст-/-рос-. Правописание приставок пре-/при-.

Формы занятий, используемые при обучении:

Р.р. № 3.Определение принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка

Р.р. №. 4. Составление высказывания на тему о языке

Формы и темы контроля: Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

Возможные виды самостоятельной работы учащихся: поиск и составление слов, соответствующих схемам; выборочный диктант; составление устного и письменного высказывания на тему: «Морфема – значимая часть слова»; составление теста по опорным словам; выразительное чтение стихотворений; работа с этимологическим словарем; тесты; морфемный словообразовательный разбор слов; работа над ошибками.

Лексикология, орфография, культура речи. (38ч.: 30 ч. +7ч.р.р + 1ч. к/р)

Метафора. Лексические выразительные средства. Чередование гласных в корнях —скак-/-скоч-, -равн-/-ровн-, -твар-/-твор-. Исконно русские слова. Заимствованные слова. Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Общеупотребительные слова. Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы. Стилистически нейтральная и книжная лексика. Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.

Формы занятий, используемые при обучении: Р.р. № 5.Составление рассказа на основе интересных случаев из жизни.

Р.р. №. 6. Обучающее сочинение на основе интересных случаев из жизни

Р.р. № 7. Особенности строения текста –описания. Подготовка материалов для домашнего сочинения-описания

Р.р. № 8. Обучающее изложение текста, содержащее описание интерьера

- Р.р. № 9. Устный рассказ не тему: « В этнографическом музее»
- Р.р. № 10. Устное описание картины В.Д.Поленова «Золотая осень»
- Р.р. № 11. Обучающее сочинение-описание природы по картине В.Д.Поленова «Золотая осень»

Формы и темы контроля: Контрольный словарный диктант №1

Контрольная работа № 1 по теме: «Лексикология»

Возможные виды самостоятельной работы учащихся: терминологический диктант; анализ фрагмента художественного текста; выборочный диктант; составление устного рассказа на основе случаев из жизни; редактирование текста; работа с текстом анализ текста; написание домашнего сочинения; объяснительный диктант; написание изложения и сочинения, содержащее описание интерьера, природы; выборочное списывание; работа над ошибками.

Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи. (118 ч.)

Части речи в русском языке.

Имя существительное (21 ч.: 18ч. + 2ч. p/p (1ч.+1к/из.) +1ч.к/p)

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Стиль текста. Словообразование имён существительных. Сложносокращённые имена существительные. Правописание гласных в суффиксах имён существительных.

Формы занятий, используемые при обучении:

Р.р. № 12 . Обучающее изложение текста повествовательного характера с элементами описания природы

Формы и темы контроля: P.р. №. 13 Контрольное изложение текста повествовательного характера с элементами описания природы (№1) Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме: «Имя существительное»

Возможные виды самостоятельной работы учащихся: словарный, объяснительный, выборочный, творческий диктанты; устный ответ на вопрос; составление словарной статьи о несклоняемых существительных; написание мини-сочинение с употреблением слов общего рода; морфологический разбор существительного; морфемный и словообразовательный анализ существительных; заполнение таблицы; тесты; работа над ошибками.

Имя прилагательное.(29 ч.: 20ч. + 8 ч.р/р (7ч.+1к/соч.) + 1ч. к/р.)

Имя прилагательное как часть речи. Особенности строения текста-описания. Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень. Превосходная степень. Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы Н в суффиксах имён прилагательных. Правописание имён прилагательных с суффиксами —к- и —ск-. Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных.

Формы занятий, используемые при обучении: Р.р. № 14. Обучающее сочинение-описание одежды по упр. 286-287

- Р.р. № 15 .Подготовка к контрольному сочинению-описанию картины В.А.Серова «Девочка с персиками»
- Р.р. № 17. Приемы сжатия текста
- Р.р. № 18. Сжатое изложение текста по упр. 303, 304
- Р.р. № 19 . Роль имен прилагательных в художественном тексте.

Р.р. № 20. Описание признаков предметов и явлений окружающего мира

Р.р. № 21. Обучающее изложение -описание признаков предметов и явлений окружающего мира

Формы и темы контроля: Р.р. №. 16 Контрольное сочинение-описание картины В.А.Серова «Девочка с персиками» (№ 1)

Проверочная работа. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме: «Имя прилагательное»

Возможные виды самостоятельной работы учащихся: выборочный, распределительный, предупредительный, словарный диктанты; устный ответ на вопрос; работа с текстом; составление плана устного высказывания; морфологический разбор прилагательного; словообразовательный анализ прилагательных; заполнение таблицы; тесты; работа над ошибками.

Имя числительное. (16 ч.: 13ч. + 2.p/p + 1ч. κ/p)

Имя числительное как часть речи. Простые, сложные и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Склонение числительных. Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные). Синтаксическая роль числительных в предложении. Лексические способы сокращения текста. Морфологический разбор числительного.

Формы занятий, используемые при обучении: Р.р. № 22 . Обучающее сочинение на тему: «Роль числительных в речи»

Р.р. № 23. Обучающее сочинение на лингвистическую тему по упр. 417

Формы и темы контроля: Контрольный словарный диктант №2 Контрольный диктант № 4 по теме: «Имя числительное».

Возможные виды самостоятельной работы учащихся: распределительный, выборочный, творческий диктанты; устный ответ на вопрос; осложненное списывание; заполнение таблицы; тесты, устное сообщение; работа с текстом; написание сочинения на лингвистическую тему; морфологический разбор имени числительного; работа над ошибками.

Местоимение. (22 ч: 17 ч. + 5ч. p/p (4ч.p/p + 1ч.к/изл.)+ 1ч.к/р)

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Вопросительно- относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Морфологический разбор местоимения.

Формы занятий, используемые при обучении: Р.р. № 24. Обучающее сжатое изложение текста по упр. 437,438

Р.р. № 25. Обучающее сочинение-описание картины Н.Богданова-Бельского «Виртуоз» (упр. 450,451)

Р.р. № 26. Подготовка к контрольному изложению текста с продолжением по упр.460

Р.р. № 28. Обучающее сочинение-описание картины А.Пластова «Жатва» (упр. 488,491)

Формы и темы контроля: Контрольная работа № 2 по теме: «Местоимение». Тестирование.

Р.р. № 27. Контрольное сжатое изложение текста с продолжением (№ 2)

Возможные виды самостоятельной работы учащихся: распределительный, выборочный, предупредительный, диктанты; устный ответ на вопрос; осложненное списывание; творческое списывание; составление плана, устное сообщение; работа с текстом; редактирование текста;, сочинения-описания по картине; морфологический разбор местоимения; тесты, работа над ошибками.

Глагол. (29 ч.: 23ч. + 5 ч.р/р(3ч.+1ч.к/соч. + 1ч. к/р)

Совершенный и несовершенный вид глагола. Разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Безличные глаголы. Правописание гласных в суффиксах глаголов.

Формы занятий, используемые при обучении: Р.р. № 29. Рассказ о событии. Р.р. № 30. Составление рассказа по личным наблюдениям. Р.р. № 31 Подготовка к контрольному сочинению-описанию природы на основе собственных наблюдений.

Формы и темы контроля: P.p. № 32 Контрольное сочинение описание природы на основе собственных наблюдений «Весна в лесу» Контрольная работа № 3 по теме: «Глагол» Тестирование

Возможные виды самостоятельной работы учащихся: распределительный, выборочный, объяснительный диктанты; составление плана ответа, устный ответ по плану; работа с текстом; составление рассказа о природе на основе собственных наблюдений; написание сочинения-описания природы, сопоставление личных и безличных глаголов; морфологический разбор глагола; тесты, работа над ошибками.

Синтаксис, пунктуация, культура речи. (13 ч: 11ч. +2ч.р/р)

Основные единицы синтаксиса. Простое предложение. Порядок слов в предложении. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Синтаксический разбор простого и сложного предложений.

Формы занятий, используемые при обучении: Р.р. № 33. Рассуждение. Особенности строения текста-рассуждения.

Р.р. № 34 Обучающее сочинение-рассуждение по упр.614

Формы и темы контроля: проверочная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»

Возможные виды самостоятельной работы учащихся: распределительный, выборочный, объяснительный диктанты; устный ответ на вопрос; составление таблиц, схем, составление плана ответа, устный ответ по плану; работа с текстом; устное составление текста рассуждения; написание сочинения-рассуждения; синтаксический разбор предложений; тесты, работа над ошибками.

Итоговая промежуточная аттестация за курс 6 класса (диктант)- 1ч.

Повторение изученного в 6 классе 10 ч

УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по курсу «Русский язык» 6 класс по программе Л.М. Рыбченковой.

№	Раздел	Общее	Теоретический	развитие	Количество контрольных работ
п/п		колво час.	материал	речи	
1	Введение	7	4	2	Вводный диагностический диктант-1ч.
2	Морфемика, словообразование, орфография	16	13	2	Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием-1ч.
3	Лексикология, орфография. Культура речи	38	31	7	Контрольная работа № 1 по теме: «Лексикология» -1ч.
4	Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи.	118	96	22	
	Имя существительное.	21	17	2	Контрольное изложение № 1 текста повествовательного характера с элементами описания природы — 1 ч. Контрольная диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное» -1ч.
	Имя прилагательное.	29	19	8	Контрольное сочинение-описание картины В.А.Серова «Девочка с персиками» № 1 - 1ч. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме: «Имя прилагательное» 1 ч.
	Имя числительное.	16	13	2	Контрольный диктант № 4 по теме: «Имя числительное» - 1ч
	Местоимение.	22	15	5	Контрольная работа № 2 по теме: «Местоимение» -1ч. Контрольное сжатое изложение текста с продолжением № 2 – 1ч
	Глагол.	29	21	5	Контрольное сочинение № 2 описание природы на основе собственных наблюдений «Весна в лесу» - 1ч. Контрольное изложение №3 с продолжением (рассказ о событии) -1ч Контрольная работа № 3 по теме: «Глагол». Тестирование 1ч.
5	Синтаксис и пунктуация	13	11	2	
6	Повторение изученного в 6 кл.	11	11		Итоговая промежуточная аттестация за курс 6 класса 1ч
	Итого	204		35	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс ФГОС

№	Дата	Дата	Основное содержание раздела, количество часов, тема урока	Примечание
п/п	план	факт		
			Введение (7 ч.: 4ч. + 2 ч.р.р. + 1ч. диаг.д)	
1	03.09		Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.	
2	04.09		Понятие о функциональных разновидностях языка.	
3	05.09		Р.р.№ 1 Текст и его признаки.	
4	06.09		Р.р.№ 2 Текст и его признаки. Работа с текстом.	
5	06.09		Орфоэпические нормы	
6	07.09		Ударение. Орфоэпический словарь	
7	10.09		Вводный диагностический диктант	
	I		Морфемика, словообразование, орфография. (16ч: 13 ч.+ 2ч. р.р+ 1ч. к/д)	
8	10.09		Состав слова.	
9	11.09		Состав слова. Работа над ошибками	
10	12.09		Р.р.№3 Определение принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка. (по упр.34)	
11	13.09		Основные способы образования слов в русском языке.	
12	14.09		Словообразовательные пары, цепочки, гнезда.	

13	17.09	Сложные и сложносокращённые слова.
14	17.09	Сложные слова, аббревиатура, переход одной части речи в другую, сращение
15	18.09	Понятие об этимологии.
16	19.09	Морфемный и словообразовательный разбор слова.
17	20.09	Р.р.№4 Составление высказывания на тему о языке.
18	21.09	Буквы О//А в корнях с чередованием (-гор-//-гар-, -зор-//-зар-
19	24.09	Буквы О//А в корнях с чередованием (раст-//-рос-)
20	24.09	Правописание приставок ПРЕ-//ПРИ-
21	25.09	Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография».
22	26.09	Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме: «Морфемика, словообразование, орфография».
23	27.09	Работа над ошибками.
		Лексикология, орфография, культура речи. (38ч.: 30 ч. +7ч.р.р + 1ч. к/р)
24	28.09	Повторение и обобщение изученного по теме в 5-м классе Лексикология, орфография.
25	01.10	Правописание корней лаг//лож-, кас //кос-
26	01.10	Р.р. № 5.Составление рассказа на основе интересных случаев из жизни.
27	02.10	Р.р. №6 Обучающее сочинение на основе интересных случаев из жизни.

28	03.10	Метафора.	
29	04.10	Понятие об общеязыковых и художественных метафорах.	
30	05.10	Лексические выразительные средства.	
31	08.10	Основные виды тропов.	
32	08.10	Р.р. № 7. Особенности строения текста-описания. Подготовка материалов для домашнего сочинения-описания	
33	09.10	Чередование гласных в корнях -скак-//-скоч-	
34	10.10	Чередование гласных в корняхравн-//-ровн-	
35	11.10	Чередование гласных в корняхтвар-//-твор-	
36	12.10	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения.	
37	15.10	Исконно русские слова.	
38	15.10	Заимствованные слова.	
39	16.10	Правописание заимствованных слов.	
40	17.10	Понятие «полногласия// неполногласия».	
41	18.10	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления.	
42	19.10	Архаизмы, историзмы, неологизмы.	
43	22.10	Общеупотребительные слова.	

44	22.10	Р.р. № 8 Обучающее изложение текста, содержащее описание интерьера.	
45	23.10	Диалектизмы.	
46	24.10	Профессионализмы.	
47	25.10	Профессионализмы. Общенаучные и специальные термины.	
48	26.10	Жаргонизмы.	
		2 четверть	
49	06.11	Стилистически нейтральная и книжная лексика.	
50	07.11	Книжная лексика.	
51	08.11	Стилистические пласты лексики.	
52	09.11	Разговорная лексика.	
53	12.11	Р.р. № 9 Устный рассказ на тему: «В этнографическом музее».	
54	12.11	Фразеологизмы.	
55	13.11	Источники фразеологизмов.	
56	14.11	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.	
57	15.11	Р.р. № 10 Устное описание картины В.Д.Поленова «Золотая осень».	
58	16.11	Р.р. № 11 Обучающее сочинение-описание природы по картине В.Д.Поленова «Золотая осень».	

59	19.11	Повторение темы «Лексика, орфография. Культура речи».	
60	19.11	Контрольная работа № 1 по теме: «Лексикология».	
61	20.11	Работа над ошибками.	
		Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи. (118ч.) Имя существительное (21 ч.: 18ч. + 2ч. р/р (1ч.+1к/из.) +1ч.к/р)	
62	21.11	Части речи в русском языке.	
63	22.11	Имя существительное как часть речи.	
64	23.11	Склонение. Буквы Е и И в падежных окончаниях существительных (повторение)	
65	26.11	Родительный падеж множественного числа имен существительных (повторение).	
66	26.11	Р.р. № 12 Обучающее изложение текста повествовательного характера с элементами описания природы.	
67	27.11	Р.р. № 13 Контрольное изложение текста повествовательного характера с элементами описания природы. №1	
68	28.11	Разносклоняемые имена существительные.	
69	29.11	Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные	
70	30.11	Имена существительные общего рода.	
71	03.12	Морфологический разбор имени существительного.	
72	03.12	Словообразование имён существительных.	
73	04.12	Способы образования имён существительных.	

74	05.12	Работа над ошибками.	
75	06.12	Сложносокращённые имена существительные.	
76	07.12	Правописание сложных и сложносокращённых имен существительных.	
77	10.12	Правописание существительных с первой частью пол-	
78	10.12	Правописание гласных в суффиксах имен существительных.	
79	11.12	Правописание О//Е в суффиксах имён существительных после шипящих.	
80	12.12	Повторение темы «Имя существительное».	
81	13.12	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме: «Имя существительное»	
82	14.12	Работа над ошибками.	
		Имя прилагательное.(29 ч.: 20ч. + 8 ч.р/р (7ч.+1к/соч.) + 1ч. к/р.)	
83	17.12	Имя прилагательное как часть речи.	
84	17.12	Р.р. №14 Обучающее сочинение-описание одежды (по упр. 286-287)	
85	18.12	Степени сравнения имён прилагательных.	
86	19.12	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень.	
87	20.12	Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень	
88	21.12	Превосходная степень.	

89	24.12		Р.р. №17 Приемы сжатия текста.	
90	24.12		Р.р. №18 Сжатое изложение текста по упр. 303-304	
91	25.12		Р.р. №15 Подготовка к контрольному сочинению-описанию картины В.А.Серова «Девочка с персиками»	
92	26.12		Р.р. №16 Контрольное сочинение-описание картины В.А.Серова «Девочка с персиками» № 1	
93	27.12		Работа над ошибками сочинения.	
		28.12	3 четверть	
94	09.01	09.01	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	
95	10.01		Качественные прилагательные.	
96	11.01		Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные.	
97	14.01		Р.р. №19 Роль прилагательных в художественном тексте.	
98	14.01		Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные.	
99	15.01		Притяжательные прилагательные. Проверочная работа	
100	16.01		Морфологический разбор имени прилагательного.	
101	17.01		Словообразование имён прилагательных. Буквы О//Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	
102	18.01		Н//НН в суффиксах имён прилагательных.	
103	21.01		Н//НН в суффиксах имён прилагательных.	

104	21.01	Правописание -К-//-СК- в суффиксах имён прилагательных.	
105	22.01	Словообразование имён прилагательных.	
106	23.01	Правописание сложных прилагательных.	
107	24.01	Р.р. №20 Описание признаков предметов и явлений окружающего мира.	
108	25.01	Р.р. №21 Обучающее изложение-описание признаков предметов и явлений окружающего мира по теме: «Мое любимое время года»	
109	28.01	Повторение темы «Имя прилагательное». §50	
110	28.01	Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме: «Имя прилагательное»	
111	29.01	Работа над ошибками.	
	1	Имя числительное. (16 ч.: 13ч. + 2.p/p + 1ч. к/p)	
112	30.01	Имя числительное как части речи.	
113	31.01	Особенности имени числительного.	
114	01.02	Простые, сложные и составные числительные	
115	04.02	Правописание сложных и составных числительных.	
116	04.02	Количественные и порядковые числительные.	
117	05.02	Р.р. №22 Обучающее сочинение на тему: «Роль числительных в речи».	
118	06.02	Склонение количественных имен числительных.	

119	07.02	Склонение порядковых имен числительных.	
120	08.02	Склонение числительных.	
121	11.02	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные).	
122	11.02	Разряды количественных числительных.	
123	12.02	Р.р. №23 Обучающее сочинение на лингвистическую тему по упр. 417	
124	13.02	Синтаксическая роль числительных в предложении.	
125	14.02	Морфологический разбор числительного.	
126	15.02	Повторение темы «Имя числительное».	
127	18.02	Контрольный диктант № 4 по теме: «Имя числительное»	
		Местоимение. (22 ч: 17 ч. + 5ч. p/p (4ч.p/p + 1ч.к/изл.)+ 1ч.к/p)	
128	18.02	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.	
129	19.02	Работа над ошибками диктанта	
130	20.02	Личные местоимения.	
131	21.02	Склонение личных местоимений.	
132	22.02	Р.р. №24 Обучающее сжатое изложение текста по упр. 437, 438.	
133	25.02	Возвратное местоимение себя.	

134	25.02	Притяжательные местоимения.	
135	26.02	Р.р. № 25 Обучающее сочинение-описание картины Н.Богданова –Бельского «Виртуоз» (по упр. 450-451)	
136	27.02	Указательные местоимения.	
137	28.02	Определительные местоимения.	
138	01.03	Р.р. №26 Подготовка к контрольному изложению текста с продолжением по упр.460	
139	04.03	Р.р. №27 Контрольное сжатое изложение текста с продолжением № 2	
140	04.03	Вопросительно-относительные местоимения.	
141	05.03	Склонение вопросительно-относительных местоимений.	
142	06.03	Неопределённые местоимения.	
143	07.03	Правописание неопределённых местоимений.	
144	11.03	Отрицательные местоимения.	
145	11.03	Правописание не и ни с местоимениями.	
146	12.03	Морфологический разбор местоимения.	
147	13.03	Р.р. №28 Обучающее сочинение-описание картины А.Пластова «Жатва» (по упр. 488,491)	
148	14.03	Повторение темы «Местоимение»	
149	15.03	Контрольная работа № 2 (тестирование) по теме: «Местоимение».	

150	18.03	Работа над ошибками
		Глагол. (29 ч.: 23ч. + 5 ч.р/р(3ч.+1ч.к/соч. + 1ч. к/р)
151	18.03	Глагол.
152	19.03	Словообразование глаголов.
153	20.03	Совершенный и несовершенный виды глагола.
154	21.03	Видовые пары.
		4 четверть
155	01.04	Спряжение глагола (повторение)
156	01.04	Разноспрягаемые глаголы.
157	02.04	Разноспрягаемые глаголы.
158	03.04	Переходные и непереходные глаголы.
159	04.04	Переходные и непереходные глаголы.
160	05.04	Возвратные глаголы.
161	08.04	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.
162	08.04	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение .
163	09.04	Условное наклонение.

164	10.04	Повелительное наклонение.	
165	11.04	Правописание форм глаголов повелительного наклонения.	
166	12.04	Р.р. № 29 Создание текста-инструкции по упр. 550, 552	
167	15.04	Употребление наклонений.	
168	15.04	Безличные глаголы.	
169	16.04	Особенности предложений с безличными глаголами.	
170	17.04	Морфологический разбор глагола.	
171	18.04	Р.р. №30 Рассказ о событии.	
172	19.04	Правописание гласных в суффиксах глагола.	
173	22.04	Р.р. №31 Составление рассказа по личным наблюдениям	
174	22.04	Р.р. № 32 Подготовка к контрольному сочинению-описанию природы на основе собственных наблюдений.	
175	23.04	Р.р. № 33 Контрольное сочинение-описание № 2 на основе собственных наблюдений на тему: «Весна в лесу»	
176	24.04	Повторение темы «Глагол».	
177	25.04	Повторение темы «Глагол».	
178	26.04	Контрольная работа № 3 по теме «Глагол». Тестирование.	
179	29.04	Работа над ошибками (сочинения и контрольной работы)	

		Синтаксис, пунктуация, культура речи. (13 ч: 11ч. +2ч.р/р)	
180	29.04	Основные единицы синтаксиса.	
181	30.04	Простое предложение.	
182	06.05	Порядок слов в предложении.	
183	06.05	Простое осложнённое предложение.	
184	07.05	Р.р. № 34 Рассуждение. Особенности строения текста-рассуждения	
185	08.05	Р.р. № 35 Обучающее сочинение-рассуждение по упр.614	
186	13.05	Синтаксический разбор простого предложения	
187	13.05	Сложные предложения	
188	14.05	Сложное предложение: союзные и бессоюзные.	
189	15.05	Синтаксический разбор сложного предложения.	
190	16.05	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация».	
191	17.05	Обобщение и систематизация знаний по теме «Синтаксис и пунктуация»	
192	20.05	Проверочная работа по теме «Синтаксис и пунктуация». Подготовка к итоговой аттестации	
193	20.05	Итоговая промежуточная аттестация за курс 6 класса	
194	21.05	Анализ итоговой промежуточной аттестации	

		Повторение (10 ч.)	
195	22.05	Разноаспектный анализ текста.	
196	23.05	Повторение. Фонетика, орфоэпия.	
197	24.05	Повторение. Морфемика и словообразование.	
198	25.05	Повторение. Лексикология и фразеология	
199		Повторение. Лексикология и фразеология. Орфография. Культура речи	
200		Повторение. Грамматика. Морфология. Орфография.	
201		Повторение. Грамматика. Морфология. Орфография. Культура речи	
202		Повторение. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	
203		Повторение. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	
204		Заключительный урок «Путешествие по стране Русландия»	