МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ЛИЦЕЙ №1» ГОРОДА АЛУШТЫ

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
протокол № 2
от 28.09 2018г.
Руководитель МО
_____ Г.А.Чеботарева

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
_____ Г.А.Палий
от 28. 09. 2018 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
на заседании педагогического совета
протокол № 27 от 28.09.2018 г.
Введена в действие приказом № 638
от 28 .09. 2018 г.
Директор МОУ «Школа-лицей№1» г.Алушты
_____ Е.В.Сергеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по литературному чтению
для 1-В класса
на 2018-2019 учебный год

Составила : Тарасюк Светлана Витальевна, учитель начальных классов

2018 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

«Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа в 2 частях (составитель Е.С.Савинов) – М.: Просвещение, -2011 (стандарты второго поколения)»;

- письма Министерства образования, науки и молодежи РК от 18.09.2018 №01-14/2628;
- приказа управления образования и молодежи Администрации города Алушты РК №470 от 24.09.2018

Учебников:

- Обучение грамоте 1. Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2014. 2. Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник 1 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2014.
- Учебного плана Муниципального общеобразовательного учреждения «Школа-лицей №1» г. Алушты на 2018 – 2019 учебный год.

Изучение русского языка 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте»: его продолжительность (приблизительно) 23 учебные недели по 9 ч в неделю (3 часа обучение грамоте + 5 часов письмо), что определяется темпом обучаемости, индивидуальными особенностями учащихся и спецификой используемых учебных средств. В рабочей программе содержание обучения грамоте представлено соответственно в курсе как литературного чтения, так и русского языка.

Интегрированный курс «Обучение грамоте и письму» рассчитан на 187 ч (из них: 73 ч. – обучение грамоте, 114 ч. – письмо). Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять её с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний, в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Цели:

1. ключевых компетенций через освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладения элементарными способами анализа изучаемых явлений языка
2. компетенций личностного саморазвития через развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»; через овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания; через стремления совершенствовать свою речь;
3. коммуникативной компетентности через формирование собственной точки зрения, развития культуры речи и культуры общения, обогащение словарного запаса;

4. социальной компетентности посредством работы в группах, парах, индивидуально, фронтально, самостоятельно;
5. поликультурной компетенции через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову;
6. компетентности сохранения и укрепления собственного здоровья через выполнение режима дня и соблюдения гигиены; использование физкультурных минуток, дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз; использование развивающих, подвижных и дидактических игр.

Задачи:

1. развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; 2. освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
3. овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
4. воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Учебно-методический комплект включает в себя:

Русский язык. Рабочие программы. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2014.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:
-внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
-положительного отношения к урокам русского языка;
-уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
-интереса к языковой и речевой деятельности;
-представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
-представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле) -- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:

-принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
-понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
-высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
-проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
-оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:

-целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
-ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
-осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
-понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
-работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
-понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
-преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учи- теля;
-понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
-составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
-анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
-осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
-делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
-подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
-осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:

-слушать собеседника и понимать речь других;
-оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
-принимать участие в диалоге;

-задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
-принимать участие в работе парами и группами;
-договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
-признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
-оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

-называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные);
-не смешивать понятия «звук» и «буква»;
-делить слово на слоги, ставить ударение;
-обозначать мягкость согласных звуков на письме;
-определять количество букв и звуков в слове;
-отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
-осмысленно, правильно читать целыми словами;
-отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
-подробно пересказывать текст;
-составлять устный рассказ по картинке;
-писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
-ставить пунктуационные знаки конца предложения;
-списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
-знать, называть и различать по форме структурные единицы графической системы - элементы печатных и письменных букв русского алфавита;
-уметь составлять предложения из 2-4 слов и рассказы из 3-4 предложений на основе иллюстрации, графической модели или созданной на уроке речевой ситуации;
-уметь правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями; -уметь правильно писать все элементы письменных букв по алгоритмам и под счет;
-уметь акцентировано произносить звуки в заданной последовательности в слове, выделять один из них и давать ему полную характеристику, при анализе использовать практические приемы определений звонкости-глухости согласных звуков и ударного слога в слове.
-писать буквы на основе двигательных элементов по определенному алгоритму;
-выполнять три вида соединения буки в слогах и словах,
-иметь привычку правильной посадки и навык пользования письменными принадлежностями.
Каждый этап обучения грамоте предъявляет к учащимся некоторые требования.

Учащиеся должны знать:
общее представление о речи письменной и устной, предложении, слове, звуке и букве.
Учащиеся должны уметь:
- членить речь на предложения, предложения на слова, слова на слоги;
- различать на слух и при произношении гласные и согласные (твердые и мягкие, звонкие и глухие) звуки;
- выделять в словах отдельные звуки, ударные слоги;
- соотносить слышимое и произносимое слово со слого-звуковой схемой;
- подбирать слова с заданным звуком.

Букварный период
Учащиеся должны знать:
- согласные и гласные звуки и буквы;
- способы обозначения твердости и мягкости согласных.

Учащиеся должны уметь:
- читать слоги-слияния с ориентировкой на гласную букву;
- осознанно, плавно и правильно читать по слогам.

Послебукварный период
Учащиеся должны уметь:
- читать целыми словами с элементами слогового чтения трудных слов (темп чтения – не менее 30 слов в минуту при чтении незнакомого текста);
- понимать содержание прочитанного;
- уметь пересказать небольшой текст своими словами и с опорой на картинку;
- находить заглавие текста, назвать автора произведения;
- различать в практическом плане рассказ, сказку, стихотворение;
- помнить имена 3-4 авторов и названия их произведений;
- знать наизусть не менее 5 стихотворений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Добукварный период- 18ч

Речь устная письменная. Общее представление о языке. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог. Ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Гласные и согласные звуки, слого-звуковой анализ слов (*установление* количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого

и произносимого слова со схемой- моделью, отражающей его слого - звуковой структуру. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком. Знакомство с буквами пяти гласных звуков а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам, правильное соотнесение звуков и букв.

Букварный период- 43ч

Обучение чтению. Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Составление из букв и слогов разрезной азбуки или печатание слов (после предварительного звуко-слогового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений небольших текстов, доступных детям по содержанию. Знакомство с правилами гигиены чтения. Умение читать отдельные слова орфографически, т.е. так, как они пишутся, и как они произносятся, орфоэпически. Развитие устной речи. Звуковая культура. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи, слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков, обучение неторопливому темпу ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию. Совершенствование произношения слов (в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения). Правильное произнесение всех звуков родного языка, верное употребление сходных звуков (изолированное произнесение в словах, фразах, скороговорках). Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов- название предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по признакам предметов. Проведение логических упражнений. Умение быстро находить нужное слово. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, омонимы, подбор синонимов. Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте. Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами. Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование предложений различного типа. Пересказ знакомой сказки, небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок (по вопросам учителя). Составление по картинке или серии картинок текста, объединенных общей темой. Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам. Рисование с помощью учителя словесной картинки. Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок. Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста. Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

Послебукварный период- 12ч

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте. Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковскоко, С Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, детях, труде, Родине и т.д. Совершенствование навыка чтения.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика.Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика.Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение.Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение.Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.
Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.
Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: • раздельное написание слов;
• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; • перенос слов по слогам без стечения согласных;
• знаки препинания в конце предложения.
Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Тематический план

№	Название темы	Кол-во часов
1	Добукварный период чтение / письмо	18/ 24
2	Букварный период чтение / письмо	43 / 72
3	Послебукварный период чтение / письмо	12 /19
	Итого	73 /115

Календарно-тематическое планирование по обучению грамоте (чтение).

Количество учебных часов за год – 73
Количество часов в неделю – 3 (в сентябре – 4)

№ п/п	Название раздела, темы уроков	Сроки выполнения		Примечание
		план	факт	
1	**Добукварный период-18 часов** Здравствуй, школа. Пословицы и загадки о школе. Первый школьный учебник «Азбука»	03.09		

2	Речь устная и письменная.	04.09		
3	Слово и предложение. Пословицы о труде и трудолюбии.	05.09		
4	Слово и слог. Дикие и домашние животные. Забота о животных.	06.09		
5	Слог и ударение. Семья. Взаимоотношения в семье.	10.09		
6	Звуки в окружающем мире и в речи. Игры и забавы детей.	11.09		
7	Гласные и согласные звуки в словах. Природа родного края.	12.09		
8	Слог - слияние. Правила безопасного поведения в быту.	13.09		
9	Путешествие в страну Знаний (составление «карты знаний»).	17.09		
10	Гласный звук [а], буквы А, а. Пословицы и поговорки об азбуке и пользе чтения.	18.09		
11	Гласный звук [а], буквы А, а.	19.09		
12	Гласный звук [о], буквы О, о. Взаимопомощь.	20.09		
13	Гласный звук [о], буквы О, о. Сказка «Маша и Медведь»	24.09		
14	Гласный звук [и], буквы И, и. Дружба и взаимоотношения между друзьями.	25.09		
15	Гласный звук [и], буквы И, и. Дружба и взаимоотношения между друзьями.	26.09		
16	Гласный звук [ы], буква ы. Учение – это труд.	27.09		
17	Гласный звук [ы], буква ы. Сказка «Курочка Ряба»	01.10		
18	Гласный звук [у], буквы У, у. Учение – путь к уменью. Качества прилежного ученика.	02.10		
19	**Букварный период – 43 часа** Согласные звуки [н], [н’], буквы Н, н. Любовь к Родине.	03.10		

20	Согласные звуки [н], [н’], буквы Н, н. Труд на благо Родины.	08.10		
21	Согласные звуки [с], [с’], буквы С, с. В осеннем лесу.	09.10		
22	Согласные звуки [с], [с’], буквы С, с. Бережное отношение к природе.	11.10		
23	Согласные звуки [к], [к’], буквы К, к. Сельскохозяйственные работы. Труженики села.	15.10		
24	Согласные звуки [т], [т’], буквы Т, т. А. С. Пушкин «Сказки»	16.10		
25	Согласные звуки [т], [т’], буквы Т, т. Животные и растения в сказках, рассказах и картинах художников.	18.10		
26	Согласные звуки [л], [л’], буквы Л, л. Досуг первоклассников. Правила поведения в гостях.	22.10		
27	Согласные звуки [р], [р’], буквы Р, р. А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	23.10		
28	Согласные звуки [р], [р’], буквы Р, р. Многозначные слова	25.10		
29	Согласные звуки [в], [в’], буквы В, в. Составление рассказа по картинкам.	06.11		
30	Гласные буквы Е, е. Лес.	08.11		
31	Согласные звуки [п], [п’], буквы П, п. Красуйся, град Петров! Профессии родителей.	12.11		
32	Согласные звуки [п], [п’], буквы П, п. Профессии родителей.	13.11		
33	Согласные звуки [м], [м’], буквы М, м. Москва – столица России.	15.11		
34	Согласные звуки [з], [з’], буквы З, з. В зоопарке.	19.11		
35	Сопоставление слогов и слов с буквами *з* и *с*. Игры и занятия детей.	20.11		
36	Согласные звуки [б], [б’], буквы Б, б. А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане».	22.11		
37	Согласные звуки [д], [д’], буквы Д, д.Терпенье и труд все перетрут	26.11		

38	Согласные звуки [д], [д’], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.	27.11		
39	Гласные буквы Я, я. Россия – Родина моя.	29.11		
40	Буква Я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Земляника. Сад. Многозначное слово «языки»	03.12		
41	Согласные звуки [г], [г’], буквы Г, г. Не делай другим того, что себе не пожелаешь. Подарки к празднику.	04.12		
42	Мягкий согласный звук [ч’], буквы Ч, ч.	06.12		
43	Закрепление мягкого согласного звука [ч’], буквы Ч, ч. Мы учимся. Сочетания ча и чу.	10.12		
44	Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного. Обозначение буквой ь мягкости согласных на конце и в середине слова. Досуг детей.	11.12		
45	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Мало уметь читать, надо уметь думать.	13.12		
46	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание Ши. Машины – помощники человека.	17.12		
47	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Где дружбой дорожат, там враги дрожат.	18.12		
48	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].	20.12		
49	Гласные буквы Ё, ё. Люби все живое.	24.12		
50	Буква ё – показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии. Загадки про природные явления.	25.12		
51	Звук [й’], буквы Й, й. Жить – Родине служить.Звук [й’], буквы Й, й. Виды транспорта. Дорожные знаки.	27.12		
52	Согласные звуки [х], [х’], буквы Х, х. Без труда хлеб не родится никогда.	10.01		

53	Гласные буквы Ю, ю. Игры и игрушки детей.	14.01		
54	Буква ю в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. С. Я. Маршак. «Сказка о глупом мышонке».	15.01		
55	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Делу время, потехе час.	17.01		
56	Гласный звук [э], буквы Э, э. Поиграем в эхо. К. Чуковский «Где обедал воробей?» Как человек научился летать.	21.01		
57	Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. Русская народная сказка «По щучьему велению».	22.01		
58	Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. Загадки и стихи про овощи.	24.01		
59	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. Стихи и рассказы про животных.	28.01		
60	Мягкий и твердый разделительные знаки. Бог не в силе, а в правде.	29.01		
61	Чтение слов с ь, ъ знаками. Алфавит.	31.01		
62	**Послебукварный период – 12 часов** Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»	04.02		
63	К.Ушинский. Наше Отечество.	05.02		
64	История славянской азбуки.	07.02		
65	А.С.Пушкин. Сказки.	11.02		
66	Л.Н.Толстой. Рассказы для детей. К.Д.Ушинский. Рассказы для детей.	12.02		
67	К.И.Чуковский. Телефон. Путаница. Небылица. В.В.Бианки. Первая охота.	14.02		
68	С.Я.Маршак. Угомон. Дважды два.	25.02		
69	М.М.Пришвин. Предмайское утро.	26.02		
70	М.М.Пришвин. Глоток молока.	28.02		
71	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С Маршак, А.Барто, В. Осеева. Веселые стихи Б. Заходера.	04.03		

72	В. Берестова. Песенка-азбука	05.03		
73	Прощание с «Азбукой»	07.03		

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Литературное чтение» составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- «Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа в 2 частях (составитель Е.С.Савинов) – М.: Просвещение, -2011 (стандарты второго поколения)»;
- авторской программы Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкого, М.В. Голованова «Литературное чтение»;
- учебника Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкого, М.В. Голованова Литературное чтение.1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в комплекте с аудиоприложением на электронном носителе. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2014.-223 с.
- Учебного плана Муниципального общеобразовательного учреждения «Школа-лицей № 1» г. Алушты на 2018/2019 учебный год.

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Изучение предмета «Литературное чтение» решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе. Программа направлена на достижение следующих **целей:**

-овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

-развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

-обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Задачи программы:

-знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям;
-ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества;
-формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся; овладение осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, обучение ориентированию в книге, использование её для расширения своих знаний об окружающем мире;
-формирование умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях;
-формирование читательской компетентности, помогающей младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования;
-пробуждение интереса учащихся к чтению художественных произведений.

В 1 классе на изучение «Литературного чтения» отводится **103 часа (**3 часа в неделю, 33 учебных недели): из них **73 ч.** – это уроки обучению чтению и **30 ч.** – это уроки литературного чтения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:
1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
6) овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;
7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- работать по предложенному учителем плану;
- адекватно воспринимать оценку учителя.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- формулировать собственное мнение и позицию; слушать и понимать речь других;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.

К концу 1 класса учащиеся должны знать:

К концу изучения в первом классе курса «Литературное чтение» будет сформирована готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их читательской компетентности, литературного и речевого развития.

Первоклассники ***научатся:***

- осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения другим предметам и в дальнейшей жизни;
- высказывать собственное мнение и обосновывать его фактами из текста;
- создавать собственные небольшие тексты (повествование, описание, рассуждение на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;
- осуществлять поиск необходимой информации в художественном, учебном, научно популярном текстах;
- ориентироваться в отдельной книге и в группе книг, представленных в детской библиотеке.

Первоклассники ***получат возможность научиться:***

- осознавать основные духовно-нравственные ценности человечества;
- воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;
- применять в учебной и в реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте личностные и регулятивные универсальные учебные действия;
- испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважать культуру народов многонациональной России и других стран;
- бережно и ответственно относиться к окружающей природе;
- развивать способность к эмпатии, эмоционально-нравственной отзывчивости (на основе сопереживания литературным героям);
- определять сходство и различие произведений разных жанров;
- использовать полученную при чтении научно-популярного и учебного текста информацию в практической деятельности;
- высказывать и пояснять свою точку зрения;
- применять правила сотрудничества;
- выделять в тексте опорные (ключевые) слова;
- делать устную презентацию книги (произведения);
- пользоваться тематическим (систематическим) каталогом;
- работать с детской периодикой;
- расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности.

Учащиеся должны уметь:

- читать целыми словами с элементами слогового чтения трудных слов.
- полноценно воспринимать (при чтении вслух и «про себя», при прослушивании) художественную литературу, получая от этого удовольствие; эмоционально отзываться на прочитанное;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, оценивать поступки персонажей с точки зрения общепринятых морально-этических норм;
- работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической и познавательной сущности;
- определять авторскую позицию и выражать свое отношение к герою и его поступкам;
- устанавливать причинно-следственные связи и определять жанр, тему и главную мысль произведения; характеризовать героев;
- отличать поэтический текст от прозаического;
- распознавать основные жанровые особенности фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы, небылицы, считалки, песни, скороговорки и др.);
- осуществлять различные формы интерпретации текста (выразительное чтение, декламация, драматизация, словесное рисование, творческий пересказ и др.);
- делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план;

- передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в виде пересказ; (полного, выборочного, краткого) с учетом специфики текстов;
- высказывать собственное мнение и обосновывать его фактами из текста;
- создавать собственные небольшие тексты (повествование, описание, рассуждение на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;
- осуществлять поиск необходимой информации в художественном, учебном, научно популярном текстах;
- ориентироваться в отдельной книге и в группе книг, представленных в детской библиотеке.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Жили-были буквы - 4 ч

Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Токмаковой, С. Чёрным, Ф. Кривиным, Т. Собакиным.

Формы контроля:

Проект – 1

Сказки, загадки, небылицы - 5 часов

Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина и песенки из книги «рифмы Матушки Гусыни».

Апрель, апрель! Звенит капель... - 3 часа

Произведения русских поэтов о природе, стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова.

Формы контроля:

Проект – 1

И в шутку и всерьёз - 3 часа

Произведения Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмаковой, Я. Тайца, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой, О. Григорьева, М. Пляцковского.

Я и мои друзья - 6 часов

Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Благининой, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, Я. Акимом.

Формы контроля:

Комплексная контрольная работа – 1

О братьях наших меньших - 9 часов

Рассказы и стихи, написанные С. Михалковым, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковским, Г. Сапгиром, В. Берестовым, Н. Сладковым, Д. Хармсом, К. Ушинским

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№		Кол-во часов	
	Название темы	Примерная программа	Рабочая программа
1	Жили-были буквы	7	4
2	Сказки, загадки, небылицы	7	5
3	Апрель, апрель! Звенит капель…	5	3
4	И в шутку и всерьез	6	3
5	Я и мои друзья	7	6
6	О братьях наших меньших	8	9
	Итого	40	30

Календарно-тематическое планирование

Количество часов в учебном году – 30
Количество часов в неделю - 3

Виды контроля:
Комплексная контрольная работа – 1
Проекты – 2

№ п/п	Название раздела, темы уроков	Сроки выполнения		Примечание
		план	факт	
1	**Жили – были буквы – 4 часа** Знакомство с новым учебником «Литературное чтение». В. Данько «Загадочные буквы». **Подготовка проекта №1 «Город букв».**	11.03		
2	Саша Чёрный «Живая азбука». Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет».	12.03		
3	Г. Сапгир «Про медведя». М. Бородицкая «Разговор с пчелой». И. Гамазкова «Кто как кричит?» Урок-обобщение «Жили-были буквы». **Презентация проекта №1** *«Город букв"*	14.03		
4	С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть» Из старинных книг Урок-обобщение «Жили-были буквы». **Презентация проекта №1** *«Город букв"*	**18.03**		
5	**Сказки, загадки, небылицы – 5 часов** Е. Чарушин «Теремок»	19.03		
6	Русская народная сказка «Рукавичка» Загадки, песенки, потешки.	21.03		
7	А. С. Пушкин «Ветер, ветер…», «Ветер по морю гуляет…», «Белка песенки поёт…»	01.04		
8	Русская народная сказка «Петух и собака»	02.04		
9	Из старинных книг. Урок –обобщение Сказки, загадки, небылицы»	04.04		
10	**Апрель, апрель! Звенит капель…- 3 часа** Т. Белозёров «Подснежник». С. Маршак «Апрель» Стихи-загадки писателей И. Токмаковой, Л. Ульяницкой, Л. Яхнина, Е. Трутневой. ***Подготовка проекта № 2 «Составим сборник загадок».***	08.04		
11	Из старинных книг. А. Майков «Христос Воскрес!». Обобщение по теме «Апрель, апрель. Звенит капель»	09.04		
12	**Презентация проекта №2** *«Составим сборник загадок»*	11.04		
13	**И в шутку и всерьез – 3 часа** И. Токмакова «Мы играли в хохотушки».Я. Тайц «Волк».Г. Кружков «Рррь!»	15.04		
14	К. Чуковский «Федотка». К. И. Чуковский «Телефон» О. Дриз «Привет» О. Григорьев «Стук»	16.04		

15	М. Пляцковский «Помощник». Из старинных книг. Урок- обобщения по теме «И в шутку и всерьёз»	18.04		
16	**Я и мои друзья – 6 часов** Ю. Ермолаев «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок». В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны»	22.04		
17	**Комплексная контрольная работа.**	23.04		
18	Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек». В. Орлов «Если дружбой дорожить». И. Пивоварова «Вежливый ослик»	25.04		
19	М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Ю. Энтин «Про дружбу» Из старинных книг. Урок-обобщение «Я и мои друзья»	**29.04**		
20	М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Ю. Энтин «Про дружбу» Из старинных книг. Урок-обобщение «Я и мои друзья»	30.04		
21	**Презентация проекта №2** *«Наш класс – дружная семья»*	06.05		
22	**О братьях наших меньших – 9 часов** С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак…»	07.05		
23	В. Осеева «Плохо» И. Токмакова «Купите собаку»	13.05		
24	М. Пляцковский «Цап Царапыч».Г. Сапгир «Кошка»	14.05		
25	В. Берестов «Лягушата». В. Лунин «Никого не обижай»	15.05		
26	С. Михалков «Важный совет».Д. Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и ёж»	20.05		
27	Из старинных книг. Обобщение по теме «О братьях наших меньших»	21.05		
28	Повторение и обобщение знаний	22.05		
29	Повторение и обобщение знаний			
30	Повторение и обобщение знаний			