МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ЛИЦЕЙ №1» г. АЛУШТЫ РЕСПУБЛИКА КРЫМ

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
иностранного языка
протокол №10
от 18. 08. 2017г.
Руководитель МО
_____ Мамбетова Л.Л

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
_____ Г.А.Палий
от 24. 08. 2017 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
на заседании педагогического совета
протокол № 9 от 29.08.2017 г.
Введена в действие приказом № 442
от 31. 08. 2017 г.
Директор МОУ «Школа-лицей№1»
_____ Е.В.Сергеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

для 9-А, 9-Б классов (базовый уровень)

на 2017/2018 учебный год

Составила: учитель немецкого языка высшей категории Шаматовская С.Э.

г.Алушта 2017г

Пояснительная записка.

Данная образовательная программа разработана в соответствии требованиями Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, на основе:

- авторской программы И. Л. Бим, Л. В. Садомовой.

-примерных программ основного общего образования по иностранному языку.с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

-учебного плана МОУ «Школа-лицей №1» г. Алушты на 2017/2018 учебный год .В соответствии со структурой ученого года и трудовым календарем в программу внесены изменения. Количество уроков немецкого язика скорректировано, и программа будет реализована в 9 –х классах за 102 часа

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта « Немецкий язык» для классов второй ступени общеобразовательных учреждений издательства Просвещение. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, звуковое приложение и др. согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобразования науки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В настоящей программе учтены основные положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения немецкому языку в начальной школе.

Особое внимание в программе уделяется целям изучения иностранного языка и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, межпредметном и предметном.

Цели и задачи для изучения предмета « Немецкий язык»

Первой содержательной линией учебного предмета «Немецкий язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета.

Исходя из этого, изучение немецкого языка в 8-9 классах направлено на достижение следующих целей:

-развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

-речевая компетенция – развитие сформированных на базе начальной школы коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
-языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
-социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся данной ступени обучения; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленном в учебном курсе;
-компенсаторная компетенция – развитие умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств, при получении и передаче информации за счет перефразирования, использования синонимов, жестов и т. д.;
-учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих учебных умений самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т. п.), развитие специальных учебных умений (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком;
-развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам учебного предмета и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.
Программа реализует следующие основные функции:
- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.
Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.
Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.
Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.
Рабочая программа служит ориентиром при тематическом планировании уроков.

Общая характеристика учебного предмета « Немецкий язык».

Немецкий язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «немецкий язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначениенемецкого языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Планируемый результат по учебному курсу

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в немецком языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перифраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым словарем, интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на второй ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли немецкого языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формирование положительного отношения к немецкому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения немецкого и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться иностранным языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления немецкого языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на немецком языке, представлений о достижениях культуры своего и немецговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществоведение / география / история).

Вместе с тем структура второй ступени обучения неоднородна. Для удобства работы по данному курсу авторы условно выделяют два этапа: 6-7 и 8-9 классы. Это обусловлено тем, что в школьные годы дети динамично развиваются психически и физически. Если в начальной школе более ярко выражены общие возрастные особенности детей, то в 6-9 классах круг интересов учащихся не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей. Причем это разделение становится с возрастом все более ощутимым. К 8-9 классам большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и творческой деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний. В связи с этим содержание программы для второй ступени (6-9 классы) представлено в соответствии с двумя названными этапами: 6-7 и 8-9 классы.

Результаты изучения учебного предмета «Немецкий язык» в 8-9 классах»

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:
• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:
• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:
А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)
Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:
говорении:
• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
• сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
аудировании:
• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным

типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
чтении:
• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
письменной речи:
• заполнять анкеты и формуляры;
• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.
Языковая компетенция (владение языковыми средствами):
• применение правил написания слов, изученных в основной школе;
• адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
• понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
• знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.
Социокультурная компетенция:
• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
• знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных досто-примечательностях, выдающихся

людях и их вкладе в мировую культуру);
• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.
Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.
Б. В познавательной сфере:
• умение сравнивать языковые явления родного и ино-
странного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
В. В ценностно-ориентационной сфере:
• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
• представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.
Г. В эстетической сфере:
• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.
Д. В трудовой сфере:
• умение рационально планировать свой учебный труд;
• умение работать в соответствии с намеченным планом.
Е. В физической сфере:
• стремление вести здоровый образ жизни
Основное содержание курса 8-9 класс.

1. Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Школьное образование. Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль английского и русского языков в современном мире.

Мир вокруг меня. В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт. Достопримечательности родного города. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в Федеративной Республике Германии, Австрии. Швейцарии и России. Достопримечательности Берлина и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги / сказки).

Описание места курса в учебном плане.

Немецкий язык входит в общеобразовательную область «Филология». В соответствии с базовым учебным планом на изучение иностранного языка в основной школе отводится 3 часа в неделю с 5 по 9 класс.

Обучение немецкому языку в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на немецком языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 6-9 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей на разных этапах основной школы (6-7 и 8-9 классы). Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами немецкого языка в условиях межкультурного общения.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется:

- *межпредметностью* (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень. характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире; сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения. Большее значение приобретает использование проектной методики, формирование учебно-исследовательских умений, и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Происходит осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся, в том числе в формировании предметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи	При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише: диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать / давать интервью; диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться / отказаться

	выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять / не принять совет партнера; диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение / мнение партнера, согласиться / не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение / неодобрение. диалог-побуждение к действию.
Умения монологической речи	При овладении монологической речью школьники учатся: описывать иллюстрацию; высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план; высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи; делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение; передавать содержание прочитанного / прослушанного текста с опорой на ключевые слова / план и без опоры; давать характеристику героям прочитанного / прослушанного текста.
Умения письменной речи	— составлять вопросы к тексту и отвечать на них; — заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес); — писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания; — писать личное письмо зарубежному другу / отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англо говорящих странах; — делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

Рецептивные речевые умения

Умения аудирования	При овладении аудированием школьники учатся: воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;

	воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, объявлениях на вокзале / в аэропорту, в прогнозе погоды.
Умения чтения	• выделять главные факты, опуская второстепенные; • устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; • догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту); • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочни ком, словарем; В ходе *изучающего чтения* школьники учатся: • читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; • оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение. В ходе *просмотрового / поискового чтения* школьники учатся: • выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких

2. Социокультурная компетенция
К концу обучения в 9 классе школьники смогут:
составить представление о роли немецкого языка в современном мире как средстве международного общения;
познакомиться с социокультурным портретом немецговорящих стран (Федеративной Республики Германии, Австрии, Швейцарии, Лихтенштейна) и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы; некоторые праздники (Рождество, Новый год, Пасха, Троица,…), особенности школьного образования;

-познакомиться с культурным наследием немецговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями Берлина, Лейпцига, Нюрнберга, Дрездена, Веймара, Вены, Берна; с фактами из жизни и с биографиями известных людей в области литературы, живописи, кино (Гёте, Гейне, Шиллера и др.); с фактами из жизни знаменитых ученых, изобретателей, политиков (В. К. Рентгена, К. Бенца и др.);
познакомиться с некоторыми образцами национального немецкого фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);
научиться представлять свою страну на немецком языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить сродным городом / селом / районом и т. д.).
3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции
К концу обучения в 9 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:
пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;
разыгрывать воображаемые ситуации / роли, пользуясь приемами образного мышления;
работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;
осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника;
работать самостоятельно, в том числе с аудио-, видеоматериалами и другими компонентами УМК;
ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;
пользоваться справочным материалом УМК (правилами, немецко-русским словарем, лингвострановедческим справочником).
4. Языковая компетенция
Графика и орфография, произносительная сторона речи
Школьники учатся:
применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексического материала, изучаемого в 5-7 классах.
адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях.
Лексическая сторона речи
К концу обучения в 9 классе продуктивный лексический минимум составляет 1200 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи. Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов.
Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 8 класс, несколько превышает продуктивный лексический минимум.
Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:
а) аффиксацией:
суффиксами имён существительных: -ist, -ung, -keit, -heit, -um, -or, -ik, -e, -ie;
суффиксами имён прилагательных: -ig, -lich, -los, -sam, -bar;
префиксами существительных и прилагательных: un-, mis-; префиксами существительных и глаголов: -vor, -mit;
отделяемые и неотделяемые приставки глаголов;

б) конверсией(переходом одной части речи в другую):
существительные от прилагательных: dasGrun, dieKalte,
существительные от глаголов:dasLernen, dasLesen;
в) словосложением типа:
прилагательное + существительное: dasHochhaus;
существительное+ существительное: dieHaustur.
Грамматическая сторона речи
Школьники учатся употреблять в речи:
артикли: определенный, неопределённый и нулевой;
склонение нарицательных существительных;
склонение прилагательных и наречий;
степени сравнения прилагательных;
слабые и сильные глаголы;
временные формы глаголов: Prasens, Prateritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum в Aktiv и Passiv;
глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;
возвратные глаголы; местоимения: личные, притяжательные,неопределённые.
Критерии оценки достижения планируемых результатов по предмету «Иностранный язык»
Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Иностранный язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Планируемые результаты освоения программы основного образования по данному учебному предмету представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.
В систему оценки предметных результатов входят:
- Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.
- Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).
Оценивание призвано стимулировать учение посредством:
- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,
- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ 9-А класс

№ тем	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		по авторской программе	по рабочей программе
1.	Каникулы, пока! (Повторительный курс).	5	9
2	Каникулы и книги. Они связаны друг с другом? Контроль чтения	12	18
3	Сегодняшняя молодёжь. Какие проблемы она имеет?Контроль: чтения,говорения,аудирования,письма	22	22
4	Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?Контроль аудирования	22	22
5	Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть?	22	23
6	Повторение	22	8
7	Итого	**105**	**102**

Календарно-тематическое планирование 9А класс

№ №п\п	Сроки		тема	Лексика	Грамматика	Требования к уровню подготовки обучающихся Аудирование,Говорение Чтение Письмо
	По плану	факт				
Каникулы, пока! (повторительный курс)-9 часов						
1	01.09.17		Каникулы, пока ! Предъявление НЛЕ	Ade = leb wohl = auf Wiedersehen, in den Sommerferien, im Ferienlager, auf dem Lande, am Meer, in den Bergen, in der Stadt, im Wald, am Fluss, in einer Jugendherberge		Уметь читать подписи к рисункам, составлять высказывания по теме урока
2	06.09.17.		Путешествия с образовательной целью	Pfalz, Bayern, nach dem Fall der Mauer, der Baggersee, tanken Sport treiben, sich erholen, Rad fahren, Kunstschätze bewundern, Radtouren machen, reiten, surfen, segeln, baden, sich sonnen, die Natur genießen, übernachten, fischen, die Sommersprossen, der Sonnenbrand, die Richtung, in Richtung Westen, der Stau, es lohnt sich, trotzdem	Повторение, прошедшее время Präteritum, Perfekt	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, определять вид/жанр текста
3	08.09.17.а		Германия			Уметь рассказать по опорам о своих каникулах, понимать речь своих одноклассников по теме урока
4	11.09.17		Летние каникулы	Die Gesamtschule, das Gymnasium, die Realschule, die Hauptschule, die Grundschule, der Kindergarten, das Schulsystem	Повторение: Passiv – страдательный залог	Уметь читать (воспринимать на слух) с полным пониманием отрывки из газетных / журнальных статей, рассказать о школьной системе образования в Германии
5	13.09.17		Passiv	Die Gesamtschule, das Gymnasium, die Realschule, die Hauptschule, die Grundschule,	Повторение: Passiv – страдательный залог	Уметь читать (воспринимать на слух) с полным пониманием отрывки из газетных / журнальных статей, рассказать о школьной

				der Kindergarten, das Schulsystem		системе образования в Германии
6	15.09.17а		Prateritum. Perfekt	Das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abenteuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, Stellung nehmen, gleichgültig, das Sujet		Уметь выражать свое согласие/несогласие с прочитанным, высказывать своё мнение о роли книг в жизни людей
7	18.09.17		Летние каникулы.Кто,что делал	Das Bücherregal, auf Entdeckungen gehen, entdecken, die Verwendung, die Kerze, schildern	Повторение: предлоги с дательным и винительным падежами	Уметь читать отрывок из романа Г. Фаллады с предварительно снятыми трудностями. Понимать содержание прочитанного и уметь дать анализ
8	20.09.17		Новая ученица	Der Sinn, leuchtend, fein, lyrisch, ausdrucksvoll, an ein Volkslied erinnern, die Sprache, einfach, bildhaft, die Natur personifizieren		Уметь воспринимать на слух произведения немецких писателей, читать, сравнивать с литературным переводом стихотворения
9	22.09.17а		Контрольная работа			Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному, определять жанр отрывка, коротко рассказать, о чем в нем говорится
Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?-18ч						
10	25.09.17		Каникулы и книги. Предъявление НЛЕ	Etwas Sinnvolles, anstrengend sein, der Verlag, herstellen, der Entwurf, tun, das Drucken, hassen		Знать и понимать различные литературные жанры: новеллы… ррраррассказы, романы, сказки и т.д.
11	27.09.17		Германн Гессе. Книги	Der Drehbuchautor, das Drehbuch, die Horror-Geschichte, das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Aben-		Уметь рассказать о любимых книгах, о прочитанных книгах, рассказать и написать своему другу о прочитанной книге, её персонажах

				teuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, aktuell, lehrreich, inhaltsreich, informativ		
12	29.09.17a		Семейное хобби	Spaß machen, der Lieblingsschriftsteller, das Werk, wahrheitsgetreu, realistisch, das Leben mit all seinen Wider-sprüchen widerspiegeln, einen großen Eindruck machen, niemanden kaltlassen, zum Nachdenken anregen		Уметь использовать оценочную лексику при характеристике книги, персонажей. Знать и понимать различные литературные жанры:
13	02.10.17		Творчество Гете	Geistreich, geizig, nachgeben, be-scheiden		
14	04.10.17		М.Пресслер «Горький шоколад»	Verbrauchen, der Umfang, die Menge, gefallen, die Hälfte, stammen	Perfekt Passiv, Plusqum-perfekt Passiv, Futurum Passiv. Страдательный залог	Уметь понимать на слух анекдоты об известных немецких писателях
15	06.10.17a		М.Пресслер «Горький шоколад»	Bewegen, sich an die Arbeit machen	Придаточные предложения цели с союзом damit. Инфинитивный оборотum ...zu + Infinitiv	Уметь распознавать страдательный залог настоящего, простого прошедшего и будущего времен, употреблять страдательный залог в устной речи (монолог, диалог) по теме урока
16	09. 10.17		Чтение в Германии	Die Gedanken zum Ausdruck bringen, für mich geht nichts über das Lesen, geduldig, aus den Kinderhosen heraus sein.		Уметь употреблять придаточные предложения цели с союзом damit и инфинитивным оборотом um ... zuInfinitiv в устной и письменной речи
17	11.10.17		Настоящие друзья книг	Die Quelle, die Informationsquelle, das tägliche Leben, das Wichtigste		Уметь читать полилог, искать информацию в тексте, расчленять полилог на мини-диалоги; воспроизводить полилог в целом по ролям
18	13. 10.17a		Книги, которые я люблю читать	Die Orientierungsstufe, die Erprobungsstufe, die Stufe, die Primarstufe, die Sekundarstufe, die Reife, die Fachoberschulreife, der Abschluss, das Abitur, die		Уметь выражать свое отношение к прочитанному, кратко пересказывать содержание (в форме аннотации), составлять

				Ausbildung, der Betrieb, betrieblich		рассказ по аналогии
19	16. 10.17		Читающий лис. Кто и что это?	Изученная лексика		Уметь высказывать своё мнение о прочитанной книге, аргументировать свою точку зрения, вести дискуссию по теме урока
20	18. 10.17		Perfekt PlusqumperfektFutur Passiv	Duales System, abwählen, der Auszubildende, der Lehrling, die Grundlage, das Berufsbildungsgesetzt, Schulge-setze der Länder, in Einrichtungen, im Wechsel		Уметь работать с аутентичной стра-новедческой информацией: иметь представление о книжных издательствах в стране изучаемого языка
21	20. 10.17a		damit Satze Комиксы	Der Erwerbstätige, die Anforderung, der Arbeitnehmer, ungelernt sein, die abgeschlossene Lehre		Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания
22	23. 10.17		Путеводитель			
23	25. 10.17		Подготовка к к\р	Sich bewerben, das Stellenangebot, das Werbeplakat		Уметь читать отрывок из журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания, рассказать о субкультурах молодежи
24	27.10.17a		**Контроль чтения**			
25	08.11.17		Работа над ошибками Повторение			
26	10.11.17a		повторение			
27	13.11.17		Обобщающее повторение			
Сегодняшняя молодёжь. Какие проблемы она имеет?-22ч						
28	15 .11.17		Молодёжная среда	Entsprechen, erreichen, sich informieren über, sich	Управлениеглаголов erreichen, sich	Уметь рассказать о современной немецкой

			Предъявление НЛЕ	interessieren für, die Stellung, vorsehen, der Besitzer, kauf-männisch, die Beratung der Kunden	informieren über, sich interessieren für, употреблениеместоименныхнаречий wovon, worauf, worum. Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv	молодежи, о себе, своих друзьях
29	17. 11.17a		Инфинитивные обороты	Interesse für ein Die Zukunftspläne, populär, attraktiv, künstlerische Berufe, EDV-Berufe, Pflegeberufe, Lehrberufe, Büroberufe, technische Berufe Sachgebiet, etwas «Vernünftiges», anfangen, aufhören, aufgeben		
30	20 .11.17		Молодежь в Германии	Die Zukunftspläne, populär, attraktiv, künstlerische Berufe, EDV-Berufe, Pflegeberufe, Lehrberufe, Büroberufe, technische Berufe		Читать краткие тексты из журналов о жизни молодёжи, понимать их содержание полностью
31	22 .11.17		Проблемы молодежи / мои проблемы	Die Zukunftspläne, populär, attraktiv, künstlerische Berufe, EDV-Berufe,		Уметь сообщать о своих проблемах, проблемах молодёжи с опорой на вопросы. Понимать речь своих одноклассников о проблемах молодёжи и путях решения этих проблем
32	24.11.17		Проблемы молодежи в школе	Groß- und Einzelhandelskaufleute, der Alltag, der Einsatz, elektronische Dienstboten		Уметь читать мини-тексты к рисункам, содержащие новые инфинитивные обороты, составлять предложения по образцу
33	27 .11.17		Проблемы молодежи в школе	Großartig, rührselig, klebrig, kriegen, verlassen, mit dem wohligen Gefühl, heiter		Уметь читать мини-тексты к рисункам, содержащие новые инфинитивные обороты, составлять предложения по образцу
34	29 .11.17		Телефон доверия для	Das Vorbild, der Idol, die Ausstrahlung, das Tun, die		Уметь понимать на слух информацию о

			молодежи в Германии	Intelligenz, bewirken, das Engagement Der Archäologe, die Selbstbiographie		телефоне доверия для молодежи в Германии
35	01.12.17а		Инфинитивные обороты			Уметь применять изученные явления на практике
36	04 .12.17		Конфликты между детьми и родителями			Уметь воспроизводить сцену беседы группы немецкой молодежи о том, что их волнует, что для них важно; уметь выразить согласие / несогласие
37	06.12.17		Конфликты между детьми и родителями			Уметь воспроизводить сцену беседы группы немецкой молодежи о том, что их волнует, что для них важно; уметь выразить согласие / несогласие
38	08.12.17а		Мечты наших детей			Уметь написать о своих мечтах и желаниях
39	11.12.17		Мечты наших детей			Уметь написать о своих мечтах и желаниях
40	13.12.17		Котрольчтения			
41	15.12.17а		Контроль говорения			
42	18 .12.17		Котроль аудирования			
43	20.12.17		Контроль письма			
44	22.12.17а		Молодёжная среда в Германии			Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания. Уметь анализировать прочитанное и высказывать своё мнение
45	25.12.17		Родители о детях и дети о своих родителях			Уметь применять полученные знания, умения, навыки

46	27.12.17		Отцы и дети			
47	12.01.18а		Советы психолога			
48	15.01.18		повторение			
49	17.01.18		Обобщающее повторение			
Будущее начинается уже сегодня- 22ч						
50	19.01.18а		Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	Das Massenmedium, Entscheidungen der politischen Institutionen kontrollieren, das Verhalten der Amtsinhaber kontrollieren	Повторение предлогов с Gen. И Dat.	Уметь читать диаграмму с опорой на языковую догадку и словарь. Знать о наиболее популярных профессиях в Германии
51	22.01.18		Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	Die Anzeige, unschlagbar, unbesiegbar, trist		Уметь вести дискуссию по теме урока. «Я хотел бы быть по профессии...». Описать свой выбор профессии (устно и письменно)
52	24.01.18		Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии	Kompliziert, fertig werden, einsehen, der Hersteller von Computertechnik, ersetzten, der Handgriff		Уметь вести дискуссию по теме урока. «Я хотел бы быть по профессии...». Описать свой выбор профессии (устно и письменно)
53	26.01.18а		Планы школьников на будущее	Das Fernsehen, gleichzeitig, die Sendung, der Spielfilm, der Filmfan, das Fernsehprogramm, vorziehen, die leichte Unterhaltung, der Bildschirm, ablenken		Знать о крупнейших концернах и предприятиях Германии. Уметь работать с таблицей, искать заданную информацию, вычленять интернационализмы
54	29 .01.18		Планы школьников на будущее	Pro, contra, zur Meinungsbildung beitragen, politische Probleme einsichtig machen, Informationen verbreiten, politische Probleme und politische Ereignisse kommentieren		Уметь вычленять глаголы и определять их управление. Уметь составить план к проектной работе
55	31.01.18		Сельскохозяйственные	Die Computerkids, die Sucht, beherrschen, cool, alles schaffen,		Уметь вычленять глаголы и определять их управление. Уметь составить план к проектной

			профессии	sauer sein, die Ahnung haben		работе
56	02.02.18а		Что важно при выборе профессии?	Das Netz, der Erwerbstätiger, erwerben, unterstützen, nutzen	Употребление союзов «когда», «если»	Уметь воспринимать текст на слух и понимать его детально
57	05.02.18		Выбор профессии	Der Hörer, vermitteln, der Sender, sich wenden, der Bericht, unterhaltsam, senden, das Mittel, treffen, halten		Уметь выразить свое мнение, выбрав из данных утверждений более важные для себя в беседе и в письменной форме в письме другу
58	07.02.18		Мои планы на будущее	Der Stand, der Samstag, samstags, die Klamotten, aufpassen, der Babysitter, babysitten	Повторение предлогов.	Уметь рассказать о своих планах на будущее по опорам, плану
59	09.02.18а		Использование роботов в различных сферах деятельности	Die Erfindung, die Meinungsbildung, die Aktualität, die Reaktion,, verdrängen		Уметь читать с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней
60	12.02.18		Нелегкий путь в мир взрослых	Erfordern, ausschließen, der Radiofan, positiv, negativ, die Diskussion		Уметь выполнять предваряющие задания к тексту: чтение экспозиции, вводящей в его
61	14.02.18		Беседа молодых людей о выборе професс	Der Basketball-Freak, Hi Zwecks Federkriegs, ran und ab geht's, sich anschaffen		Уметь применять изученные явления на практике
62	16.02.18а		Кумиры молодежи и их взаимодействие на выбор профессии	Die Vorliebe, widmen, audiovisuell, sich gönnen		Иметь представление о том, что и кто влияет на выбор профессии молодежи в Германии
63	19.02.18		Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое	Erleichtert, verschlingen, ausschalten, naschen, schleichen, meckern, verbieten		Иметь представление о деятельности немецкого исследователя Г. Шлиманна.
64	21.02. 18		Моя будущая профессия			

65	26. 02. 18		Двойная система образования в Германии			Уметь применять изученные лексические и грамматические явления на практике
66	28.02. 18		Местоименные наречия	Das Massenmedium, Entscheidungen der politischen Institutionen	Повторение предлогов с Gen. И Dat.	Уметь читать под фонограмму учебный текст,
67	02.03. 18а		Подготовка к итоговой к\р	Die Anzeige, unschlagbar, unbesiegbar, trist		Уметь читать тексты с полным пониманием содержания
68	05.03. 18		**Контроль аудирования**			
69	07.03. 18		Повторение			
70	12.03. 18		Обобщающее повторение	Das Fernsehen, gleichzeitig, die Sendung, der Spielfilm, der Filmfan, das		Уметь читать телевизионную программу с выборочным пониманием
Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть?-23ч.						
71-	14.03. 18		Интернет как помощник в учебе	Das Netz, der Erwerbstätiger, erwerben, unterstützen, nutzen		Понимать статьи об Интернете и формулировать основную мысль статьи
72	16.03. 18а		Радио			
73	21.03. 18		Школьная газета - СМИ в школе	Der Hörer, vermitteln, der Sender, sich wenden, der Bericht, unterhaltsam, senden, das Mittel, treffen, halten	Повторение предлогов.	Знать о немецком радио. Рассказать об одной из передач
74	23.03. 18.а		Телевидение За и против	Der Stand, der Samstag, samstags, die Klamotten, aufpassen, der Babysitter, babysitten		Уметь вести диалог-расспрос о школьных СМИ
75	02.04. 18		Роль средств СМИ в нашей жизни	Die Erfindung, die Meinungsbildung, die Aktualität, die Reaktion,, verdrängen		Уметь вести беседу по теме урока. Написать очерк, статью по интересующей теме
76	04 .04. 18		Придаточные условные	Erfordern, ausschließen, der Radiofan, positiv, negativ, die		Уметь вести беседу по теме урока. Написать

			Beedingunssatze	Diskussion		очерк, статью по интересующей теме
77	06.04. 18а		Чтение книг, журналов и газет	Der Basketball-Freak, Hi Zwecks Federkriegs, ran und ab geht's, sich anschaffen		
78	09.04. 18		Мнения различных людей о СМИ	Die Vorliebe, widmen, audiovisuell, sich gönnen		Уметь разыграть сценку на основе полилога, высказать своё мнение о СМИ
79	11.04. 18		Мнения различных людей о СМИ	Erleichtert, verschlingen, ausschalten, naschen, schleichen, meckern, verbieten		Уметь разыграть сценку на основе полилога, высказать своё мнение о СМИ
80	13.04. 18					
81	16.04. 18		Культура чтения в России			Уметь выражать свое мнение о чтении книг, газет, журналов, сравнивать культуру чтения в Германии и России
82	18.04. 18а		«Когда мы вырастем»			Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания, определять его
83	20.04. 18		Репортаж Это актуально			Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания
84	23.04.18		Немецкое радио			Уметь употреблять изученные грамматические явления
85	25.04.18а		Предлоги с Dat, AkkGen,			Уметь употреблять изученные лексические единицы
86	27.04.18		Культура чтения в Германии			
87	04.05.18		Когда я однажды буду			

			взрослым			
88	07.05.18		Контроль письма			
89	11.05.18		Контроль аудирования			
90	14.05.18		Контроль говорения			
91	16.05.18		Контроль чтения			
92	18.05.18		Повторение			
93	21.05.18		Повторение			
94	22.05.18		Обобщающее повторение			
95-	25.05.18		Обобщающее повторение			
96-102			Обобщающее повторение			

Календарно-тематическое планирование 9Б класс

№ №п\п	Сроки		тема	Лексика	Грамматика	Требования к уровню подготовки обучающихся Аудирование,Говорение Чтение Письмо
	По плану	факт				
Каникулы, пока! (повторительный курс)-9 часов						
1	06.09.17.		Каникулы, пока ! Предъявление НЛЕ	Ade = leb wohl = auf Wiedersehen, in den Sommerferien, im Ferienlager, auf dem Lande, am Meer, in den Bergen, in der Stadt, im Wald, am Fluss, in einer Jugendherberge		Уметь читать подписи к рисункам, составлять высказывания по теме урока
2	07.09.17		Путешествия с образовательной целью	Pfalz, Bayern, nach dem Fall der Mauer, der Baggersee, tanken Sport treiben, sich erholen, Rad fahren, Kunstschätze bewundern, Radtouren machen, reiten, surfen,	Повторение, прошедшее время Präteritum, Perfekt	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, определять вид/жанр текста
3	11.09.17		Германия			Уметь рассказать по опорам о своих каникулах, понимать речь своих одноклассников по теме урока
4	13.09.17		Летние каникулы	Die Gesamtschule, das Gymnasium, die Realschule, die Hauptschule, die Grundschule, der Kindergarten, das Schulsystem	Повторение: Passiv – страдательный залог	Уметь читать (воспринимать на слух) с полным пониманием отрывки из газетных / журнальных статей, рассказать о школьной системе образования в Германии
5	14.09.17		Passiv	Die Gesamtschule, das Gymnasium, die Realschule, die Hauptschule, die Grundschule, der Kindergarten, das Schulsystem	Повторение: Passiv – страдательный залог	Уметь читать (воспринимать на слух) с полным пониманием отрывки из газетных / журнальных статей, рассказать о школьной системе образования в Германии
6	18.09.17		Prateritum. Perfekt	Das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abenteuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, Stellung nehmen, gleichgültig,		Уметь выражать свое согласие/несогласие с прочитанным, высказывать своё мнение о роли книг в жизни людей

				das Sujet		
7	20.09.17		Летние каникулы.Кто,что делал	Das Bücherregal, auf Entdeckungen gehen, entdecken, die Verwendung, die Kerze, schildern	Повторение: предлоги с дательным и винительным падежами	Уметь читать отрывок из романа Г. Фаллады с предварительно снятыми трудностями. Понимать содержание прочитанного и уметь дать анализ
8	21.09.17		Новая ученица	Der Sinn, leuchtend, fein, lyrisch, ausdrucksvoll, an ein Volkslied erinnern, die Sprache, einfach, bildhaft, die Natur personifizieren		Уметь воспринимать на слух произведения немецких писателей, читать, сравнивать с литературным переводом стихотворения
9	25.09.17		Контрольная работа			Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному, определять жанр отрывка, коротко рассказать, о чем в нем говорится
Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?-18ч						
10	27.09.17		Каникулы и книги. Предъявление НЛЕ	Etwas Sinnvolles, anstrengend sein, der Verlag, herstellen, der Entwurf, tun, das Drucken, hassen		Знать и понимать различные литературные жанры: новеллы… пррарассказы, романы, сказки и т.д.
11	28.09.17		Германн Гессе. Книги	Der Drehbuchautor, das Drehbuch, die Horror-Geschichte, das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abenteuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, aktuell, lehrreich, inhaltsreich, informativ		Уметь рассказать о любимых книгах, о прочитанных книгах, рассказать и написать своему другу о прочитанной книге, её персонажах
12	02.10.17		Семейное хобби	Spaß machen, der Lieblingsschriftsteller, das Werk, wahrheitsgetreu, realistisch, das Leben mit all seinen Widersprüchen widerspiegeln, einen		Уметь использовать оценочную лексику при характеристике книги, персонажей. Знать и понимать различные литературные жанры:

				großen Eindruck machen, niemanden kaltlassen, zum Nachdenken anregen		
13	04.10.17		Творчество Гете	Geistreich, geizig, nachgeben, bescheiden		
14	05.10.17		М.Пресслер «Горькийшоколад»	Verbrauchen, der Umfang, die Menge, gefallen, die Hälfte, stammen	Perfekt Passiv, Plusqum-perfekt Passiv, Futurum Passiv. Страдательный залог	Уметь понимать на слух анекдоты об известных немецких писателях
15	09. 10.17		М.Пресслер «Горький шоколад»	Bewegen, sich an die Arbeit machen	Придаточные предложения цели с союзом damit. Инфинитивный оборотum ...zu + Infinitiv	Уметь распознавать страдательный залог настоящего, простого прошедшего и будущего времен, употреблять страдательный залог в устной речи (монолог, диалог) по теме урока
16	11.10.17		Чтение в Германии	Die Gedanken zum Ausdruck bringen, für mich geht nichts über das Lesen, geduldig, aus den Kinderhosen heraus sein.		Уметь употреблять придаточные предложения цели с союзом damit и инфинитивным оборотом um ... zuInfinitiv в устной и письменной речи
17	12.10.17		Настоящие друзья книг	Die Quelle, die Informationsquelle, das tägliche Leben, das Wichtigste		Уметь читать полилог, искать информацию в тексте, расчленять полилог на мини-диалоги; воспроизводить полилог в целом по ролям
18	16. 10.17		Книги, которые я люблю читать	Die Orientierungsstufe, die Erprobungsstufe, die Stufe, die Primarstufe, die Sekundarstufe, die Reife, die Fachoberschulreife, der Abschluss, das Abitur, die Ausbildung, der Betrieb, betrieblich		Уметь выражать свое отношение к прочитанному, кратко пересказывать содержание (в форме аннотации), составлять рассказ по аналогии
19	18. 10.17		Читающий лис. Кто и что это?	Изученная лексика		Уметь высказывать своё мнение о прочитанной книге, аргументировать свою точку зрения, вести дискуссию по теме урока

20	19.10.17		Perfekt PlusqumperfektFutur Passiv	Duales System, abwählen, der Auszubildende, der Lehrling, die Grundlage, das Berufsbildungsgesetzt,		Уметь работать с аутентичной стра-новедческой информацией: иметь представление о книжных издательствах в стране изучаемого языка
21	23. 10.17		damit Satze Комиксы	Der Erwerbstätige, die Anforderung, der Arbeitnehmer, ungelernt sein, die abgeschlossene Lehre		Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания
22	25. 10.17		Путеводитель			
23	26.10.17		Подготовка к к\р	Sich bewerben, das Stellenangebot, das Werbeplakat		Уметь читать отрывок из журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания, рассказать о субкультурах молодежи
24	08.11.17		**Контроль чтения**			
25	09.11.17		Работа над ошибками Повторение			
26	13.11.17		повторение			
27	15 .11.17		Обобщающее повторение			
Сегодняшняя молодёжь. Какие проблемы она имеет?-22ч						
28	17.10.17		Молодёжная среда Предъявление НЛЕ	Entsprechen, erreichen, sich informieren über, sich interessieren für, die Stellung, vorsehen, der Besitzer, kauf-männisch, die Beratung der Kunden	Управлениеглаголов erreichen, sich informieren über, sich interessieren für, употреблениеместоим енныхнаречий wovon, worauf, worum. Инфинитивные	Уметь рассказать о современной немецкой молодежи, о себе, своих друзьях

					обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv	
29	20 .11.17		Инфинитивные обороты	Interesse für ein Die Zukunftspläne, populär, attraktiv, künstlerische Berufe, EDV-Berufe, Pflegeberufe, Lehrberufe, Büroberufe, technische Berufe Sachgebiet, etwas «Vernünftiges», anfangen, aufhören, aufgeben		
30	22 .11.17		Молодежь в Германии	Die Zukunftspläne, populär, attraktiv, künstlerische Berufe, EDV-Berufe, Pflegeberufe, Lehrberufe, Büroberufe, technische Berufe		Читать краткие тексты из журналов о жизни молодёжи, понимать их содержание полностью
31	23.11.17		Проблемы молодежи / мои проблемы	Die Zukunftspläne, populär, attraktiv, künstlerische Berufe, EDV-Berufe,		Уметь сообщать о своих проблемах, проблемах молодёжи с опорой на вопросы. Понимать речь своих одноклассников о проблемах молодёжи и путях решения этих проблем
32	27 .11.17		Проблемы молодежи в школе	Groß- und Einzelhandelskaufleute, der Alltag, der Einsatz, elektronische Dienstboten		Уметь читать мини-тексты к рисункам, содержащие новые инфинитивные обороты, составлять предложения по образцу
33	29 .11.17		Проблемы молодежи в школе	Großartig, rührselig, klebrig, kriegen, verlassen, mit dem wohligen Gefühl, heiter		Уметь читать мини-тексты к рисункам, содержащие новые инфинитивные обороты, составлять предложения по образцу
34	30.11.17		Телефон доверия для молодежи в Германии	Das Vorbild, der Idol, die Ausstrahlung, das Tun, die Intelligenz, bewirken, das Engagement Der Archäologe, die Selbstbiographie		Уметь понимать на слух информацию о телефоне доверия для молодежи в Германии
35	04 .12.17		Инфинитивные обороты			Уметь применять изученные явления на практике

36	06.12.17		Конфликты между детьми и родителями			Уметь воспроизводить сцену беседы группы немецкой молодежи о том, что их волнует, что для них важно; уметь выразить согласие / несогласие
37	07.12.17		Конфликты между детьми и родителями			Уметь воспроизводить сцену беседы группы немецкой молодежи о том, что их волнует, что для них важно; уметь выразить согласие / несогласие
38	11.12.17		Мечты наших детей			Уметь написать о своих мечтах и желаниях
39	13.12.17		Подготовка к к\р			Уметь написать о своих мечтах и желаниях
40	14.12.17		Котроль чтения			
41	18 .12.17		Контроль говорения			
42	20.12.17		Котроль аудирования			
43	21.12.17		Контроль письма			
44	25.12.17		Молодёжная среда в Германии			Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания. Уметь анализировать прочитанное и высказывать своё мнение
45	27.12.17		Родители о детях и дети о своих родителях			Уметь применять полученные знания, умения, навыки
46	11.01.18		Отцы и дети			
47	15.01.18		Советы психолога			
48	17.01.18		повторение			

49	18.01.18		Обобщающее повторение			
Будущее начинается уже сегодня- 22ч						
50	22.01.18		Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	Das Massenmedium, Entscheidungen der politischen Institutionen kontrollieren, das Verhalten der Amtsinhaber kontrollieren	Повторение предлогов с Gen. И Dat.	Уметь читать диаграмму с опорой на языковую догадку и словарь. Знать о наиболее популярных профессиях в Германии
51	24.01.18		Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	Die Anzeige, unschlagbar, unbesiegbar, trist		Уметь вести дискуссию по теме урока. «Я хотел бы быть по профессии...». Описать свой выбор профессии (устно и письменно)
52	25.01.18		Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии	Kompliziert, fertig werden, einsehen, der Hersteller von Computertechnik, ersetzten, der Handgriff		Уметь вести дискуссию по теме урока. «Я хотел бы быть по профессии...». Описать свой выбор профессии (устно и письменно)
53	29 .01.18		Планы школьников на будущее	Das Fernsehen, gleichzeitig, die Sendung, der Spielfilm, der Filmfan, das Fernsehprogramm, vorziehen, die leichte Unterhaltung, der Bildschirm, ablenken		Знать о крупнейших концернах и предприятиях Германии. Уметь работать с таблицей, искать заданную информацию, вычленять интернационализмы
54	31.01.18		Планы школьников на будущее	Pro, contra, zur Meinungsbildung beitragen, politische Probleme einsichtig machen, Informationen verbreiten, politische Probleme und politische Ereignisse kommentieren		Уметь вычленять глаголы и определять их управление. Уметь составить план к проектной работе
55	01.02.18		Сельскохозяйственные профессии	Die Computerkids, die Sucht, beherrschen, cool, alles schaffen, sauer sein, die Ahnung haben		Уметь вычленять глаголы и определять их управление. Уметь составить план к проектной работе
56	05.02.18		Что важно при выборе профессии?	Das Netz, der Erwerbstätiger, erwerben, unterstützen, nutzen	Употребление союзов «когда», «если»	Уметь воспринимать текст на слух и понимать его детально

57	07.02.18		Выбор профессии	Der Hörer, vermitteln, der Sender, sich wenden, der Bericht, unterhaltsam, senden, das Mittel, treffen, halten		Уметь выразить свое мнение, выбрав из данных утверждений более важные для себя в беседе и в письменной форме в письме другу
58	08.02.18		Мои планы на будущее	Der Stand, der Samstag, samstags, die Klamotten, aufpassen, der Babysitter, babysitten	Повторение предлогов.	Уметь рассказать о своих планах на будущее по опорам, плану
59	12.02.18		Использование роботов в различных сферах деятельности	Die Erfindung, die Meinungsbildung, die Aktualität, die Reaktion,, verdrängen		Уметь читать с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней
60	14.02.18		Нелегкий путь в мир взрослых	Erfordern, ausschließen, der Radiofan, positiv, negativ, die Diskussion		Уметь выполнять предваряющие задания к тексту: чтение экспозиции, вводящей в его
61	15.02.18		Беседа молодых людей о выборе професс	Der Basketball-Freak, Hi Zwecks Federkriegs, ran und ab geht's, sich anschaffen		Уметь применять изученные явления на практике
62	19.02.18		Кумиры молодежи и их взаимодействие на выбор профессии	Die Vorliebe, widmen, audiovisuell, sich gönnen		Иметь представление о том, что и кто влияет на выбор профессии молодежи в Германии
63	21.02. 18		Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое	Erleichtert, verschlingen, ausschalten, naschen, schleichen, meckern, verbieten		Иметь представление о деятельности немецкого исследователя Г. Шлиманна.
64	22.02.18		Моя будущая профессия			
65	26. 02. 18		Двойная система образования в Германии			Уметь применять изученные лексические и грамматические явления на практике
66	28.02. 18		Местоименные наречия	Das Massenmedium, Entscheidungen der politischen	Повторение предлогов с Gen. И Dat.	Уметь читать под фонограмму учебный текст,

				Institutionen		
67	01.03. 18		Подготовка к итоговой к\р	Die Anzeige, unschlagbar, unbesiegbar, trist		Уметь читать тексты с полным пониманием содержания
68	05.03. 18		**Контроль аудирования**			
69	07.03. 18		Повторение			
70	12.03. 18		Обобщающее повторение	Das Fernsehen, gleichzeitig, die Sendung, der Spielfilm, der Filmfan, das		Уметь читать телевизионную программу с выборочным пониманием
Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть?-23ч.						
71-	14.03. 18		Интернет как помощник в учебе	Das Netz, der Erwerbstätiger, erwerben, unterstützen, nutzen		Понимать статьи об Интернете и формулировать основную мысль статьи
72	15.03. 18		Радио			
73	21.03. 18		Школьная газета - СМИ в школе	Der Hörer, vermitteln, der Sender, sich wenden, der Bericht, unterhaltsam, senden, das Mittel, treffen, halten	Повторение предлогов.	Знать о немецком радио. Рассказать об одной из передач
74	22.03. 18.		Телевидение За и против	Der Stand, der Samstag, samstags, die Klamotten, aufpassen, der Babysitter, babysitten		Уметь вести диалог-расспрос о школьных СМИ
75	02.04. 18		Роль средств СМИ в нашей жизни	Die Erfindung, die Meinungsbildung, die Aktualität, die Reaktion,, verdrängen		Уметь вести беседу по теме урока. Написать очерк, статью по интересующей теме
76	04 .04. 18		Придаточные условные Beedingunssatze	Erfordern, ausschließen, der Radiofan, positiv, negativ, die Diskussion		Уметь вести беседу по теме урока. Написать очерк, статью по интересующей теме
77	05.04. 18		Чтение книг, журналов и газет	Der Basketball-Freak, Hi Zwecks Federkriegs, ran und ab geht's, sich anschaffen		

78	11.04. 18		Мнения различных людей о СМИ	Die Vorliebe, widmen, audiovisuell, sich gönnen		Уметь разыграть сценку на основе полилога, высказать своё мнение о СМИ
79	12.04.18		Мнения различных людей о СМИ	Erleichtert, verschlingen, ausschalten, naschen, schleichen, meckern, verbieten		Уметь разыграть сценку на основе полилога, высказать своё мнение о СМИ
80	16.04. 18					
81	18.04. 18		Культура чтения в России			Уметь выражать свое мнение о чтении книг, газет, журналов, сравнивать культуру чтения в Германии и России
82	19.04.18		«Когда мы вырастем»			Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания, определять его
83	23.04.18		Репортаж Это актуально			Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания
84	25.04.18		Немецкое радио			Уметь употреблять изученные грамматические явления
85	26.04.18		Предлоги с Dat, AkkGen,			Уметь употреблять изученные лексические единицы
86	03.05.18		Культура чтения в Германии			
87	07.05.18		Когда я однажды буду взрослым			
88	10.05.18		Контроль письма			
89	14.05.18		Контроль аудирования			

90	16.05.18		Контроль говорения			
91	17.05.18		Контроль чтения			
92	21.05.18		Повторение			
93	23.05.18		Повторение			
94	24.05.18		Обобщающее повторение			
95-102			Обобщающее повторение			