**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**«ШКОЛА-ЛИЦЕЙ №1» ГОРОДА АЛУШТЫ**

**РАССМОТРЕНО**
на заседании МО учителей
иностранного языка
протокол №1
от 28.08.2018
Руководитель МО
_____ Л.Л.Мамбетова

**СОГЛАСОВАНО**
заместитель директора
_____ Г.А.Палий
от 29.08.2018 г

**«УТВЕРЖДЕНО»**
на заседании педагогического совета
протокол № 26 от 30.08.2018
Введена в действие приказом № 539
от 31.08.2018
Директор МОУ «Школа-лицей№1»
г.Алушты
_____ Е.В.Сергеева

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
**по английскому языку**
**для 3 А, Б, В классов**
**на 2018-2019 учебный год**

**Составил учитель английского языка Айметова Румиля Вильдановна**

**г.Алушта 2018 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа, сведения о программе по учебному предмету с указанием наименования, автора, года издания и издательства:
Рабочая программа по английскому языку для 3 класса составлена в соответствии с требованиями:
-Федерального государственного образовательного стандарта общего образования / Английский язык. Содержание образования. – «Просвещение», 2012. /
-Федерального базисного учебного плана («Федеральный базисный учебный план. Примерная программа основного общего образования по английскому языку для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»/ Английский язык.
- Федерального перечня учебников рекомендованных (допущенных) МОН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2018-2019 учебном году.
- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (с изменениями).
- Примерной основной образовательной программе начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15 в ред. протокола от 28.10.2015 №3/15).
- Законе Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».
- Программа базируется на авторской программе Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова по английскому языку для 2-4кл. общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2012 г.

- Учебного плана Положением о рабочей программе учебных предметов (элективных курсов) муниципального общеобразовательного учреждения «Школа-лицей №1» г. Алушты

- Учебник Spotlight 3 Английский в фокусе : учебник для 3 класса общеобразовательных организации с приложением на электронном носителе Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

**Цели курса**
На изучение английского языка в начальной школе отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно. Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей:**

- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника,* понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей,* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметныеобщеучебные умения и навыки.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами** являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными**результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

***А.***В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

<u>Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности</u>

*В говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

***Б.*** В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

***В.*** В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

***Г.*** В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

***Д.***В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

**Основные содержательные линии**

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программыначального общего образования по английскому языку.

Выпускник начальной школы приобретёт следующие личностные характеристики:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
- владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;

- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные**результаты. Выпускники начальной школы

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники начальной школы

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении*** учащийся научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

***В аудировании*** учащийся научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

***В чтении*** учащийся овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

***В письме*** учащийся научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**Языковые средства и навыки пользования ими**

***Графика, каллиграфия и орфография***

Учащийся научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);

- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

***Фонетическая сторона речи***

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

***Лексическая сторона речи***

Учащийся научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.).

***Грамматическая сторона речи***

Учащийся научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got),* глагол-связку *tobe,* модальные глаголы *can, may, must, haveto,* видовременные формы *Present*/*Past*/*FutureSimple,* конструкцию *tobegoingto* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *thereis/thereare,* побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*some, any*) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 204 часа из расчета 68 часов в учебный год, 2 раза в неделю.

| Года обучения | Кол-во часов в неделю | Кол-во учебных недель | Всего часов за учебный год |
|---|---|---|---|
| 3 класс | 2 | 34 | 68 |
| | | | **68 часа за курс** |

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Яи моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке),каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные.Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

*1.Диалогическая форма*

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

*2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее“r”(*thereis/thereare*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах,

предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонацияперечисления.Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация(суффиксы-*er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*)*teach – teacher, friend – friendly,* словосложение(*postcard*), конверсия(*play– toplay*).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how.* Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaksEnglish.*), составным именным (*Myfamilyisbig.*) и составным глагольным (*Iliketodance.Shecanskatewell.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Helpme, please.*) и отрицательной (*Don'tbelate!*)формах. Безличные предложения в настоящем времени(*Itiscold.It'sfiveo'clock.*). Предложения с оборотом *thereis/thereare*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами*and*и *but.* Сложноподчинённые предложения с союзом*because.*

Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, PastSimple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка*tobe*. Модальныеглаголы*can, may, must, haveto.* Глагольные конструкции *"I'dliketo …".* Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные *(this/these, that/those),* неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления).

Наречиявремени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*).Наречиястепени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболееупотребительныепредлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with.*

**Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**Общеучебные умения**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяютсяотдельно в тематическом планировании.

**Тематическое планирование**

| № п/п | Название раздела | Количество часов | | Планируемые результаты | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | По авторской программе | По рабочей программе | Предметные результаты | Метапредметные | Личностные |
| **1** | WelcomeBack! (StarterModule). | 2 | 2 | 1. Умения приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками.<br>2. Умение спрашивать и называть номер телефона. | 1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.<br>2. Формирование умения осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.<br>3. Овладение умением пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.<br>4. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.<br>5. Овладение начальными формами познавательной и | 1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.<br>2. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.<br>3. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.<br>4. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.<br>5. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | личностной рефлексии. | ситуаций. |
| **2** | Модуль 1 “School Days” | 8 | 8 | 1. Умения приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками, спрашивать и называть номер телефона, рассказывать о своих каникулах.<br>2. Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Школьная жизнь».<br>3. Овладение навыками употребления числительных от 1 до 20.<br>4. Овладение навыками употребления кратких форм глагола *to be,* а также структур с этим глаголом.<br>5. Развитие навыков аудирования и произносительных навыков.<br>6. Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.<br>7. Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах. | 1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.<br>2. Формирование умения осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.<br>3. Овладение умением пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.<br>4. Формирование умений выполнять логические действия сравнения и анализа и устанавливать аналогии.<br>5. Формирование умений планировать, контролировать и оце-нивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.<br>6. Овладение начальными формами познавательной и лич¬ностной рефлексии. | 1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.<br>2. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.<br>3. Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.<br>4. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности.<br>5. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.<br>6. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| **3** | Модуль 2“Family Moments!” | 8 | 8 | 1. Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Семья».<br>2. Умения называть и описывать | 1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить | 1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | членов семьи на элементарном уровне, поддерживать беседу о семье.<br>3. Овладение навыками употребления притяжательных местоимений.<br>4. Умения различать и употреблять существительные в единственном и множественном числе.<br>5. Развитие навыков аудирования и произносительных навыков.<br>6. Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.<br>7. Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах. | средства ее осуществления.<br>2. Формирование умения осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.<br>3. Овладение умением пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.<br>4. Формирование умений выполнять логические действия сравнения и анализа и устанавливать аналогии. | 2. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.<br>3. Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.<br>4. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности.<br>5. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств и мотивации к творческому труду.<br>6. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.<br>7. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| **4** | Модуль 3 “All the Things I Like!” | 8 | 8 | 1. Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Продукты».<br>2. Умения поддерживать беседу о еде и напитках, вести элементарный этикетный диалог по | 1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.<br>2. Овладение навыками | 1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.<br>2. Формирование учебно-познавательного |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | теме «Покупки».<br>3. Умение употреблять глагол ***like*** в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Present Simple.<br>4. Формирование навыков употребления местоимений ***some*** и ***any.***<br>5. Развитие навыков аудирования и Произносительных навыков.<br>6. Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.<br>7. Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах. | осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.<br>3. Овладение умением пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.<br>4. Формирование умений выполнять логические действия сравнения и анализа и устанавливать аналогии.<br>5. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.<br>6. Овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.<br>3. Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоцио¬нально-нравственной отзывчивости, понимания и сопе¬реживания.<br>4. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентич-ности.<br><br>5. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.<br>6. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| **5** | Модуль 4 “Come in and Play!” | 9 | 9 | 1. Формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Игрушки», «Предметы интерьера».<br>2. Умения описывать предметы, спрашивать и отвечать, кому принадлежат предметы.<br>3. Формирование навыков употребления неопределенного артикля ***a/an.***<br>4. Формирование навыков | 1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.<br>2. Овладение навыками осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.<br>3. Овладение умением пользоваться наглядными | 1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.<br>2. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.<br>3. Развитие этических чувств, доброжелательности, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | употребления местоимений ***this, these, that, those.***<br>5. Развитие навыков аудирования и произносительных навыков.<br>6. Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.<br>Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах. | средствами предъявления языкового материала.<br>4. Формирование умений выполнять логические действия сравнения и анализа и устанавливать аналогии.<br>5. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.<br>6. Овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | эмоцио-нально-нравственной отзывчивости, понимания и сопе¬реживания.<br>4. Формирование уважительного отношения к культуре других народов.<br>5. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, мотивации к творческому труду.<br><br>6. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.<br>7. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| **6** | Модуль 5<br>“Furry Friends!” | 8 | 8 | 1. Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Животные».<br>2. Овладение умением на элементарном уровне описывать животных, говорить о том, что они умеют / не умеют делать.<br>3. Умение употреблять структуры с *have got* и *can.*<br>4. Овладение навыками употребления числительных от 30 до 50.<br>5. Знакомство с существительными, образующими | 1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.<br>2. Овладение навыками осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.<br>3. Овладение умением пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.<br>4. Формирование умений | 1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.<br>2. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.<br>3. Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | форму множественного числа не по правилам.<br>6. Развитие навыков аудирования и произносительных навыков.<br>7. Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения. | выполнять логические действия сравнения и анализа и устанавливать аналогии.<br>5. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.<br>6. Овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | 4. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности.<br>5. Формирование мотивации к творческому труду.<br>6. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.<br>7. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| **7** | Модуль 6 “Home Sweet Home” | 8 | 8 | 1. Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Дом».<br>2. Умения на элементарном уровне описывать свой дом / квартиру, спрашивать и отвечать на вопросы о том, что где находится.<br>3. Умение употреблять утвердительную и вопросительную формы структуры *there is /there are.*<br>4. Умение употреблять предлоги места.<br>5. Формирование представления об образовании множественного числа существительных, оканчивающихся на *-ss, -x, -/, -sh, -y* (после согласных).<br>6. Развитие навыков аудирования и | 1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.<br>2. Овладение навыками осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.<br>3. Овладение умением пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.<br>4. Формирование умений выполнять логические действия сравнения и анализа и устанавливать аналогии.<br>5. Формирование умений | 1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.<br>2. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.<br>3. Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.<br>4. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | произносительных навыков.<br>7. Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения. | планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.<br>6. Овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | 5. Формирование мотивации к творческому труду.<br>6. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.<br>7. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| **8** | Модуль 7 “A Day off!” | 8 | 8 | 1. Формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Увлечения», «Занятия в свободное время».<br>2. Умения говорить и спрашивать о действиях, происходящих в данный момент (Present Continuous).<br>3. Развитие навыков аудирования и произносительных навыков.<br>4. Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.<br>5. Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах. | 1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.<br>2. Овладение навыками осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.<br>3. Овладение умением пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.<br>4. Формирование умений выполнять логические действия сравнения и анализа и устанавливать аналогии.<br>5. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.<br>6. Овладение начальными | 1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.<br>2. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.<br>3. Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.<br>4. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности.<br>5. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | формами познавательной и личностной рефлексии. | 6. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| | Модуль 8 “Day by Day” | 9 | 9 | 1. Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Распорядок дня».<br>2. Умение называть дни недели.<br>3. Умения спрашивать и отвечать, который час, называть время суток.<br>4. Умения говорить о своем распорядке дня и спрашивать о распорядке дня другого человека.<br>5. Развитие навыков аудирования и произносительных навыков.<br>6. Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.<br>7. Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах. | 1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.<br>2. Овладение навыками осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.<br>3. Овладение умением пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.<br>4. Формирование умений выполнять логические действия сравнения и анализа и устанавливать аналогии.<br>5. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.<br>6. Овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | 1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.<br>2. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.<br>3. Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.<br>4. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности.<br>5. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.<br>6. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.<br>7. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ИТОГО | 68 | 68 | | | |

**Календарно-тематическое планирование**

Виды контрольных работ:
- *Контроль чтения– 3*

*- Контроль аудирования - 3*
*-Контроль говорения-3*
*-контроль пиьма-3*
*- Модульные работы – 8*

# Календарно-тематическое планирование, 3-А класс

| № п/п | Название раздела, темы уроков | Фонетика | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Сроки выполнения | | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | план | факт | |
| 1 | С возвращением Welcomeback! с. 4-5 (2 ч.) | | **Активная:** ***Welcome back!; again, everyone, today, think; Nice to see you!***названияцветов **Пассивная:** *rainbow, duck, pencilcase* | | с. 4, упр. 2 | с. 4, упр. 1<br>с. 5, упр. 3<br>с. 5, упр. 4 | с. 5, упр. 3 | с. 4, упр. 1 | 03.09 | | |
| 2 | С возвращением Welcomeback! с. 6-8 | | **Активная:** ***day, phonenumber, begin,***числительные, ранее изученная лекси-ка по темам«Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы» **Пассивная:** *change seats, correct, one point for team* | | с. 6, упр. 2<br>с. 7, упр. 3, 4<br>с. 8, упр. 5 | с. 6, упр. 1 | | | 07.09 | | |
| **Модуль 1 “SchoolDays”(Школьные дни) (8 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1a Сновавшколу School Again! с. 9-11 | | **Активная:** ***school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case,*** *pet, let’s go!; What’s this? It’s a school bag!* | Глагол*to be my/your* | с. 10, упр. 2, 3 | с. 10, упр. 1<br>с. 11, упр. 4, 5 | с. 10, упр. 1<br>с. 11, упр. 4 | | 10.09 | | |
| 4 | 1b Снова в школу SchoolAgain! с.12-13 | Чтение буквы ***e*** в открытом и закрытом слоге<br>с. 13, упр. 3 | **Активная:** числительные**11–20,**числительные 1–10; ***time to go, get, be late, come, plus*** **Пассивная**: *oncemore, PE* | Числ. 11–20<br><br>Повел. накл. *Get your school bag! Don’tbelate!* | с. 12, упр. 2 | с. 12, упр. 1<br>с. 13, упр. 3 | с. 12, упр. 1, 2<br>с. 13, упр. 3, 5 | с. 13, упр. 4 | 12.09 | | |
| 5 | 2a Школьныепредметы School Subjects с.14-15 | | **Активная:** ***school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art,*** | Глагол*to be, have/don’t have*<br>с. 15, упр. 4 | с. 14, упр. 2, 3<br>с. 15, упр. 7 | с. 14, упр. 1<br>с. 15, упр. 5 | с.14, упр. 1 | с. 15, упр. 6 | 17.09 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ***Music, year;****What's your favouritesubject?, What about you?;* числитель-ные<br>**Пассивная:**<br>*e-mail, guess* | | | | | | | | |
| 6 | 2b Школьныепредметы School Subjects Fun at School с.16-17 Arthur and Rascal с. 24 | | **Активная:**<br>***clap your hands, stamp your feet,triangle, circle, square, live,*** *stand up, sit down, open/close your book*<br>**Пассивная:**<br>*come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door* | | с. 17, упр. 3, 4 | с. 16, упр. 1, 2<br>с. 24 | с. 16, упр. 2 | | 29.09 | | |
| 7 | Игрушечныйсолдатик The Toy Soldier с. 18-20 РТс. 12-13 | | **Активная:**<br>***doll,*** ранее изученная лексика по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета»<br>**Пассивная**:<br>*on her toes, Here's a toy for ..., very nice* | | | с. 18-19<br>с. 20, упр. 1 | с. 18–19 | с. 20, упр. 2 | 24.09 | | |
| 8 | ШколыБританиии России Schools in the UK Primary Schools in Russia с.21, 142 | | **Активная:**<br>***start,age, primary school, uniform,library, lesson, Reading, Handicraft, break, parent,*** *wear*<br>**Пассивная:**<br>*nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work* | | с. 142, упр. 2 | с. 21, упр. 1<br>с. 142, упр. 1<br>с. 142 | | с. 21, упр. 1 | 26.09 | | |
| 9 | Теперьязнаю Now I know с 22-23 I Love English РТс. 10-11 | | с. 22, упр. 1, 2 | с. 22, упр. 3 | | с. 23, упр. 4, 5 | | с. 23, упр. 4, 5 | 01.10 | | |
| 10 | Модульная контрольная работа «Школьные дни» ModularTest 1 | | | | | | | | 03.10 | | |
| **Модуль 2"FamilyMoments!" (Семейные моменты) (8 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 11 | За Новыйчленсемьи A New Member! с.25-27 | | **Активная:**<br>***family tree,big brother, little sister,*** *grandma, grandpa, mum, dad, teddy,* | глагол*tobe* | с. 26, упр. 2 | с. 26, упр. 1<br>с. 27, упр. 3, 4 | с. 26, упр. 1<br>с. 27, упр. 3 | | 08.10 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | *chimp; Look! This is my … .* **Пассивная:** *new, member, of course* | | | | | | | | |
| 12 | 3b Мой дом MyHome! с.28-29 | Чтение буквы ***a*** в открытом и закрытом слоге с. 29, упр. 3 | **Активная:** *Who's this? This is my big/little sister.* | Притяжат. местоим. *my, your, his, her,its, our, their* | с. 28, упр. 2 с. 29, упр. 5 | с. 28, упр. 1 с. 29, упр. 3 | с. 29, упр. 3 | с. 29, упр. 4 | 10.10 | | |
| 13 | 4a Счастливаясемья A Happy Family! с. 30-31 | | **Активная:*grandmother, mother,grandfather, father,*** *happy;Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a … .What are they?They're ballerinas.* | Мн. числосущ. с. 30, упр. 3 | с. 30, упр. 2 с. 31, упр. 6 | с. 30, упр. 1 с. 31, упр. 4 | с. 30, упр. 1 | с. 30, упр. 5 | 15.10 | | |
| 14 | 4b Счастливаясемья A Happy Family! Fun at School с. 32-33 Arthur and Rascal с.40 | | **Активная:** ***tall, great, quick, drop,*** *colour, time to go home, well done!* **Пассивная:** *baby, paint, paintings, in the street, child* | глагол *to be* с. 32, упр. 1, 2 | | с. 32, упр. 3 с. 33, упр. 4, 5 с. 40 | с. 32, упр. 3 с. 40 | | 17.10 | | |
| 15 | Игрушечныйсолдатик The Toy Soldier с.34-36 PTс. 20-21 | | **Активная:** ***end;How do you do?;****day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet, it's lots of fun!* **Пассивная:** *I like it here, come out* | | | с. 34–35 с. 36, упр. 1 | с. 34–35 | с. 36, упр. 2 | 22.10 | | |
| 16 | КонтрольчтенияСемьиРоссииFamilies near and farFamilies in Russia с. 37, 143 | | **Активная:** ***aunt,uncle, cousin,*** *live, the UK* **Пассивная:** *near, far, Australia, only, for short* | | с. 143, упр. 2 | с. 37, упр. 1 с. 143, упр. 1 с. 143 | | | 24.10 | | |
| 17 | ТеперьязнаюNow I know с. 38-39 I Love English PTс. 38-39 | | с. 38, упр. 1 | с.38, упр. 2, 3, 4 | | с. 39, упр. 5, 6 | | с. 39, упр. 6 | 07.11 | | |
| 18 | Модульная контрольная работа «Моя семья»ModularTest 2 | | | | | | | | 12.11 | | |
| **Модуль 3 "All the Things I Like!" (Все что я люблю) (8 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 19 | 5a Онлюбитжеле He loves jelly с.41- | | **Активная:** ***jelly, vegetables, water,*** | | с. 42, упр. 2 | с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3, | с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3 | | 14.11 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 43 | | ***lemonade, cheese, eggs;*** *What's your favourite food? Pizza, yum!Whataboutyou?;* ранее изученная лексика по теме«Еда» | | | 4 | | | | | |
| 20 | 5b Онлюбитжеле He loves jelly с.44-45 | Чтение буквы ***i*** в открытом и закрытом слоге с. 45, упр. 4 | **Активная:** *Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/No, he doesn't. I like .../I don't like ... My favourite food is ...* | Present simple глагола*like* | с. 44, упр. 1, 2, 3 | с. 45, упр. 4 | с. 45, упр. 4 | с. 45, упр. 6, 7 | 19.11 | | |
| 21 | 6a Коробкадляланча In my lunch box с. 46-47 | | **Активная:** ***lunch box,menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list,need;*** *Can I have some meat and potatoes?* ***Here you are;*** ранееизученнаялексикапо теме «Еда» | *some, any, have got* с. 46, упр. 3 | с. 46, упр. 2<br>с. 47, упр. 6 | с. 46, упр. 1<br>с. 47, упр. 4 | с. 46, упр. 1 | с. 47, упр. 5 | 21.11 | | |
| 22 | 6b Вмоейкоробкедляланча In my lunch box Fun at School с. 48-49 Arthur and Rascal с. 56 | | **Активная:** ***fruit, drink, munch, eat, catch,ball*** **Пассивная:** *crunch, wet, dry, any way,figure out, find out, bath time* | | с. 48, упр. 1 | с. 48, упр. 2<br>с. 49, упр. 3<br>с. 56 | с. 48, упр. 2<br>с. 56 | с. 49, упр. 4 | 26.11 | | |
| 23 | Контроль аудированияИгрушечный солдатик TheToySoldier с.50-52 Настольная игра РТ с. 28-29 | | **Активная:** ***arm*** **Пассивная:** *follow, march; Swing your arms!,It's time for us to come out.* | | | с. 50–51<br>с. 52, упр. 1 | с. 50–51<br>с. 52, упр. 2 | | 28.11 | | |
| 24 | Ятребуюморожено eBitetoEatI scream for ice cream! с.53, 144 | | **Активная:** ***teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival,*** *fish and chips,weather, ice cream, fruit, yummy* **Пассивная:** *street, scream, outside, shop, flavour, vanilla* | | с. 53, упр. 2<br>с. 144, упр. 2, 3 | с. 53, упр. 1<br>с. 144, упр. 1,2<br>с. 144 | | | 03.12 | | |
| 25 | Контроль чтения Теперь я | | с. 54, упр. 1 | с. 54, упр. 2, 3 | | с. 55, упр. 4, 5 | | с. 55. упр. 4, 5 | 05.12 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | знаюNowIknowc. 54-55ILoveEnglishPTc. 28-29 | | | | | | | | | | |
| 26 | Модульнаяконтрольная работа «Любимаяеда» ModularTest 3 | | | | | | | | 10.12 | | |
| **Модуль 4 “Come in and Play!”(Игроваякомната) (9 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 27 | 7аКонтроль аудированияИгрушки для БэтсиToysforlittleBetsy c.57-59 | | **Активная:** ***musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train****,doll, ball;* ***Whose*** *is this musical box? It’s mum’s.* **Пассивная:** *What’s wrong? Let me see. Try again.* | притяжат. падеж сущ. | с. 58, упр. 2 | с. 58, упр. 1<br>с. 59, упр. 3, 4 | с. 58, упр. 1<br>с. 59, упр. 3 | | 12.12 | | |
| 28 | 7bКонтроль говоренияИгрушки для БэтсиToysforlittleBetsy c.60-61 | Чтение буквы ***o*** в открытом и закрытом слоге с.61, упр. 3 | **Активная:** лексика по теме «Игрушки» | Употреблениене опред. артикля ***a/an***<br>Структура: ***This/That is, a/an*** с. 60, упр. 1, 2 | с.61, упр. 5 | с. 61, упр. 3<br>**Р.Т.** с. 30, упр. 1 | с.61, упр. 3 | с. 61, упр. 4<br>**Я.П.**с. 25, 27 | 17.12 | | |
| 29 | 8аКонтроль письмаВ моей комнатеInmyroom! с.62-63 | | **Активная:** ***computer, TV, armchair, desk, playroom,*** *radio, lamp, bed, chair, funny,This/That –* ***These/Those,*** *What’s this? It’s a computer. Whose is it? It’s Roy’s. These are tables. Those are desks.* **Пассивная:** *look like* | Структура: ***These/Those are*** с. 62, упр. 3 | с. 62, упр. 2<br>с. 63, упр. 6 | с. 62, упр. 1<br>с. 63, упр. 4 | с. 62, упр. 1 | с. 63, упр. 5 | 19.12 | | |
| 30 | 8b Вмоейкомнате In my room! Fun at School с. 64-65 Arthur and Rascal с. 72 | | **Активная:** ***fairy tale, be careful, silly*** **Пассивная:** *ready, tell a story, naughty* | | с. 64, упр. 1<br>с. 65, упр. 5<br>с. 72 | с. 64, упр. 2<br>с. 65, упр. 3, 4 | с. 64, упр. 2<br>с. 72 | | 24.12 | | |
| 31 | ИгрушечныйсолдатикTheToySo | | **Активная:** ***shout,*** *shelf, windy,* | | | с. 66-67<br>с. 68, упр. 1 | с. 66–67 | с. 68, упр. 2 | 26.12 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ldierc.66-68Настольная играРТ с. 36-37 | | *today; It's time for tea.* **Пассивная:** *window, by himself, look out, poor, hear* | | | | | | | | |
| 32<br>33 | Тэско-супремагазин Tesco SuperstoreEverybody likes presents с. 69, 145<br>Now I knowc. 70-71I Love English РТс. 34-35 | | **Активная:** ***game, presents, grandparent,granddaughter;*** изученнаяранеелек-сикапотемам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки» **Пассивная:** *superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snow Maiden, chocolates* с. 70, упр. 1 | с. 70–71, упр. 2, 3 | | с. 69, упр. 1, 2<br>с. 145<br>с. 71, упр. 4, 5 | | с. 69, упр. 3<br>с. 145, упр. 1<br>с. 71, упр. 5 | 09.01 | | |
| 34 | Модульная контрольная работа «Игровая комната» ModularTest4 | | | | | | | | 10.01 | | |
| 35 | РезервныйурокSpecial Days!с.138-139 | | | | | | | | 14.01 | | |
| **Модуль 5 "FurryFriends!"(Пушистые друзья) (8 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 36 | 9a Смешныекоровы Cows are funny! с.73-75 | | **Активная:** ***head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep,*** *mouth, nose, ears, eyes, big, small, train;It's got a big mouth!* **Пассивная:** *get on, track; What's the matter?, Come on!* | *havegot*в 3-м лице ед. ч. | с. 74, упр. 2, 3, 4 | с. 74, упр. 1<br>с. 75, упр. 5, 6 | с. 74, упр. 1<br>с. 75, упр. 5 | | 16.01 | | |
| 37 | 9b Смешныекоровы Cows are funny! с.76-77 | Чтение буквы ***y*** в открытом и закрытом слоге с. 77, упр. 4 | **Активная:** ***man–men, woman–women, tooth–teeth, foot–feet,*** *mouse–**mice**, sheep–sheep, child–children, fish–fish* | *have got* с. 76, упр.2, 3 | с. 76, упр. 1 | с. 77, упр. 6<br>с. 77, упр. 4 | с. 76, упр. 2<br>с. 77, упр. 4 | с. 77, упр. 5 | 21.01 | | |
| 38 | 10a Смышленые животные Cleveranimals! | | **Активная:** ***crawl, spider, rabbit, seahorse, walk, tortoise,*** | *can/can't* с. 78, упр. 2 | с. 78, упр. 2 | с. 78, упр. 1<br>с. 79, упр. 3 | с. 78, упр. 1 | с. 79, упр. 4, 5 | 23.01 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | c.78-79 | | ***talk, parrot,*** *fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever* | | | | | | | | |
| 39 | 10b Смышленые животные Cleveranimals! Fun at School c.80-81 Arthur and Rascal c.88 | | **Активная:** числительные от 20 до 50; *HowoldisChucklestoday? He'seleven!* **Пассивная:** *lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal* | с. 80, упр. 1 | с. 80, упр. 2<br>с. 81, упр. 6 | с. 80, упр. 3<br>с. 81, упр. 4<br>с. 88 | с. 80, упр. 3<br>с. 88 | с. 81, упр. 5 | 28.01 | | |
| 40 | TheToySoldier c.82-84 Настольная игра PT c. 44-45 | | **Активная:** *help, flowers, trees, friend, happy* | с. 84, упр. 1 | с. 84, упр. 2 | с. 82–83 | с. 82–83 | | 30.01 | | |
| 41 | Animals Down UnderGrandpa Durov's Wonderland c. 85, 146 | | **Активная:** ***farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick*** **Пассивная:** *insect,camel, hippo, pigeon, pony, unusual* | | с. 146, упр. 1, 2 | с. 85, упр. 1, 2<br>с. 146 | | | 04.02 | | |
| 42 | Now I knowc. 86-87I Love English PTc. 42-43 | | с. 86, упр. 1, 2, 3 | с. 86, упр. 4<br>с. 87, упр. 5 | | с. 87, упр. 6, 7 | | с. 87, упр. 7 | 06.02 | | |
| 43 | Модульная контрольная работа «Пушистые друзья» ModularTest 5 | | | | | | | | 11.02 | | |
| **Модуль 6 "HomeSweetHome" (Дом, милый дом) (8 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 44 | 11a Бабушка, дедушка Grandma! Grandpa! c. 89-91 | | **Активная:** *house,bedroom,bathroom, kitchen,living room, garden, in, under;Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom.* **Пассивная:** *bloom* | | с. 90, упр. 2 | с. 90, упр. 1<br>с. 91, упр. 3, 4 | с. 90, упр. 1<br>с. 91, упр. 3 | | 13.02 | | |
| 45 | 11b Бабушка, дедушка Grandma! Grandpa! c.92-93 | Чтение буквы ***u*** в открытом и закрытом слоге<br>с. 93, упр. 3 | **Активная:** ***car,next to, in front of, behind,*** *on, in, under; Where's Chuckles? He's in the car.* | Предлоги места<br>с. 92, упр. 1 | с. 92, упр. 2<br>с. 93, упр. 5 | с. 92, упр. 1<br>с. 93, упр. 3 | с. 93, упр. 3 | с. 93, упр. 4 | 18.02 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 46 | 12a Мойдом My House! с.94-95 | | **Активная:** ***cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass,*** *dish, shelf* | Мн. число<br>с. 94, упр. 3<br>Структура<br>*There is/are*<br>с. 95, упр. 4 | с. 94, упр. 2<br>с. 95, упр. 7 | с. 94, упр. 1, 3<br>с. 95, упр. 5 | с. 94, упр. 1 | с. 95, упр. 6 | 20.02 | | |
| 47 | 12b МойдомMy House! Fun at School с.96-97 Arthur and Rascal с.104 | | **Активная:** ***how many, surname, prize, winner,*** *drop; How many sofas are there? There are two/There's only one.*<br>**Пассивная:** *everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready* | с. 96, упр. 1 | с. 96, упр. 1, 2<br>с. 97, упр. 5, 6 | с. 96, упр. 3<br>с. 97, упр. 4<br>с. 104 | с. 96, упр. 3<br>с. 104 | | 25.02 | | |
| 48 | TheToySoldier с.98-100Настольная играРТ с. 52-53 | | **Активная:** ***put, sky,*** *poor,sunny, mouth*<br>**Пассивная**<br>*over there, here* | | с. 100, упр. 2 | с. 98-99<br>с. 100, упр. 1 | с. 98–99 | | 27.02 | | |
| 49 | Контрольговоренияbritish HomesHouse Museums in Russia с.101, 147 | | **Активная:** ***castle, artist, composer, famous,*** *house* ***museum, poet, writer***<br>**Пассивная:**<br>*cottage, full of, past, such as* | | с. 147, упр. 1, 2 | с. 101, упр. 1<br>с. 147 | | | 04.03 | | |
| 50 | Now I knowс. 102-103I Love English PTс. 50-51 | | с. 102, упр. 1 | с. 102–103, упр. 2, 3 | | с. 103, упр. 4, 5 | | с. 103, упр. 5 | 06.03 | | |
| 51 | Модульная контрольная работа «Дом, милый дом» ModularTest 6 | | | | | | | | 11.03 | | |
| **Модуль 7 "ADayoff!" (Выходной день) (8 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 52 | 13a Мы хорошо проводим время We're having a great time! с.105-107 | | **Активная:** ***have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint*** *a picture,* ***face,*** *play a game; What are you doing? I'm making a sandcastle.* | Present continuous<br>с. 106,упр. 3 | с.106, упр.2 | с. 106, упр. 1<br>с. 107, упр. 4, 5 | с. 106, упр. 1<br>с. 107, упр. 4 | | 13.03 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Пассивная:** *upside down, over there, look funny* | | | | | | | | |
| 53 | 13b Мы хорошо проводим время We’re having a great time! с.108-109 | Звуки /n/ и /Î/ с. 109, упр. 3 | **Активная:** ***play the piano;*** *What does Cathy like doing? Shelikes dancing. Is Chuckles running? No, he isn’t. He’s climbing.* | Present continuous с. 108, упр. 1, 2 | с. 108, упр. 2 с. 109, упр. 5, 6 | с. 108, упр. 1 с. 109, упр. 3 | с. 109, упр. 3 | с. 109, упр. 4 | 20.03 | | |
| 54 | 14a Впарке In the park! с.110-111 | | **Активная:** *play* ***soccer/basketball,eat a hot dog,*** *fly a* ***kite, sleep,*** *wear a* ***mac,ride a bike,*** *drink a coke,* ***park*** | Present continuous с. 110, упр. 2 | с. 111, упр. 5 | с. 110, упр. 2 с. 111, упр. 3 | с. 110, упр. 1 | с. 111, упр. 4 | 01.04 | | |
| 55 | 14b Впарке In the park! Fun at School с. 112-113 Arthur and Rascal с. 120 | | **Активная:** ***bell, ring, picnic*****Пассивная:** *fabulous, race, rhyme* | | | с. 112, упр. 1, 2 с. 113, упр. 3, 4 с. 120 | с. 112, упр. 2 с. 120 | | 03.04 | | |
| 56 | TheToySoldier с.114-116 Настольная игра PT с. 60-61 | | **Активная:** *play, dance, shout* **Пассивная:** *cheer* | | **P** | с. 114–115 с. 116, упр. 1 | с. 114–115 с. 116, упр. 2 | | 08.04 | | |
| 57 | Get ready, get set, go! Funafter School! с.117, 148 | | **Активная:** ***finish,runner*** **Пассивная:** *easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play* | | с. 117, упр. 3 с. 148, упр. 2 | с. 117, упр. 1, 2 с. 148, упр. 1 с. 148 | | | 10.04 | | |
| 58 | КонтрольписьмаNow I knowc. 118-119I Love English PTc. 58-59 | | с. 118, упр. 1 | с. 118, упр. 2 | | с. 119, упр. 3, 4 | | с. 119, упр. 4 | 15.04 | | |
| 59 | Модульная контрольная работа «Выходной день» ModularTest 7 | | | | | | | | 17.04 | | |
| **Модуль 8 “DaybyDay” (День за днем) (9 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 60 | 15a Праздничный деньAfunday! с.121-123 | | **Активная:** ***Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday,*** *Saturday,* | Present simple | с. 122, упр. 2 | с. 122, упр. 1 с. 123, упр. 3, 4 | с. 122, упр. 1 с. 123, упр. 3 | | 22.04 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ***Sunday, quiz, cartoon, clock;****What do we do on Mondays? We play games.* **Пассивная:** *hand, pick a card* | | | | | | | | |
| 61 | 15b Праздничный день Afunday! с.124-125 | Чтение буквы ***c*** и сочетаний ***ck***, ***ch*** с. 125, упр. 3 | **Активная:** ***join*** | с. 124, упр. 2 | с. 124, упр. 2 с. 125, упр. 5 | с. 124, упр. 1 с. 125, упр. 3, 4 | с. 125, упр. 3 | | 24.04 | | |
| 62 | Контроль говорения 16a On Sundaysc.126-127 | | **Активная:** ***in the morning/ afternoon/ evening, at night, have a shower, have breakfast/ lunch/supper, listen to*** *music,* ***visit*** *my friend,* ***go to bed, get up,*** *watcha video,comehome;What time do you get up? At seven o'clock.* | Предлоги времени | с. 126, упр. 2, 4 с. 127, упр. 7 | с. 126, упр. 1 с. 127, упр. 5 | с. 126, упр. 1, 3 | с. 127, упр. 6 | 06.05 | | |
| 63 | 16b Повоскресеньям On Sundays Fun at School с. 128-129 Arthur and Rascal с. 136 | | **Активная:** ***midnight, noon, catch,****holiday, right***Пассивная:** *set your clock, map, relative* | | с. 129, упр. 3, 4 | с. 128, упр. 2 с. 136 | с. 128, упр. 1, 2 с. 136 | | 08.05 | | |
| 64 | Контроль чтенияTheToySoldier с. 130-132Настольная играРТ с. 68-69 | | **Активная:** *playroom, round* | | с. 132, упр. 1, 2 | с. 130–131 | с. 130–131 | | 13.05 | | |
| 65 | КонтрольписьмаCartoon Favourites!Cartoon time!с. 133, 149 | | **Активная:** *playroom, round* **Пассивная:** *owner, spinach, bright, hare, snack* | | с. 133, упр. 2 с. 149, упр. 2 | с. 133, упр. 1 с. 149, упр. 1 | | | 15.05 | | |
| 66 | КонтрольаудированияNowIknowс. 134-135I Love English РТс. 66-67 Модульная работа по теме «День за Днем» | | с. 134, упр. 1 | с. 134, упр. 2 | | с. 135, упр. 3, 4 | | с. 135, упр. 4 | 20.05 | | |
| 67 | Повторение по теме «День за | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | днем» | | | | | | | | | | |
| 68 | Повторение по теме «Пушистые друзья» | | | | | | | | | | |

## Календарно-тематическое планирование, 3-Б класс

| № п/п | Название раздела, темы уроков | Фонетика | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Сроки выполнения | | примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | план | факт | |
| 1 | С возвращением Welcomeback! с. 4-5 (2 ч.) | | **Активная:** ***Welcome back!; again, everyone, today, think; Nice to see you!***названияцветов **Пассивная:** *rainbow, duck, pencilcase* | | с. 4, упр. 2 | с. 4, упр. 1<br>с. 5, упр. 3<br>с. 5, упр. 4 | с. 5, упр. 3 | с. 4, упр. 1 | 05.09 | | |
| 2 | С возвращением Welcomeback! с. 6-8 | | **Активная:** ***day, phonenumber, begin,***числительные, ранее изученная лекси-ка по темам«Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы» **Пассивная:** *change seats, correct, one point for team* | | с. 6, упр. 2<br>с. 7, упр. 3, 4<br>с. 8, упр. 5 | с. 6, упр. 1 | | | 06.09 | | |
| **Модуль 1 “SchoolDays”(Школьные дни) (8 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1a Сновавшколу School Again! с. 9-11 | | **Активная:** ***school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case,*** *pet, let’s go!; What’s this? It’s a school bag!* | Глагол*to be my/your* | с. 10, упр. 2, 3 | с. 10, упр. 1<br>с. 11, упр. 4, 5 | с. 10, упр. 1<br>с. 11, упр. 4 | | 10.09 | | |
| 4 | 1b Снова в школу SchoolAgain! с.12-13 | Чтение буквы ***e*** в открытом и закрытом слоге<br>с. 13, упр. 3 | **Активная:** числительные**11–20,**числительные 1–10; ***time to go, get, be late, come, plus*** **Пассивная**: *oncemore, PE* | Числ. 11–20<br><br>Повел. накл. *Get your school bag! Don’tbelate!* | с. 12, упр. 2 | с. 12, упр. 1<br>с. 13, упр. 3 | с. 12, упр. 1, 2<br>с. 13, упр. 3, 5 | с. 13, упр. 4 | 12.09 | | |
| 5 | 2a Школьныепредметы School Subjects с.14-15 | | **Активная:** ***school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year;****What’s your favouritesubject?, What about you?;* числитель-ные **Пассивная:** *e-mail, guess* | Глагол*to be, have/don’t have* с. 15, упр. 4 | с. 14, упр. 2, 3<br>с. 15, упр. 7 | с. 14, упр. 1<br>с. 15, упр. 5 | с.14, упр. 1 | с. 15, упр. 6 | 17.09 | | |
| 6 | 2b Школьныепредметы School Subjects | | **Активная:** ***clap your hands, stamp your feet,triangle, circle,*** | | с. 17, упр. 3, 4 | с. 16, упр. 1, 2<br>с. 24 | с. 16, упр. 2 | | 19.09 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Fun at School с.16-17 Arthur and Rascal с. 24 | | ***square, live,*** *stand up, sit down, open/close your book* **Пассивная:** *come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door* | | | | | | | | |
| 7 | Игрушечныйсолдатик The Toy Soldier с. 18-20 РТс. 12-13 | | **Активная:** ***doll,*** ранее изученная лексика по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета» **Пассивная**: *on her toes, Here's a toy for ..., very nice* | | | с. 18-19 с. 20, упр. 1 | с. 18–19 | с. 20, упр. 2 | 24.09 | | |
| 8 | ШколыБританиии России Schools in the UK Primary Schools in Russia с.21, 142 | | **Активная:** ***start,age, primary school, uniform,library, lesson, Reading, Handicraft, break, parent,*** *wear* **Пассивная:** *nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work* | | с. 142, упр. 2 | с. 21, упр. 1 с. 142, упр. 1 с. 142 | | с. 21, упр. 1 | 26.09 | | |
| 9 | Теперьязнаю Now I know с 22-23 I Love English РТс. 10-11 | | с. 22, упр. 1, 2 | с. 22, упр. 3 | | с. 23, упр. 4, 5 | | с. 23, упр. 4, 5 | 01.10 | | |
| 10 | Модульная контрольная работа «Школьные дни» ModularTest 1 | | | | | | | | 03.10 | | |
| **Модуль 2"FamilyMoments!" (Семейные моменты) (8 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 11 | 3а Новыйчленсемьи A New Member! с.25-27 | | **Активная:** ***family tree,big brother, little sister,*** *grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp; Look! This is my … .* **Пассивная:** *new, member, of course* | глагол*tobe* | с. 26, упр. 2 | с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3, 4 | с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3 | | 08.10 | | |
| 12 | 3b Мой дом MyHome! с.28-29 | Чтение буквы ***a*** в открытом и закрытом слоге с. 29, упр. 3 | **Активная:** *Who's this? This is my big/little sister.* | Притяжат. местоим. *my, your, his, her,its, our, their* | с. 28, упр. 2 с. 29, упр. 5 | с. 28, упр. 1 с. 29, упр. 3 | с. 29, упр. 3 | с. 29, упр. 4 | 10.10 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 13 | 4a Счастливаясемья A Happy Family! с. 30-31 | | **Активная:*grandmother, mother,grandfather, father,*** *happy;Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a … .What are they?They're ballerinas.* | Мн. числосущ. с. 30, упр. 3 | с. 30, упр. 2<br>с. 31, упр. 6 | с. 30, упр. 1<br>с. 31, упр. 4 | с. 30, упр. 1 | с. 30, упр. 5 | 15.10 | | |
| 14 | 4b Счастливаясемья A Happy Family! Fun at School с. 32-33 Arthur and Rascal с.40 | | **Активная:** ***tall, great, quick, drop****, colour, time to go home, well done!* **Пассивная:** *baby, paint, paintings, in the street, child* | глагол *to be*<br>с. 32, упр. 1, 2 | | с. 32, упр. 3<br>с. 33, упр. 4, 5<br>с. 40 | с. 32, упр. 3<br>с. 40 | | 17.10 | | |
| 15 | Игрушечныйсолдатик The Toy Soldier с.34-36 РТс. 20-21 | | **Активная:** ***end;How do you do?;****day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet, it's lots of fun!* **Пассивная:** *I like it here, come out* | | | с. 34–35<br>с. 36, упр. 1 | с. 34–35 | с. 36, упр. 2 | 22.10 | | |
| 16 | КонтрольчтенияСемьиРоссииFamilies near and farFamilies in Russia с. 37, 143 | | **Активная:** ***aunt,uncle, cousin,*** *live, the UK* **Пассивная:** *near, far, Australia, only, for short* | | с. 143, упр. 2 | с. 37, упр. 1<br>с. 143, упр. 1<br>с. 143 | | | 24.10 | | |
| 17 | ТеперьязнаюNow I know с. 38-39 I Love English РТс. 38-39 | | с. 38, упр. 1 | с.38, упр. 2, 3, 4 | | с. 39, упр. 5, 6 | | с. 39, упр. 6 | 07.11 | | |
| 18 | Модульная контрольная работа «Моя семья»ModularTest 2 | | | | | | | | 12.11 | | |
| **Модуль 3 "All the Things I Like!" (Все что я люблю) (8 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 19 | 5a Онлюбитжеле He loves jelly с.41-43 | | **Активная:** ***jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs;****What's your favourite food? Pizza, yum!Whataboutyou?;* ранее изученная лексика по теме«Еда» | | с. 42, упр. 2 | с. 42, упр. 1<br>с. 43, упр. 3, 4 | с. 42, упр. 1<br>с. 43, упр. 3 | | 14.11 | | |
| 20 | 5b Онлюбитжеле He loves jelly с.44- | Чтение буквы ***i*** в открытом | **Активная:** *Do you like chicken? Yes, I* | Present simple глагола*like* | с. 44, упр. 1, 2, 3 | с. 45, упр. 4 | с. 45, упр. 4 | с. 45, упр. 6, 7 | 19.11 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 45 | и закрытом слоге<br>с. 45, упр. 4 | *do/No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/No, he doesn't. I like .../I don't like ... My favourite food is ...* | | | | | | | | |
| 21 | 6a<br>Коробкадляланча In my lunch box с. 46-47 | | **Активная:**<br>***lunch box,menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list,need;*** *Can I have some meat and potatoes?* ***Here you are;***<br>ранееизученнаялексикапо теме «Еда» | *some, any, have got*<br>с. 46, упр. 3 | с. 46, упр. 2<br>с. 47, упр. 6 | с. 46, упр. 1<br>с. 47, упр. 4 | с. 46, упр. 1 | с. 47, упр. 5 | 21.11 | | |
| 22 | 6b<br>Вмоейкоробкедляланча In my lunch box Fun at School с. 48-49 Arthur and Rascal с. 56 | | **Активная:**<br>***fruit, drink, munch, eat, catch,ball***<br>**Пассивная:**<br>*crunch, wet, dry, any way,figure out, find out, bath time* | | с. 48, упр. 1 | с. 48, упр. 2<br>с. 49, упр. 3<br>с. 56 | с. 48, упр. 2<br>с. 56 | с. 49, упр. 4 | 26.11 | | |
| 23 | Контроль аудированияИгрушечный солдатик TheToySoldier с.50-52<br>Настольная игра РТ с. 28-29 | | **Активная:**<br>***arm***<br>**Пассивная:**<br>*follow, march; Swing your arms!,It's time for us to come out.* | | | с. 50–51<br>с. 52, упр. 1 | с. 50–51<br>с. 52, упр. 2 | | 28.11 | | |
| 24 | Ятребуюморожено eBitetoEatI scream for ice cream! с.53, 144 | | **Активная:**<br>***teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival,*** *fish and chips,weather, ice cream, fruit, yummy*<br>**Пассивная:**<br>*street, scream, outside, shop, flavour, vanilla* | | с. 53, упр. 2<br>с. 144, упр. 2, 3 | с. 53, упр. 1<br>с. 144, упр. 1,2<br>с. 144 | | | 03.12 | | |
| 25 | Контроль чтения<br>Теперь я знаюNowIknowс. 54-55ILoveEnglishPTс. 28-29 | | с. 54, упр. 1 | с. 54, упр. 2, 3 | | с. 55, упр. 4, 5 | | с. 55. упр. 4, 5 | 05.12 | | |
| 26 | Модульнаяконтрольная работа «Любимаяеда» ModularTest 3 | | | | | | | | 10.12 | | |

| Модуль 4 “Come in and Play!”(Игроваякомната) (9 ч.) | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 27 | 7аКонтроль аудирования Игрушки для БэтсиToysforlittleBetsy с.57-59 | | **Активная:** ***musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train****,doll, ball;* ***Whose*** *is this musical box? It’s mum’s.* **Пассивная:** *What’s wrong? Let me see. Try again.* | притяжат. падеж сущ. | с. 58, упр. 2 | с. 58, упр. 1<br>с. 59, упр. 3, 4 | с. 58, упр. 1<br>с. 59, упр. 3 | | 12.12 | | |
| 28 | 7bКонтроль говорения Игрушки для БэтсиToysforlittleBetsy с.60-61 | Чтение буквы ***o*** в открытом и закрытом слоге с.61, упр. 3 | **Активная:** лексика по теме «Игрушки» | Употреблениене опред. артикля ***a/an*** Структура: ***This/That is, a/an*** с. 60, упр. 1, 2 | с.61, упр. 5 | с. 61, упр. 3<br>**Р.Т.** с. 30, упр. 1 | с.61, упр. 3 | с. 61, упр. 4<br>**Я.П.**с. 25, 27 | 17.12 | | |
| 29 | 8аКонтроль письмаВ моей комнатеInmyroom! с.62-63 | | **Активная:** ***computer, TV, armchair, desk, playroom,*** *radio, lamp, bed, chair, funny,This/That –* ***These/Those,*** *What’s this? It’s a computer. Whose is it? It’s Roy’s. These are tables. Those are desks.* **Пассивная:** *look like* | Структура: ***These/Those are*** с. 62, упр. 3 | с. 62, упр. 2<br>с. 63, упр. 6 | с. 62, упр. 1<br>с. 63, упр. 4 | с. 62, упр. 1 | с. 63, упр. 5 | 19.12 | | |
| 30 | 8b Вмоейкомнате In my room! Fun at School с. 64-65 Arthur and Rascal с. 72 | | **Активная:** ***fairy tale, be careful, silly*** **Пассивная:** *ready, tell a story, naughty* | | с. 64, упр. 1<br>с. 65, упр. 5<br>с. 72 | с. 64, упр. 2<br>с. 65, упр. 3, 4 | с. 64, упр. 2<br>с. 72 | | 24.12 | | |
| 31 | Игрушечный солдатикTheToySoldierс.66-68Настольная играРТ с. 36-37 | | **Активная:** ***shout,*** *shelf, windy, today; It’s time for tea.* **Пассивная:** *window, by himself, look out, poor, hear* | | | с. 66-67<br>с. 68, упр. 1 | с. 66–67 | с. 68, упр. 2 | 26.12 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 32<br>33 | Тэско-супремагазин Tesco SuperstoreEverybody likes presents с. 69, 145<br>Now I knowс. 70-71I Love English РТс. 34-35 | | **Активная:**<br>***game, presents, grandparent,granddaughter;***<br>изученнаяранеелексикапотемам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки»<br>**Пассивная:**<br>*superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snow Maiden, chocolates*<br>с. 70, упр. 1 | с. 70–71, упр. 2, 3 | | с. 69, упр. 1, 2<br>с. 145<br>с. 71, упр. 4, 5 | | с. 69, упр. 3<br>с. 145, упр. 1<br>с. 71, упр. 5 | 09.01 | | |
| 34 | Модульная контрольная работа «Игровая комната» ModularTest4 | | | | | | | | 10.01 | | |
| 35 | РезервныйурокSpecial Days!с.138-139 | | | | | | | | 14.01 | | |
| **Модуль 5 “FurryFriends!”(Пушистые друзья) (8 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 36 | 9a Смешныекоровы Cows are funny! с.73-75 | | **Активная:**<br>***head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep,*** *mouth, nose, ears, eyes, big, small, train;It’s got a big mouth!*<br>**Пассивная:**<br>*get on, track; What’s the matter?, Come on!* | *havegot*в 3-м лице ед. ч. | с. 74, упр. 2, 3, 4 | с. 74, упр. 1<br>с. 75, упр. 5, 6 | с. 74, упр. 1<br>с. 75, упр. 5 | | 16.01 | | |
| 37 | 9b Смешныекоровы Cows are funny! с.76-77 | Чтение буквы ***y*** в открытом и закрытом слоге с. 77, упр. 4 | **Активная:**<br>***man–men, woman–women, tooth–teeth, foot–feet,*** *mouse–**mice**, sheep–sheep, child–children, fish–fish* | *have got*<br>с. 76, упр.2, 3 | с. 76, упр. 1 | с. 77, упр. 6<br>с. 77, упр. 4 | с. 76, упр. 2<br>с. 77, упр. 4 | с. 77, упр. 5 | 21.01 | | |
| 38 | 10a Смышленые животные Cleveranimals! с.78-79 | | **Активная:**<br>***crawl, spider, rabbit, seahorse, walk, tortoise, talk, parrot,*** *fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever* | *can/can’t*<br>с. 78, упр. 2 | с. 78, упр. 2 | с. 78, упр. 1<br>с. 79, упр. 3 | с. 78, упр. 1 | с. 79, упр. 4, 5 | 23.01 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 39 | 10b Смышленые животные Cleveranimals! Fun at School с.80-81 Arthur and Rascal с.88 | | **Активная:** числительные от 20 до 50; *HowoldisChucklestoday? He'seleven!* **Пассивная:** *lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal* | с. 80, упр. 1 | с. 80, упр. 2<br>с. 81, упр. 6 | с. 80, упр. 3<br>с. 81, упр. 4<br>с. 88 | с. 80, упр. 3<br>с. 88 | с. 81, упр. 5 | 28.01 | | |
| 40 | TheToySoldier с.82-84 Настольная игра РТ с. 44-45 | | **Активная:** *help, flowers, trees, friend, happy* | с. 84, упр. 1 | с. 84, упр. 2 | с. 82–83 | с. 82–83 | | 30.01 | | |
| 41 | Animals Down UnderGrandpa Durov's Wonderland с. 85, 146 | | **Активная:** ***farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick*** **Пассивная:** *insect,camel, hippo, pigeon, pony, unusual* | | с. 146, упр. 1, 2 | с. 85, упр. 1, 2<br>с. 146 | | | 04.02 | | |
| 42 | Now I knowс. 86-87I Love English РТс. 42-43 | | с. 86, упр. 1, 2, 3 | с. 86, упр. 4<br>с. 87, упр. 5 | | с. 87, упр. 6, 7 | | с. 87, упр. 7 | 06.02 | | |
| 43 | Модульная контрольная работа «Пушистые друзья» ModularTest 5 | | | | | | | | 11.02 | | |
| **Модуль 6 "HomeSweetHome" (Дом, милый дом) (8 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 44 | 11a Бабушка, дедушка Grandma! Grandpa! с. 89-91 | | **Активная:** *house,bedroom,bathroom, kitchen,living room, garden, in, under;Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom.* **Пассивная:** *bloom* | | с. 90, упр. 2 | с. 90, упр. 1<br>с. 91, упр. 3, 4 | с. 90, упр. 1<br>с. 91, упр. 3 | | 13.02 | | |
| 45 | 11b Бабушка, дедушка Grandma! Grandpa! с.92-93 | Чтение буквы ***u*** в открытом и закрытом слоге<br>с. 93, упр. 3 | **Активная:** ***car,next to, in front of, behind,*** *on, in, under; Where's Chuckles? He's in the car.* | Предлоги места<br>с. 92, упр. 1 | с. 92, упр. 2<br>с. 93, упр. 5 | с. 92, упр. 1<br>с. 93, упр. 3 | с. 93, упр. 3 | с. 93, упр. 4 | 18.02 | | |
| 46 | 12a Мойдом My House! с.94-95 | | **Активная:** ***cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass,*** *dish, shelf* | Мн. число<br>с. 94, упр. 3<br>Структура *There is/are* | с. 94, упр. 2<br>с. 95, упр. 7 | с. 94, упр. 1, 3<br>с. 95, упр. 5 | с. 94, упр. 1 | с. 95, упр. 6 | 20.02 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | с. 95, упр. 4 | | | | | | | |
| 47 | 12b МойдомMy House! Fun at School с.96-97 Arthur and Rascal с.104 | | **Активная:** ***how many, surname, prize, winner,*** *drop; How many sofas are there? There are two/There's only one.* **Пассивная:** *everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready* | с. 96, упр. 1 | с. 96, упр. 1, 2<br>с. 97, упр. 5, 6 | с. 96, упр. 3<br>с. 97, упр. 4<br>с. 104 | с. 96, упр. 3<br>с. 104 | | 25.02 | | |
| 48 | TheToySoldier с.98-100Настольная играРТ с. 52-53 | | **Активная:** ***put, sky,*** *poor,sunny, mouth* **Пассивная** *over there, here* | | с. 100, упр. 2 | с. 98-99<br>с. 100, упр. 1 | с. 98–99 | | 27.02 | | |
| 49 | Контрольговоренияbritish HomesHouse Museums in Russia с.101, 147 | | **Активная:** ***castle, artist, composer, famous,*** *house* ***museum, poet, writer*** **Пассивная:** *cottage, full of, past, such as* | | с. 147, упр. 1, 2 | с. 101, упр. 1<br>с. 147 | | | 04.03 | | |
| 50 | Now I knowc. 102-103I Love English РТс. 50-51 | | с. 102, упр. 1 | с. 102–103, упр. 2, 3 | | с. 103, упр. 4, 5 | | с. 103, упр. 5 | 06.03 | | |
| 51 | Модульная контрольная работа «Дом, милый дом» ModularTest 6 | | | | | | | | 11.03 | | |
| **Модуль 7 "ADayoff!" (Выходной день) (8 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 52 | 13a Мы хорошо проводим время We're having a great time! с.105-107 | | **Активная:** ***have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint*** *a picture,* ***face,*** *play a game; What are you doing? I'm making a sandcastle.* **Пассивная:** *upside down, over there, look funny* | Present continuous с. 106,упр. 3 | с.106, упр.2 | с. 106, упр. 1<br>с. 107, упр. 4, 5 | с. 106, упр. 1<br>с. 107, упр. 4 | | 13.03 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 53 | 13b Мы хорошо проводим время We’re having a great time! с.108-109 | Звуки /n/ и /Î/<br>с. 109, упр. 3 | **Активная:**<br>***play the piano;*** *What does Cathy like doing? Shelikes dancing.*<br>*Is Chuckles running? No, he isn’t. He’s climbing.* | Present continuous<br>с. 108, упр. 1, 2 | с. 108, упр. 2<br>с. 109, упр. 5, 6 | с. 108, упр. 1<br>с. 109, упр. 3 | с. 109, упр. 3 | с. 109, упр. 4 | 20.03 | | |
| 54 | 14a Впарке In the park! с.110-111 | | **Активная:**<br>*play* ***soccer/basketball,eat a hot dog,*** *fly a* ***kite, sleep,*** *wear a* ***mac,ride a bike,*** *drink a coke,* ***park*** | Present continuous<br>с. 110, упр. 2 | с. 111, упр. 5 | с. 110, упр. 2<br>с. 111, упр. 3 | с. 110, упр. 1 | с. 111, упр. 4 | 01.04 | | |
| 55 | 14b Впарке In the park! Fun at School с. 112-113 Arthur and Rascal с. 120 | | **Активная:**<br>***bell, ring, picnic*****Пассивная:**<br>*fabulous, race, rhyme* | | | с. 112, упр. 1, 2<br>с. 113, упр. 3, 4<br>с. 120 | с. 112, упр. 2<br>с. 120 | | 03.04 | | |
| 56 | TheToySoldier с.114-116 Настольная игра PT с. 60-61 | | **Активная:**<br>*play, dance, shout*<br>**Пассивная:**<br>*cheer* | | **P** | с. 114–115<br>с. 116, упр. 1 | с. 114–115<br>с. 116, упр. 2 | | 08.04 | | |
| 57 | Get ready, get set, go! Funafter School! с.117, 148 | | **Активная:**<br>***finish,runner***<br>**Пассивная:**<br>*easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play* | | с. 117, упр. 3<br>с. 148, упр. 2 | с. 117, упр. 1, 2<br>с. 148, упр. 1<br>с. 148 | | | 10.04 | | |
| 58 | КонтрольписьмаNow I knowс. 118-119I Love English PTс. 58-59 | | с. 118, упр. 1 | с. 118, упр. 2 | | с. 119, упр. 3, 4 | | с. 119, упр. 4 | 15.04 | | |
| 59 | Модульная контрольная работа «Выходной день» ModularTest 7 | | | | | | | | 17.04 | | |
| **Модуль 8 “DaybyDay” (День за днем) (9 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 60 | 15a Праздничный деньAfunday! с.121-123 | | **Активная:**<br>***Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday,*** *Saturday,* ***Sunday, quiz, cartoon, clock;****What do we do on Mondays? We play* | Present simple | с. 122, упр. 2 | с. 122, упр. 1<br>с. 123, упр. 3, 4 | с. 122, упр. 1<br>с. 123, упр. 3 | | 22.04 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | *games.*<br>**Пассивная:**<br>*hand, pick a card* | | | | | | | | |
| 61 | 15b Праздничный день Afunday! с.124-125 | Чтение буквы ***c*** и сочетаний ***ck***, ***ch***<br>с. 125, упр. 3 | **Активная:**<br>***join*** | с. 124, упр. 2 | с. 124, упр. 2<br>с. 125, упр. 5 | с. 124, упр. 1<br>с. 125, упр. 3, 4 | с. 125, упр. 3 | | 24.04 | | |
| 62 | Контроль говорения 16a On Sundaysc.126-127 | | **Активная:**<br>***in the morning/ afternoon/ evening, at night, have a shower, have breakfast/ lunch/supper, listen to*** *music,* ***visit*** *my friend,* ***go to bed, get up,*** *watcha video,comehome;What time do you get up? At seven o'clock.* | Предлоги времени | с. 126, упр. 2, 4<br>с. 127, упр. 7 | с. 126, упр. 1<br>с. 127, упр. 5 | с. 126, упр. 1, 3 | с. 127, упр. 6 | 06.05 | | |
| 63 | 16b Повоскресеньям On Sundays Fun at School с. 128-129 Arthur and Rascal с. 136 | | **Активная:**<br>***midnight, noon, catch,****holiday, right***Пассивная:**<br>*set your clock, map, relative* | | с. 129, упр. 3, 4 | с. 128, упр. 2<br>с. 136 | с. 128, упр. 1, 2<br>с. 136 | | 08.05 | | |
| 64 | Контроль чтенияTheToySoldier с. 130-132Настольная играРТ с. 68-69 | | **Активная:**<br>*playroom, round* | | с. 132, упр. 1, 2 | с. 130–131 | с. 130–131 | | 13.05 | | |
| 65 | КонтрольписьмаCartoon Favourites!Cartoon time!с. 133, 149 | | **Активная:**<br>*playroom, round*<br>**Пассивная:**<br>*owner, spinach, bright, hare, snack* | | с. 133, упр. 2<br>с. 149, упр. 2 | с. 133, упр. 1<br>с. 149, упр. 1 | | | 15.05 | | |
| 66 | КонтрольаудированияNowIknowc. 134-135I Love English РТс. 66-67 Модульная работа по теме «День за Днем» | | с. 134, упр. 1 | с. 134, упр. 2 | | с. 135, упр. 3, 4 | | с. 135, упр. 4 | 20.05 | | |
| 67 | Повторение по теме «День за днем» | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 68 | Повторение по теме «Пушистые друзья» | | | | | | | | | | |

# Календарно-тематическое планирование, 3-В класс

| № п/п | Название раздела, темы уроков | Фонетика | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Сроки выполнения | | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | план | факт | |
| 1 | С возвращением Welcomeback! с. 4-5 (2 ч.) | | **Активная:** ***Welcome back!; again, everyone, today, think; Nice to see you!***названияцветов **Пассивная:** *rainbow, duck, pencilcase* | | с. 4, упр. 2 | с. 4, упр. 1<br>с. 5, упр. 3<br>с. 5, упр. 4 | с. 5, упр. 3 | с. 4, упр. 1 | 05.09 | | |
| 2 | С возвращением Welcomeback! с. 6-8 | | **Активная:** ***day, phonenumber, begin,***числительные, ранее изученная лекси-ка по темам«Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы» **Пассивная:** *change seats, correct, one point for team* | | с. 6, упр. 2<br>с. 7, упр. 3, 4<br>с. 8, упр. 5 | с. 6, упр. 1 | | | 08.09 | | |
| **Модуль 1 “SchoolDays”(Школьные дни) (8 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1a Сновавшколу School Again! с. 9-11 | | **Активная:** ***school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case,*** *pet, let’s go!; What’s this? It’s a school bag!* | Глагол*to be my/your* | с. 10, упр. 2, 3 | с. 10, упр. 1<br>с. 11, упр. 4, 5 | с. 10, упр. 1<br>с. 11, упр. 4 | | 10.09 | | |
| 4 | 1b Снова в школу SchoolAgain! с.12-13 | Чтение буквы ***e*** в открытом и закрытом слоге<br>с. 13, упр. 3 | **Активная:** числительные**11–20,**числительные 1–10; ***time to go, get, be late, come, plus*** **Пассивная**: *oncemore, PE* | Числ. 11–20<br><br>Повел. накл. *Get your school bag! Don’tbelate!* | с. 12, упр. 2 | с. 12, упр. 1<br>с. 13, упр. 3 | с. 12, упр. 1, 2<br>с. 13, упр. 3, 5 | с. 13, упр. 4 | 11.09 | | |
| 5 | 2a Школьныепредметы School Subjects с.14-15 | | **Активная:** ***school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year;****What’s your favouritesubject?, What* | Глагол*to be, have/don’t have*<br>с. 15, упр. 4 | с. 14, упр. 2, 3<br>с. 15, упр. 7 | с. 14, упр. 1<br>с. 15, упр. 5 | с.14, упр. 1 | с. 15, упр. 6 | 17.09 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | *about you?;* числитель-ные<br>**Пассивная:**<br>*e-mail, guess* | | | | | | | | |
| 6 | 2b Школьныепредметы School Subjects Fun at School с.16-17 Arthur and Rascal с. 24 | | **Активная:**<br>***clap your hands, stamp your feet,triangle, circle, square, live,*** *stand up, sit down, open/close your book*<br>**Пассивная:**<br>*come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door* | | с. 17, упр. 3, 4 | с. 16, упр. 1, 2<br>с. 24 | с. 16, упр. 2 | | 18.09 | | |
| 7 | Игрушечныйсолдатик The Toy Soldier с. 18-20 РТс. 12-13 | | **Активная:**<br>***doll,*** ранее изученная лексика по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета»<br>**Пассивная**:<br>*on her toes, Here's a toy for …, very nice* | | | с. 18-19<br>с. 20, упр. 1 | с. 18–19 | с. 20, упр. 2 | 24.09 | | |
| 8 | ШколыБританиии России Schools in the UK Primary Schools in Russia с.21, 142 | | **Активная:**<br>***start,age, primary school, uniform,library, lesson, Reading, Handicraft, break, parent,*** *wear*<br>**Пассивная:**<br>*nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work* | | с. 142, упр. 2 | с. 21, упр. 1<br>с. 142, упр. 1<br>с. 142 | | с. 21, упр. 1 | 25.09 | | |
| 9 | Теперьязнаю Now I know с 22-23 I Love English РТс. 10-11 | | с. 22, упр. 1, 2 | с. 22, упр. 3 | | с. 23, упр. 4, 5 | | с. 23, упр. 4, 5 | 01.10 | | |
| 10 | Модульная контрольная работа «Школьные дни» ModularTest 1 | | | | | | | | 02.10 | | |
| **Модуль 2“FamilyMoments!” (Семейные моменты) (8 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 11 | За Новыйчленсемьи A New Member! с.25-27 | | **Активная:**<br>***family tree,big brother, little sister,*** *grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp; Look! This is my … .*<br>**Пассивная:** | глагол*tobe* | с. 26, упр. 2 | с. 26, упр. 1<br>с. 27, упр. 3, 4 | с. 26, упр. 1<br>с. 27, упр. 3 | | 08.10 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | *new, member, of course* | | | | | | | | |
| 12 | 3b Мой дом MyHome! с.28-29 | Чтение буквы ***a*** в открытом и закрытом слоге с. 29, упр. 3 | **Активная:** *Who's this? This is my big/little sister.* | Притяжат. местоим. *my, your, his, her,its, our, their* | с. 28, упр. 2<br>с. 29, упр. 5 | с. 28, упр. 1<br>с. 29, упр. 3 | с. 29, упр. 3 | с. 29, упр. 4 | 09.10 | | |
| 13 | 4a Счастливаясемья A Happy Family! с. 30-31 | | **Активная:*grandmother, mother,grandfather, father,*** *happy;Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a … .What are they?They're ballerinas.* | Мн. числосущ. с. 30, упр. 3 | с. 30, упр. 2<br>с. 31, упр. 6 | с. 30, упр. 1<br>с. 31, упр. 4 | с. 30, упр. 1 | с. 30, упр. 5 | 15.10 | | |
| 14 | 4b Счастливаясемья A Happy Family! Fun at School с. 32-33 Arthur and Rascal с.40 | | **Активная:** ***tall, great, quick, drop****, colour, time to go home, well done!* **Пассивная:** *baby, paint, paintings, in the street, child* | глагол *to be* с. 32, упр. 1, 2 | | с. 32, упр. 3<br>с. 33, упр. 4, 5<br>с. 40 | с. 32, упр. 3<br>с. 40 | | 16.10 | | |
| 15 | Игрушечныйсолдатик The Toy Soldier с.34-36 PTс. 20-21 | | **Активная:** ***end;How do you do?;****day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet, it's lots of fun!* **Пассивная:** *I like it here, come out* | | | с. 34–35<br>с. 36, упр. 1 | с. 34–35 | с. 36, упр. 2 | 22.10 | | |
| 16 | КонтрольчтенияСемьиРоссииFamilies near and farFamilies in Russia с. 37, 143 | | **Активная:** ***aunt,uncle, cousin,*** *live, the UK* **Пассивная:** *near, far, Australia, only, for short* | | с. 143, упр. 2 | с. 37, упр. 1<br>с. 143, упр. 1<br>с. 143 | | | 23.10 | | |
| 17 | ТеперьязнаюNow I know с. 38-39 I Love English PTс. 38-39 | | с. 38, упр. 1 | с.38, упр. 2, 3, 4 | | с. 39, упр. 5, 6 | | с. 39, упр. 6 | 06.11 | | |
| 18 | Модульная контрольная работа «Моя семья»ModularTest 2 | | | | | | | | 12.11 | | |
| **Модуль 3 "All the Things I Like!" (Все что я люблю) (8 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 19 | 5a Онлюбитжеле He loves jelly с.41-43 | | **Активная:** ***jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs;****What's your favourite* | | с. 42, упр. 2 | с. 42, упр. 1<br>с. 43, упр. 3, 4 | с. 42, упр. 1<br>с. 43, упр. 3 | | 13.11 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | *food? Pizza, yum!Whataboutyou?;* ранее изученная лексика по теме«Еда» | | | | | | | | |
| 20 | 5b Онлюбитжеле He loves jelly с.44-45 | Чтение буквы ***i*** в открытом и закрытом слоге с. 45, упр. 4 | **Активная:** *Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/No, he doesn't. I like .../I don't like ... My favourite food is ...* | Present simple глагола*like* | с. 44, упр. 1, 2, 3 | с. 45, упр. 4 | с. 45, упр. 4 | с. 45, упр. 6, 7 | 19.11 | | |
| 21 | 6a Коробкадляланча In my lunch box с. 46-47 | | **Активная:** ***lunch box,menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list,need;*** *Can I have some meat and potatoes?* ***Here you are;*** ранееизученнаялексикапо теме «Еда» | *some, any, have got* с. 46, упр. 3 | с. 46, упр. 2<br>с. 47, упр. 6 | с. 46, упр. 1<br>с. 47, упр. 4 | с. 46, упр. 1 | с. 47, упр. 5 | 20.11 | | |
| 22 | 6b Вмоейкоробкедляланча In my lunch box Fun at School с. 48-49 Arthur and Rascal с. 56 | | **Активная:** ***fruit, drink, munch, eat, catch,ball*** **Пассивная:** *crunch, wet, dry, any way,figure out, find out, bath time* | | с. 48, упр. 1 | с. 48, упр. 2<br>с. 49, упр. 3<br>с. 56 | с. 48, упр. 2<br>с. 56 | с. 49, упр. 4 | 26.11 | | |
| 23 | Контроль аудированияИгрушечный солдатик TheToySoldier с.50-52 Настольная игра РТ с. 28-29 | | **Активная:** ***arm*** **Пассивная:** *follow, march; Swing your arms!,It's time for us to come out.* | | | с. 50–51<br>с. 52, упр. 1 | с. 50–51<br>с. 52, упр. 2 | | 27.11 | | |
| 24 | Ятребуюморожено eBitetoEatI scream for ice cream! с.53, 144 | | **Активная:** ***teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival,*** *fish and chips,weather, ice cream, fruit, yummy* **Пассивная:** *street, scream, outside, shop, flavour, vanilla* | | с. 53, упр. 2<br>с. 144, упр. 2, 3 | с. 53, упр. 1<br>с. 144, упр. 1,2<br>с. 144 | | | 03.12 | | |
| 25 | Контроль чтения Теперь я знаюNowIknowс. 54- | | с. 54, упр. 1 | с. 54, упр. 2, 3 | | с. 55, упр. 4, 5 | | с. 55. упр. 4, 5 | 04.12 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 55ILoveEnglishPTc. 28-29 | | | | | | | | | | |
| 26 | Модульнаяконтрольная работа «Любимаяеда» ModularTest 3 | | | | | | | | 10.12 | | |
| **Модуль 4 “Come in and Play!”(Игроваякомната) (9 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 27 | 7аКонтроль аудированияИгрушки для БэтсиToysforlittleBetsy c.57-59 | | **Активная:** ***musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train****,doll, ball;* ***Whose*** *is this musical box? It’s mum’s.* **Пассивная:** *What’s wrong? Let me see. Try again.* | притяжат. падеж сущ. | с. 58, упр. 2 | с. 58, упр. 1<br>с. 59, упр. 3, 4 | с. 58, упр. 1<br>с. 59, упр. 3 | | 11.12 | | |
| 28 | 7bКонтроль говоренияИгрушки для БэтсиToysforlittleBetsy c.60-61 | Чтение буквы ***o*** в открытом и закрытом слоге с.61, упр. 3 | **Активная:** лексика по теме «Игрушки» | Употреблениене опред. артикля ***a/an*** Структура: ***This/That is, a/an*** с. 60, упр. 1, 2 | с.61, упр. 5 | с. 61, упр. 3<br>**Р.Т.** с. 30, упр. 1 | с.61, упр. 3 | с. 61, упр. 4<br>**Я.П.**с. 25, 27 | 17.12 | | |
| 29 | 8аКонтроль письмаВ моей комнатеInmyroom! с.62-63 | | **Активная:** ***computer, TV, armchair, desk, playroom,*** *radio, lamp, bed, chair, funny,This/That –* ***These/Those,*** *What’s this? It’s a computer. Whose is it? It’s Roy’s. These are tables. Those are desks.* **Пассивная:** *look like* | Структура: ***These/Those are*** с. 62, упр. 3 | с. 62, упр. 2<br>с. 63, упр. 6 | с. 62, упр. 1<br>с. 63, упр. 4 | с. 62, упр. 1 | с. 63, упр. 5 | 18.12 | | |
| 30 | 8b Вмоейкомнате In my room! Fun at School с. 64-65 Arthur and Rascal с. 72 | | **Активная:** ***fairy tale, be careful, silly*** **Пассивная:** *ready, tell a story, naughty* | | с. 64, упр. 1<br>с. 65, упр. 5<br>с. 72 | с. 64, упр. 2<br>с. 65, упр. 3, 4 | с. 64, упр. 2<br>с. 72 | | 24.12 | | |
| 31 | Игрушечный солдатикTheToySoldierс.66-68Настольная | | **Активная:** ***shout,*** *shelf, windy, today; It’s time for tea.* **Пассивная:** | | | с. 66-67<br>с. 68, упр. 1 | с. 66–67 | с. 68, упр. 2 | 25.12 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | играРТ с. 36-37 | | *window, by himself, look out, poor, hear* | | | | | | | | |
| 32<br>33 | Тэско-супремагазин Tesco SuperstoreEverybody likes presents с. 69, 145<br>Now I knowс. 70-71I Love English РТс. 34-35 | | **Активная:**<br>***game, presents, grandparent,granddaughter;***<br>изученнаяранеелек-сикапотемам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки»<br>**Пассивная:**<br>*superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snow Maiden, chocolates*<br>с. 70, упр. 1 | с. 70–71, упр. 2, 3 | | с. 69, упр. 1, 2<br>с. 145<br>с. 71, упр. 4, 5 | | с. 69, упр. 3<br>с. 145, упр. 1<br>с. 71, упр. 5 | 14.01 | | |
| 34 | Модульная контрольная работа «Игровая комната» ModularTest4 | | | | | | | | 15.01 | | |
| 35 | РезервныйурокSpecial Days!с.138-139 | | | | | | | | 21.01 | | |
| **Модуль 5 “FurryFriends!”(Пушистые друзья) (8 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 36 | 9a Смешныекоровы Cows are funny! с.73-75 | | **Активная:**<br>***head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep,*** *mouth, nose, ears, eyes, big, small, train;It’s got a big mouth!*<br>**Пассивная:**<br>*get on, track; What’s the matter?, Come on!* | *havegot*в 3-м лице ед. ч. | с. 74, упр. 2, 3, 4 | с. 74, упр. 1<br>с. 75, упр. 5, 6 | с. 74, упр. 1<br>с. 75, упр. 5 | | 22.01 | | |
| 37 | 9b Смешныекоровы Cows are funny! с.76-77 | Чтение буквы ***y*** в открытом и закрытом слоге с. 77, упр. 4 | **Активная:**<br>***man–men, woman–women, tooth–teeth, foot–feet,*** *mouse–**mice**, sheep–sheep, child–children, fish–fish* | *have got*<br>с. 76, упр.2, 3 | с. 76, упр. 1 | с. 77, упр. 6<br>с. 77, упр. 4 | с. 76, упр. 2<br>с. 77, упр. 4 | с. 77, упр. 5 | 21.01 | | |
| 38 | 10a Смышленые животные Cleveranimals! с.78-79 | | **Активная:**<br>***crawl, spider, rabbit, seahorse, walk, tortoise, talk, parrot,*** *fly, bird, jump, swim, run, climb,* | *can/can’t*<br>с. 78, упр. 2 | с. 78, упр. 2 | с. 78, упр. 1<br>с. 79, упр. 3 | с. 78, упр. 1 | с. 79, упр. 4, 5 | 28.01 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | *dance, sing, cute, clever* | | | | | | | | |
| 39 | 10b Смышленые животные Cleveranimals! Fun at School с.80-81 Arthur and Rascal с.88 | | **Активная:** числительные от 20 до 50; *HowoldisChucklestoday? He'seleven!* **Пассивная:** *lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal* | с. 80, упр. 1 | с. 80, упр. 2 с. 81, упр. 6 | с. 80, упр. 3 с. 81, упр. 4 с. 88 | с. 80, упр. 3 с. 88 | с. 81, упр. 5 | 29.01 | | |
| 40 | TheToySoldier с.82-84 Настольная игра РТ с. 44-45 | | **Активная:** *help, flowers, trees, friend, happy* | с. 84, упр. 1 | с. 84, упр. 2 | с. 82–83 | с. 82–83 | | 04.02 | | |
| 41 | Animals Down UnderGrandpa Durov's Wonderland с. 85, 146 | | **Активная:** ***farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick*** **Пассивная:** *insect,camel, hippo, pigeon, pony, unusual* | | с. 146, упр. 1, 2 | с. 85, упр. 1, 2 с. 146 | | | 05.02 | | |
| 42 | Now I knowс. 86-87I Love English РТс. 42-43 | | с. 86, упр. 1, 2, 3 | с. 86, упр. 4 с. 87, упр. 5 | | с. 87, упр. 6, 7 | | с. 87, упр. 7 | 06.02 | | |
| 43 | Модульная контрольная работа «Пушистые друзья» ModularTest 5 | | | | | | | | 11.02 | | |
| **Модуль 6 "HomeSweetHome" (Дом, милый дом) (8 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 44 | 11a Бабушка, дедушка Grandma! Grandpa! с. 89-91 | | **Активная:** *house,bedroom,bathroom, kitchen,living room, garden, in, under;Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom.* **Пассивная:** *bloom* | | с. 90, упр. 2 | с. 90, упр. 1 с. 91, упр. 3, 4 | с. 90, упр. 1 с. 91, упр. 3 | | 12.02 | | |
| 45 | 11b Бабушка, дедушка Grandma! Grandpa! с.92-93 | Чтение буквы ***u*** в открытом и закрытом слоге с. 93, упр. 3 | **Активная:** ***car,next to, in front of, behind,*** *on, in, under; Where's Chuckles? He's in the car.* | Предлоги места с. 92, упр. 1 | с. 92, упр. 2 с. 93, упр. 5 | с. 92, упр. 1 с. 93, упр. 3 | с. 93, упр. 3 | с. 93, упр. 4 | 18.02 | | |
| 46 | 12a Мойдом My House! с.94-95 | | **Активная:** ***cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass,*** *dish,* | Мн. число с. 94, упр. 3 Структура | с. 94, упр. 2 с. 95, упр. 7 | с. 94, упр. 1, 3 с. 95, упр. 5 | с. 94, упр. 1 | с. 95, упр. 6 | 19.02 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | *shelf* | *There is/are*<br>с. 95, упр. 4 | | | | | | | |
| 47 | 12b МойдомMy House! Fun at School с.96-97 Arthur and Rascal с.104 | | **Активная:**<br>***how many, surname, prize, winner,*** *drop; How many sofas are there? There are two/There's only one.*<br>**Пассивная:** *everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready* | с. 96, упр. 1 | с. 96, упр. 1, 2<br>с. 97, упр. 5, 6 | с. 96, упр. 3<br>с. 97, упр. 4<br>с. 104 | с. 96, упр. 3<br>с. 104 | | 25.02 | | |
| 48 | TheToySoldier с.98-100Настольная играРТ с. 52-53 | | **Активная:**<br>***put, sky,*** *poor,sunny, mouth*<br>**Пассивная**<br>*over there, here* | | с. 100, упр. 2 | с. 98-99<br>с. 100, упр. 1 | с. 98–99 | | 26.02 | | |
| 49 | Контрольговоренияbritish HomesHouse Museums in Russia с.101, 147 | | **Активная:**<br>***castle, artist, composer, famous,*** *house* ***museum, poet, writer***<br>**Пассивная:**<br>*cottage, full of, past, such as* | | с. 147, упр. 1, 2 | с. 101, упр. 1<br>с. 147 | | | 04.03 | | |
| 50 | Now I knowc. 102-103I Love English РТс. 50-51 | | с. 102, упр. 1 | с. 102–103, упр. 2, 3 | | с. 103, упр. 4, 5 | | с. 103, упр. 5 | 05.03 | | |
| 51 | Модульная контрольная работа «Дом, милый дом» ModularTest 6 | | | | | | | | 11.03 | | |
| **Модуль 7 "ADayoff!" (Выходной день) (8 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 52 | 13a Мы хорошо проводим время We're having a great time! с.105-107 | | **Активная:**<br>***have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint*** *a picture,* ***face,*** *play a game; What are you doing? I'm making a sandcastle.*<br>**Пассивная:**<br>*upside down, over there, look funny* | Present continuous<br>с. 106,упр. 3 | с.106, упр.2 | с. 106, упр. 1<br>с. 107, упр. 4, 5 | с. 106, упр. 1<br>с. 107, упр. 4 | | 12.03 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 53 | 13b Мы хорошо проводим время We’re having a great time! с.108-109 | Звуки /n/ и /Î/<br>с. 109, упр. 3 | **Активная:**<br>***play the piano;*** *What does Cathy like doing? Shelikes dancing.*<br>*Is Chuckles running? No, he isn’t. He’s climbing.* | Present continuous<br>с. 108, упр. 1, 2 | с. 108, упр. 2<br>с. 109, упр. 5, 6 | с. 108, упр. 1<br>с. 109, упр. 3 | с. 109, упр. 3 | с. 109, упр. 4 | 19.03 | | |
| 54 | 14a Впарке In the park! с.110-111 | | **Активная:**<br>*play* ***soccer/basketball,eat a hot dog,*** *fly a* ***kite, sleep,*** *wear a* ***mac,ride a bike,*** *drink a coke,* ***park*** | Present continuous<br>с. 110, упр. 2 | с. 111, упр. 5 | с. 110, упр. 2<br>с. 111, упр. 3 | с. 110, упр. 1 | с. 111, упр. 4 | 01.04 | | |
| 55 | 14b Впарке In the park! Fun at School с. 112-113 Arthur and Rascal с. 120 | | **Активная:**<br>***bell, ring, picnic*****Пассивная:**<br>*fabulous, race, rhyme* | | | с. 112, упр. 1, 2<br>с. 113, упр. 3, 4<br>с. 120 | с. 112, упр. 2<br>с. 120 | | 01.04 | | |
| 56 | TheToySoldier с.114-116 Настольная игра PT с. 60-61 | | **Активная:**<br>*play, dance, shout*<br>**Пассивная:**<br>*cheer* | | **P** | с. 114–115<br>с. 116, упр. 1 | с. 114–115<br>с. 116, упр. 2 | | 02.04 | | |
| 57 | Get ready, get set, go! Funafter School! с.117, 148 | | **Активная:**<br>***finish,runner***<br>**Пассивная:**<br>*easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play* | | с. 117, упр. 3<br>с. 148, упр. 2 | с. 117, упр. 1, 2<br>с. 148, упр. 1<br>с. 148 | | | 08.04 | | |
| 58 | КонтрольписьмаNow I knowс. 118-119I Love English PTс. 58-59 | | с. 118, упр. 1 | с. 118, упр. 2 | | с. 119, упр. 3, 4 | | с. 119, упр. 4 | 09.04 | | |
| 59 | Модульная контрольная работа «Выходной день» ModularTest 7 | | | | | | | | 15.04 | | |
| **Модуль 8 “DaybyDay” (День за днем) (9 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 60 | 15a Праздничный деньAfunday! с.121-123 | | **Активная:**<br>***Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday,*** *Saturday,* ***Sunday, quiz, cartoon, clock;****What do we do on Mondays? We play* | Present simple | с. 122, упр. 2 | с. 122, упр. 1<br>с. 123, упр. 3, 4 | с. 122, упр. 1<br>с. 123, упр. 3 | | 16.04 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | *games.*<br>**Пассивная:**<br>*hand, pick a card* | | | | | | | | |
| 61 | 15b Праздничный день Afunday! с.124-125 | Чтение буквы ***c*** и сочетаний ***ck***, ***ch***<br>с. 125, упр. 3 | **Активная:**<br>***join*** | с. 124, упр. 2 | с. 124, упр. 2<br>с. 125, упр. 5 | с. 124, упр. 1<br>с. 125, упр. 3, 4 | с. 125, упр. 3 | | 22.04 | | |
| 62 | Контроль говорения 16a On Sundaysc.126-127 | | **Активная:**<br>***in the morning/ afternoon/ evening, at night, have a shower, have breakfast/ lunch/supper, listen to*** *music,* ***visit*** *my friend,* ***go to bed, get up,*** *watcha video,comehome;What time do you get up? At seven o'clock.* | Предлоги времени | с. 126, упр. 2, 4<br>с. 127, упр. 7 | с. 126, упр. 1<br>с. 127, упр. 5 | с. 126, упр. 1, 3 | с. 127, упр. 6 | 23.04 | | |
| 63 | 16b Повоскресеньям On Sundays Fun at School с. 128-129 Arthur and Rascal с. 136 | | **Активная:**<br>***midnight, noon, catch,****holiday, right***Пассивная:**<br>*set your clock, map, relative* | | с. 129, упр. 3, 4 | с. 128, упр. 2<br>с. 136 | с. 128, упр. 1, 2<br>с. 136 | | 06.05 | | |
| 64 | Контроль чтенияTheToySoldier с. 130-132Настольная играРТ с. 68-69 | | **Активная:**<br>*playroom, round* | | с. 132, упр. 1, 2 | с. 130–131 | с. 130–131 | | 13.05 | | |
| 65 | КонтрольписьмаCartoon Favourites!Cartoon time!с. 133, 149 | | **Активная:**<br>*playroom, round*<br>**Пассивная:**<br>*owner, spinach, bright, hare, snack* | | с. 133, упр. 2<br>с. 149, упр. 2 | с. 133, упр. 1<br>с. 149, упр. 1 | | | 14.05 | | |
| 66 | КонтрольаудированияNowIknowc. 134-135I Love English РТс. 66-67 Модульная работа по теме «День за Днем» | | с. 134, упр. 1 | с. 134, упр. 2 | | с. 135, упр. 3, 4 | | с. 135, упр. 4 | 20.05 | | |
| 67 | Повторение по теме «День за днем» | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 68 | Повторение по теме «Пушистые друзья» | | | | | | | | | | |