

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА-ЛИЦЕЙ №1» ГОРОДА АЛУШТЫ

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей иностранного языка протокол № 1 от 28. 08. 2018г. Руководижель МО

Л.Л.Мамбетова

СОГЛАСОВАНО заместитель директора Г.А.Палий от 29. 08. 2018 г

на заседании педагогического совета протокол № 26 от 30.08.2018 г. Введена в действие приказом № 539 от 31.08.2018 г. Директор МОУ «Школа-лицей № 1»

«УТВЕРЖДЕНО»

Anyural

Е.В.Сергеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку для 4 А, (базовый уровень) на 2018/2019учебный год

Составила: Бобылева Светлана Викторовна, учитель английского языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа, сведения о программе по учебному предмету с указанием наименования, автора, года издания и издательства:

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса составлена в соответствии с требованиями:

- -Федерального государственного образовательного стандарта общего образования / Английский язык. Содержание образования. «Просвещение», 2012. /
- -Федерального базисного учебного плана («Федеральный базисный учебный план. Примерная программа основного общего образования по английскому языку для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»/ Английский язык.
- Федерального перечня учебников рекомендованных (допущенных) МОН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2018-2019 учебном году.
- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (с изменениями).
- Примерной основной образовательной программе начального общего образования, одобренной решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15 в ред. протокола от 28.10.2015 №3/15).
- Законе Республики Крым от 06.07.2015 №131-3PK/2015 «Об образовании в Республике Крым».
- Программа базируется на авторской программе Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова по английскому языку для 2-4кл. общеобразовательных учреждений. Москва: Просвещение, 2012 г.-

Учебного плана Положением о рабочей программе учебных предметов (элективных курсов) муниципального общеобразовательного учреждения «Школа-лицей №1» г. Алушты

- Учебник Spotlight 4 Английский в фокусе: учебник для 4 класса общеобразовательных организации с приложением на электронном носителе Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.

Цели обучения:

- формирование у учащихся первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие учащихся средствами английского языка.

Задачи обучения:

- формирование представлений об английском языке как о средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на английском языке, узнавать новое с помощью звучащих и письменных текстов;
- расширение лингвистического кругозора учащихся; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшемпсихологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение навыком координированной работы с разными компонентами УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение и т. д.), умением работать в паре, в группе.

На изучение предмета «Английский язык» в 4 классе общеобразовательных школ отводится 68 часов в год (2 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- принимать и сохранять учебную задачу
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале
- адекватно воспринимать оценку учителя
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы
- осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи
- учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Познавательные

- осознанно и произвольностроить диалогическое высказывание
- действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде
- понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля); проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике
- уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике
- осуществлять анализ объектов
- формировать умение работать с текстом
- извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию
- осознанно и произвольно владеть общими приемами выполнения заданий
- уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные

- адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания
- участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей
- адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания
- работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь
- адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи
- понимать содержание текст, формулировать собственное мнение; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.

Предметные результаты

- приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении учащийся научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании учащийся научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
 - вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении учащийся овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
 - определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным

составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
 - понимать внутреннюю организацию текста;
 - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме учащийся научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Учащийся научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего "r" и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have (got), глагол-связку tobe, модальные глаголы can, may, must, haveto, видовременные формы Present/Past/FutureSimple, конструкцию tobegoingto для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *thereis/thereare*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) и неопределённые (some, any) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;

• понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Вводный модуль. Повторение - 2 часа

Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Учебные предметы, школьные принадлежности.

Модуль 1. Семья и друзья – 8 часов

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера.

Виды контроля:

Модульная контрольная работа -1

Модуль 2. Рабочий день – 8 часов

Профессии, увлечения/хобби. Мой день: распорядок дня, домашние обязанности. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. мир увлечений)

Виды контроля:

Модульная контрольная работа – 1

Контроль чтения - 1

Модуль 3. Вкусные угощения – 8 часов

Основные продукты питания. Любимая еда. Блюда национальной кухни.

Виды контроля:

Модульная контрольная работа – 1

Контроль говорения – 1

Модуль 4. В зоопарке- 8 часов

Выходной день (в зоопарке). Животный мир.

Виды контроля:

Модульная контрольная работа -1

Контроль письма— 1

Контроль чтения – 1

Контроль аудирования – 1

Модуль 5. Где ты был вчера- 8 часов

Покупки в магазине: одежда, обувь. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Виды контроля:

Модульная контрольная работа — 1

Модуль 6. Расскажи сказку- 8 часов

Мои любимые сказки, комиксы. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).

Виды контроля:

Модульная контрольная работа – 1

Контроль говорения – 1

Модуль 7. Памятные дни – 8 часов

Совместные занятия. Школьные праздники. Развлечения. Путешествие в Австралию.

Виды контроля:

Модульная контрольная работа – 1

Контроль говорения – 1

Модуль 8. Путешествие – 10 часов

Выходной день (в парке аттракционов, в кинотеатре). Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Виды контроля:

Модульная контрольная работа – 1

Контроль письма-1

Контроль чтения – 1

Контроль аудирования – 1

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название	Количеств	о часов	Планируемые результаты	Планируемые результаты					
п/п	раздела									
		по	по	Предметные	Метапредметные	Личностные				
		авторско	рабоче							
		й	й							
			прогр							
		програм	амме							
		ме								
1	Вводный	2	2	1. Формирование умений	1.Овладение способностью	1. Развитие мотивов учебной				
	модуль.			приветствовать друг друга и	принимать и сохранять цели	деятельности и формирование				
	Повторени			учителя, знакомиться с новыми	и задачи учебной	личностного смысла учения.				
	e			одноклассниками.	деятельности, находить	2. Формирование учебно-				
				2. Формирование умения	средства их осуществления.	познавательного интереса к				
				рассказывать о содержимом	2. Формирование умения	новому учебному материалу и				
				своей школьной сумки,	действовать по образцу при	способам решения новой				
				используя структуру havegot.	выполнении упражнений и	задачи.				
				3. Формирование умения	составлении собственных	3. Развитие эстетических и				
				воспринимать на слух текст	высказываний в пределах	этических чувств,				
				аудиозаписи.	изученных тем.	доброжелательности и				
				4. Формирование умения	3. Формирование умения	эмоционально-нравственной				
				распознавать и употреблять в	осознанно строить речевые	отзывчивости, понимания и				
				речи изученные лексические	высказывания в соответствии	сопереживания.				
				единицы.	с задачами коммуникации.	4. Развитие навыков				
					4. Формирование умений	сотрудничества со				
					пользоваться наглядными	сверстниками, умения не				
					средствами предъявления	создавать конфликтных				
					языкового материала,	ситуаций.				
					проводить сравнение по					

			заданным критериям.	
2 Модуль 1. Семья и друзья.	8 8	1. Формирование умений в пределах изученной лексики спрашивать и отвечать на вопросы о внешности и характере людей. 2. Формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Предметы повседневного обихода», «Увлечения и виды активного отдыха». 3. Развитие навыков употребления PresentContinuous. 4. Формирование умения называть числа от 60 до 100. 5. Развитие навыков аудирования и произносительных навыков.	1.Овладение способностью договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. 2.Овладение умением	деятельности и формирование
		6. Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения. 7. Формирование умения на элементарном уровне рассказывать о своем друге. 8. Воспитание дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью сверстников в других странах, с произведениями английской	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. 5. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 6. Формирование умений пользоваться наглядными	жизни. 5. Формирование основ российской гражданской идентичности. 6. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. 7. Формирование

				детской литературы.	средствами предъявления	навыков самоанализа и
				A	языкового материала,	самоконтроля
					проводить сравнение по	· ····································
					заданным критериям.	
					Овладение начальными	
					формами познавательной и	
					личностной рефлексии.	
3	Модуль 2.	8	8	Формирование активного и	1. Овладение способностью	1. Развитие мотивов учебной
	Рабочий			пассивного лексического запаса	договариваться о	деятельности и формирование
	день.			по темам «Городская	распределении функций и	личностного смысла учения.
				инфраструктура», «Профессии».	ролей в совместной	2. Формирование учебно-
					деятельности, осуществлять	познавательного интереса к
				2. Формирование умения в	взаимный контроль.	новому учебному материалу и
				пределах изученной лексики	2. Овладение умением	способам решения новой
				вести беседу о занятиях	планировать свои действия в	задачи.
				спортом.	соответствии с поставленной	3. Развитие эстетических и
				3. Формирование умения	задачей и условиями ее	этических чувств,
				спрашивать и отвечать на	реализации, в том числе во	доброжелательности и
				вопросы о времени суток.	внутреннем плане.	эмоционально-нравственной
				4. Формирование навыков	3. Овладение способностью	отзывчивости, понимания и
				употребления структуры haveto /	принимать и сохранять цели	сопереживания.
				don'thaveto.	и задачи учебной	4. Формирование целостного,
				5. Развитие навыков	деятельности, находить	социально ориентированного
				аудирования и	средства их осуществления.	взгляда на мир, установки на
				произносительных на выков.	4. Формирование умения	безопасный, здоровый образ
				6. Развитие навыков чтения,	осуществлять выбор	жизни.
				в том числе техники чтения.	наиболее эффективных	5. Формирование основ
				7. Формирование умения на	способов решения задач в	российской гражданской
				элементарном уровне	зависимости от конкретных	идентичности.
				рассказы¬вать о своем	условий.	6. Развитие навыков
				родственнике.	5. Освоение способов	сотрудничества со

				8. Воспитание	решения проблем	сверстниками, умений не
				дружелюбного отношения и	творческого и поискового	создавать конфликтов и
				толерантности к носителям	характера.	находить выходы из спорных
				другого языка на основе	6. Формирование умений	ситуаций.
				знакомства с жизнью	пользоваться наглядными	7. Формирование
				сверстников в других странах, с	средствами предъявления	навыков самоанализа и
				произведениями англий ской	языкового материала,	самоконтроля.
				детской литературы.	проводить сравнение по	
					заданным критериям.	
					7. Овладение начальными	
					формами познавательной и	
					личностной рефлексии.	
4	Модуль 3.	8	8	1. Формирование умения на	Овладение способностью	1.Развитие мотивов учебной
	Вкусные			элементарном уровне вести диа-	договариваться о	деятельности и формирование
	угощения			лог этикетного характера за	распределении функций и	личностного смысла учения.
				столом и в магазине.	ролей в совместной	2. Формирование учебно-
				2. Формирование активного и	деятельности, осуществлять	познавательного интереса к
				пассивного лексического запаса	взаимный контроль.	новому учебному материалу и
				по темам «Продукты»,	2. Овладение умением	способам решения новой
				«Покупки в магазине».	планировать свои действия в	задачи.
				3. Формирование навыков	соответствии с поставленной	3. Развитие эстетических и
				употребления слов <i>much</i> , <i>many</i> ,	задачей и условиями ее	этических чувств,
				alotof.	реализации, в том числе во	доброжелательности и
				4. Формирование навыков	внутреннем плане.	эмоционально-нравственной
				употребления модального	3. Овладение способностью	отзывчивости, понимания и
				глагола <i>тау</i> .	принимать и сохранять цели	сопереживания.
				5. Развитие навыков	и задачи учебной	4. Формирование целостного,
				аудирования и	деятельности, находить	социально ориентированного
				произносительных навыков.	средства их осуществления.	взгляда на мир, установки на
				6. Развитие навыков чтения, в	4. Формирование умения	безопасный, здоровый образ

				man/ vvva man/vvv		*****
				том числе техники чтения.	осуществлять выбор	жизни.
				Воспитание дружелюбного	наиболее эффективных	5. Формирование основ
				отношения и толерантности к	способов решения задач в	российской гражданской
				носителям другого языка на	зависимости от конкретных	идентичности.
				основе знакомства с жизнью	условий.	6. Развитие навыков
				сверстников в других странах, с	5. Освоение способов	сотрудничества со
				произведениями английской	решения проблем	сверстниками, умений не
				детской литературы	творческого и поискового	создавать конфликтов и
					характера.	находить выходы из спорных
					6. Формирование умений	ситуаций.
					пользоваться наглядными	7. Формирование
					средствами предъявления	навыков самоанализа и
					языкового материала,	самоконтроля.
					проводить сравнение по	-
					заданным критериям.	
					7. Овладение начальными	
					формами познавательной и	
					личностной рефлексии.	
					1 1	
5	Модуль 4.	8	8	1. Формирование активного и	1. Овладение способностью	1. Развитие мотивов учебной
	В зоопарке			пассивного лексического запаса	договариваться о	деятельности и формирование
	•			по теме «Животные».	распределении функций и	личностного смысла учения.
				2. Развитиенавыковупотребления	ролей в совместной	2. Формирование учебно-
				Present Continuous и Present	деятельности, осуществлять	познавательного интереса к
				Simple.	взаимный контроль.	новому учебному материалу и
				3. Формирование умения	2. Овладение умением	способам решения новой
				называть месяцы.	планировать свои действия в	задачи.
				4. Формирование навыков	соответствии с поставленной	3. Развитие эстетических и
				употребления сравнительной	задачей и условиями ее	этических чувств,
				степени прилагательных.	реализации, в том числе во	доброжелательности и
				5. Формирование навыков	внутреннем плане.	эмоционально-нравственной
				1 1	√ 1	, 1

				2. Формирование умения в пределах изученной лексики	деятельности, осуществлять взаимный контроль.	познавательного интереса к новому учебному материалу и			
	1			PastSimple.	ролей в совместной	2. Формирование учебно-			
	был вчера			употребления глагола <i>tobe</i> в	распределении функций и	личностного смысла учения.			
	Где ты	="	-	1. Формирование навыков	договариваться о	деятельности и формирование			
6	Модуль 5.	8	8		1. Овладение способностью	1. Развитие мотивов учебной			
					ти постион рефлексии.				
					личностной рефлексии.				
					7. Овладение начальными формами познавательной и				
					заданным критериям.				
					проводить сравнение по				
					языкового материала,	самоконтроля.			
					средствами предъявления	навыков самоанализа и			
					пользоваться наглядными	7. Формирование			
					6. Формирование умений	ситуаций.			
					характера.	находить выходы из спорных			
				детской литературы.	творческого и поискового	создавать конфликтов и			
				произведениями английской	решения проблем	сверстниками, умений не			
				сверстников в других странах, с	5. Освоение способов	сотрудничества со			
				основе знакомства с жизнью	условий.	6. Развитие навыков			
				носителям другого языка на	зависимости от конкретных	идентичности.			
				8. Воспитание дружелюбного отношения и толерантности к	наиболее эффективных способов решения задач в	5. Формирование основ российской гражданской			
				том числе техники чтения. 8. Воспитание дружелюбного	осуществлять выбор наиболее эффективных	жизни.			
				7. Развитие навыков чтения, в	4. Формирование умения	безопасный, здоровый образ			
				произносительных навыков.	средства их осуществления.	взгляда на мир, установки на			
				аудирования и	деятельности, находить	социально ориентированного			
				6. Развитие навыков	и задачи учебной	4. Формирование целостного,			
				глагола <i>must</i> .	принимать и сохранять цели	сопереживания.			
				употребления модального	3. Овладение способностью	отзывчивости, понимания и			

	говорить о чувствах и	2. Овладение умением	способам решения новой
	настроении.	планировать свои действия в	задачи.
	3. Формирование умения	соответствии с поставленной	3. Развитие эстетических и
	называть порядковые	задачей и условиями ее	этических Чувств,
	числительные.	реализации, в том числе во	доброжелательности и
	4. Формирование умения	внутреннем плане.	эмоционально-нравственной
	называть даты.	3. Овладение способностью	отзывчивости, понимания и
	5. Развитие навыков	принимать и сохранять цели	сопереживания.
	аудирования и	и задачи учебной	4. Формирование целостного,
	произносительных навыков.	деятельности, находить	социально ориентированного
	6. Развитие навыков чтения, в	средства их осуществления.	взгляда на мир, установки на
	том числе техники чтения.	4. Формирование умения	безопасный, здоровый образ
	7. Формирование умения	осуществлять выбор	жизни.
	описывать сюжетную картинку.	наиболее эффективных	5. Формирование основ
	8. Формирование умения писать	способов решения задач в	российской гражданской
	поздравление с праздником с	зависимости от конкретных	идентичности.
	опорой на образец.	условий.	6. Развитие навыков
	Воспитание дружелюбного	5. Освоение способов	сотрудничества со
	отношения и толерантности к	решения проблем	сверстниками, умений не
	носителям другого языка на	творческого и поискового	создавать конфликтов и
	основе знакомства с жизнью	характера.	находить выходы из спорных
	сверстников в других странах, с	6. Формирование умений	ситуаций.
	произведениями английской	пользоваться наглядными	7. Формирование
	детской литературы.	средствами предъявления	навыков самоанализа и
		языкового материала,	самоконтроля.
		проводить сравнение по	
		заданным критериям.	
		7. Овладение начальными	
		формами познавательной и	
		личностной рефлексии.	

7	Модуль 6.	8	8	Формирование навыков	1. Овладение	1. Развитие мотивов
	Расскажи			употребления правильных	способностью	учебной деятельности и
	сказку			глаголов в PastSimple.	договариваться о	формирование личностного
				2. Формирование активного	распределении функций и	смысла учения.
				и пассивного лексического	ролей в совместной	2. Формирование учебно-
				запаса по теме «Сказки».	деятельности, осуществлять	познавательного интереса к
					взаимный контроль.	новому учебному материалу и
				3. Развитие умения	2. Овладение умением	способам решения новой
				называть даты.	планировать сАои действия в	задачи.
				4. Развитие навыков	соответ¬ствии с	3. Развитие эстетических
				аудирования и	поставленной задачей и	·
				произносительных на выков.	условиями ее реализации, в	доброжелатель¬ности и
				5. Развитие навыков чтения,	том числе во внутреннем	эмоционально-нравственной
				в том числе техники чтения.	плане. І	отзывчивости, пони¬мания и
				6. Формирование умения		сопереживания.
				составлять рассказ с опорой на	способностью принимать и	* *
				об¬разец.	1 *	целостного, социально
				7. Воспитание	учебной деятельности,	ориентированного взгляда на
				дружелюбного отношения и	1 -	мир, установки на
				толерантности к носителям	осуществления.	безопасный, здоровый образ
				другого языка на основе	4. Формирование умения	жизни.
				знакомства с жизнью	осуществлять выбор	1 1
				сверстников в других странах, с	наиболее эф¬фективных	российской гражданской
				произведениями англий ской	способов решения задач в	идентичности.
				детской литературы	зависимости от кон¬кретных	
					условий. 5. Освоение способов	сотрудничества с<р
						сверстниками, умений не
					решения проблЫ	создавать конфликтов и
					творческого и поис¬кового	находить выходы из спорных
					характера. ' 6. Формирование умений	ситуаций. I 7. Формирование навыков
					о. Формирование умении	7. Формирование навыков

					пользоваться наглядными	самоанализа и самоконтроля
					сред¬ствами предъявления	Camountainsa n camokompona
					языкового материала,	
					проводить сравнение по	
					заданным критериям.	
					Овладение начальными	
					формами познавательной и	
					лич¬ностной рефлексии.	
8	Модуль 7.	8	8	Формирование активного и	1. Овладение способностью	1. Развитие мотивов учебной
	Памятные			пассивного лексического запаса	договариваться о	деятельности и формирование
	дни			по темам «Занятия в свободное	распределении функций и	личностного смысла учения.
				время», «Развлечения».	ролей в совместной	2. Формирование учебно-
				2. Формирование навыков	деятельности, осуществлять	познавательного интереса к
				употребления неправильных	взаимный контроль.	новому учебному материалу и
				глаголов в PastSimple.	2. Овладение умением	способам решения новой
				3. Формирование навыков	планировать свои действия в	задачи.
				употребления превосходной сте-	соответствии с поставленной	3. Развитие эстетических и
				пени прилагательных.	задачей и условиями ее	этических чувств,
				4. Развитие навыков	реализации, в том числе во	доброжелательности и
				аудирования и	внутреннем плане.	эмоционально-нравственной
				произносительных навыков.	3. Овладение способностью	отзывчивости, понимания и
				5. Развитие навыков чтения, в	принимать и сохранять цели	сопереживания.
				том числе техники чтения.	и задачи учебной	4. Формирование целостного,
				6. Формирование умения на	деятельности, находить	социально ориентированного
				элементарном уровне рассказы-	средства их осуществления.	взгляда на мир, установки на
				вать о лучшем дне в году.	4. Формирование умения	безопасный, здоровый образ
				7. Воспитание дружелюбного	осуществлять выбор	жизни.
				отношения и толерантности к	наиболее эффективных	5. Формирование основ
				носителям другого языка на	способов решения задач в	российской гражданской
				основе знакомства с жизнью	зависимости от конкретных	идентичности.
				сверстников в других странах, с	условий.	6. Развитие навыков

				произведениями английской	5. Освоение способов	сотрудничества со
				детской литературы.	решения проблем	сверстниками, умений не
				1 21	творческого и поискового	создавать конфликтов и
					характера.	находить выходы из спорных
					6. Формирование умений	ситуаций.
					пользоваться наглядными	7. Формирование
					средствами предъявления	навыков самоанализа и
					языкового материала,	самоконтроля.
					проводить сравнение по	-
					заданным критериям.	
					7. Овладение начальными	
					формами познавательной и	
					личностной рефлексии.	
9	Модуль 8.	10	10	Формирование активного и	1.Овладение способностью	1. Развитие мотивов учебной
	Путешеств			пассивного лексического запаса	1	деятельности и формирование
	ие			по темам «Каникулы»,	1	личностного смысла учения.
				«Путешествия».	ролей в совместной	2. Формирование учебно-
				2. Формирование умения		познавательного интереса к
				называть некоторые страны и их	*	новому учебному материалу и
				столицы.	2.Овладение умением	способам решения новой
				3. Формирование навыков	1	задачи.
				употребления структуры		3. Развитие эстетических и
				begoingto.	задачей и условиями ее	этических чувств,
				4. Формирование умения на	* ' '	доброжелательности и
				элементарном уровне рассказы-	1	эмоционально-нравственной
				вать о своих планах.	3.Овладение способностью	отзывчивости, понимания и
				5. Формирование умения		сопереживания.
				задавать вопросы и рассказывать	•	4. Формирование целостного,
				о погоде.	деятельности, находить	социально ориентированного
				6. Развитие навыков	средства их осуществления.	взгляда на мир, установки на

Итого	68	68			
				личностной рефлексии.	
				формами познавательной и	
				7.Овладение начальными	
				заданным критериям.	
				проводить сравнение по	
				языкового материала,	самоконтроля.
				средствами предъявления	1 - 1
			Access michaelbar	пользоваться наглядными	_
			детской литературы.	6. Формирование умений	_
			произведениями английской	_	находить выходы из спорных
			сверстников в других странах, с	*	l
			основе знакомства с жизнью		сверстниками, умений не
			носителям другого языка на	1 -	
			отношения и толерантности к	1	6. Развитие навыков
			8. Воспитание дружелюбного	<u>+</u>	1 *
			том числе техники чтения.	способов решения задач в	1 1
			7. Развитие навыков чтения, в	1 2	
			произносительных навыков.	осуществлять выбор	жизни.
			аудирования и	4. Формирование умения	безопасный, здоровый образ

Календарно-тематическое планирование 4- В класс.

Виды контрольных работ:

- Контроль аудирования– 3
- Контроль чтения-3
- -Контроль говорения-3
- -Контроль пиьма-3
- Модульные контрольные работы 8

№ ypok a	Тема урока	Фонети ка	Грамматик а	Говорение	Чтение	Аудирован ие	Письмо	Сроки выполнени я План	Сроки выполн ения факт	примечание
ВВОД	НЫЙ МОДУЛЬ. B <i>l</i>	ACKTOGE	THER! «Повт	орение» - 2 ча	ıca					
1	a Back together!			с. 4, упр. 2	с. 4, упр. 1	с. 4, упр. 1		03.09		
	Мысновавместе!			с. 5, упр. 4	с. 5, упр. 3	с. 5, упр. 3				
2	b Backtogether!			с. 6, упр. 1,	с. 7, упр. 3	с. 6, упр. 1	с. 8, упр. 5	05.09		
	Мы снова вместе!			2						
				с. 7, упр. 4						
				с. 8, упр. 5						

3/1	1a One big happy			с. 10, упр.	с. 10, упр. 1	с. 10, упр. 1		10.09	
J, 1	family!			2, 3	с. 11, упр.	с. 11, упр. 4		2000	
	Одна большая			_, 5	4, 5	0. 11, Jnp.			
	семья!				1, 5				
4/2	1b One big happy	Чтение	Предлогимес	с. 12, упр. 2	с. 12, упр.	с.12, упр. 1	с. 13, упр. 6	11.09	
1/ 2	family!	букв а и	та <i>in</i> , <i>on</i> ,	с. 12, упр. 2	1,3	с. 13, упр. 4	с. 13, упр. 6	11.05	
	Одна большая	0 B	under,	c. 13, ynp.7	с. 13, упр.	6. 13, ynp. 1	c. 13, ynp. 0		
	семья!	сочетан	behind, next		4, 5				
	COMBA.	ии с	to, in front of		1, 5				
		буквой							
		r							
		c. 13,							
		упр. 5							
5/3	2a My best friend!	J 1	Present	с. 14, упр.2	с. 14, упр.	с. 14, упр. 1	с. 15, упр. 6	17.09	
	Мойлучшийдруг.		continuous	с. 15, упр.	1, 3	, , ,	7 7 1		
			с. 15, упр. 4	5, 7	с. 15, упр. 4				
6/4	2b My best friend!		Числит. 30-	с. 16, упр. 2		с. 16, упр.	с. 17, упр. 6	18.09	
	Мойлучшийдруг.		100		1, 3	1, 3			
	Весёлые дни в				с. 17, упр.				
	школе. Комиксы				4,5				
	«Артур и				c. 24				
	Раскаль»								
	Funatschool								
	Arthur & Rascal								
7/5	Goldilocks and the				c. 18–19	c. 18–19		24.09	
	Three Bears				с. 20, упр.				
	Сказка				1, 2, 3				
	«Голдилокси 3								
	медведя».								

8/6	English-speaking countries of the world;Russian millionaire cities			c. 21, упр. 1 c. 142, упр. 3	c. 21, упр. 2 c. 142, упр. 1		c. 21, упр. 1 c. 142, упр. 2	25.09	
	Англоговоря-щие страны.								
9/7	Now I know		с. 22, упр. 4		с. 23, упр.		с. 23, упр. 7	01.10	
	I love English!		с. 23, упр. 5		6, 7		- 75 1		
	Теперь я знаю.		7 7 1		,				
10/8	ModularTest 1							02.10	
	Модульная								
	контрольная								
	работа №1 по								
	теме: «Семья и								
	друзья»								
	ь 2. Рабочий день. (8часов)	T	T	T	I	T		
11/1	3a TheAnimalHospi			с. 26, упр. 2	с. 26, упр. 1	с. 26, упр. 1		08.10	
	talБольницадляжи				с. 27, упр.	с. 27, упр. 3			
	вотных				3, 4				
12/2	3b The Animal	Чтение	Present	с. 28, упр.	с. 28, упр. 2	с. 29, упр. 5	с. 29, упр. 7	09.10	
	Hospital Больница	букв i ,	simple	3, 4	с. 29, упр. 6				
	для животных	<i>e</i> , <i>u</i> в	инаречиячас	с. 29, упр. 8					
		сочетан	тотности						
		ии с	(how) often						
		буквой	always,usuall y, sometimes,						
		c. 29,	never						
		упр. 6	never						
		ymp. 0							
13/3	4a Work and play!		наречиячаст	с. 30, упр.	с. 30, упр. 1	с. 30, упр. 1	с. 30, упр. 5	15.10	
	Работайииграй!		отности	2, 3	с. 31, упр. 4	, J 1	, , , ,		

		once/twice/th ree times a week c. 30, ynp. 2	с. 31, упр. 6					
14/4	4b Work and play!Fun at schoolArthur& RascalPаботайииг рай! Весёлые дни в школе. Комиксы «Артур и Раскаль»	глагол <i>have to</i> с. 32, упр. 1, 2	с. 32, упр. 2	с. 32, упр. 3 с. 33, упр. 4 с. 40			16.10	
15/5	Goldilocks and the Three BearsСказка «Голдилокси 3 медведя». Контор ольчтения		с. 36, упр. 1, 3	с. 34–35 с. 36, упр. 2	c. 34–35		22.10	
16/6	A day in my life!What Russian children want to be Типичныйденьаме риканскихшкольн иков.		с. 143, упр.2с. 37, упр. 2	с. 37, упр. 1с. 143, упр. 1			23.11	
17/7	Now I knowI love English!Теперьязн аю	с. 38–39, упр. 2, 3, 4		с. 39, упр. 5, 6		с. 39, упр. 6	06.11	
18/8	ModularTest 2 Модульная контрольная работа №2 по						12.11	

	теме: «Рабочий								
	день»								
МОДУ	⁄ЛЬ 3. TASTYTREA	TS!Вкусн	ые угощения –	8 часов					
19/1	5a Pirate's fruit salad!Пиратскийф руктовыйсалат!			с. 42, упр. 2	c. 42, упр. 1 c. 43, упр. 3, 4	с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3		13.11	
20/2	5b Pirate's fruit salad!Пиратскийф руктовыйсалат!	Чтение буквы <i>g</i> с. 45, упр. 4	How many/ muchA lot/Not many/ Not muchc. 44, ynp. 1, 2	с. 44, упр. 2, 3	с. 45, упр. 4, 5	с. 45, упр. 4, 6	с. 45, упр. 5	19.11	
21/3	6a Make a meal of it!Приготовьобед!		A lot of/many/ muchc. 46, упр. 3	с. 46, упр. 2с. 47, упр. 6	с. 46, упр. 1 с. 47, упр. 4	с. 46, упр. 1	с. 47, упр. 5, 6	20.11	
22/4	6b Make a meal of it!Fun at schoolArthur& RascalПриготовьо бед! Весёлые дни в школе Комиксы «Артур и Раскаль»		Модальныйгл агол <i>тау</i> с. 48, упр. 1	с. 48, упр.	с. 48, упр. 2 с. 49, упр. 3 с. 56	с. 48, упр. 2 с. 56		26.11	
23/5	Goldilocks and the Three BearsСказка «Голдилокси 3 медведя». КОНТР ОЛЬ АУДИРОВАНИЯ				с. 50–51 с. 52, упр. 2, 3	c. 50–51		27.11	
24/6	What'sforpudding? Whatwouldyoulikef oryourtea?Традици			с. 53, упр. 2 c. 144,	с. 53, упр. 1с. 144, упр.2с. 144			03.12	

25/7	онныесладостивВ еликобритании. КОНТРОЛЬ ГОВОРЕНИЯ Now I know. I love English!Теперьязн аю. КОНТРОЛЬП		с. 54, упр. 2, 3	упр. 1	с. 55, упр. 4, 5		с.55,упр. 4, 5	04.12	
26/8	<u>ИСЬМА</u> ModularTest 3 Модульная контрольная работа №3 по теме: «Вкусные угощения»							10.12	
моду	ЛЬ 4. ATTHEZOO!	В зоопарк	е– 8 часов						
27/1	7a Funnyanimals! Забавные животные!			с. 58, упр. 2	с. 58, упр. 1с. 59, упр.3, 4	c. 58, упр. 1 c. 59, упр. 3		11.12	
28/2	7b Funnyanimals! Забавные животные! <u>КОНТР</u> <u>ОЛЬ</u> <u>АУДИРОВАНИЯ</u>	Чтение буквосо че- тания <i>оо</i> с. 61, упр. 3	Present simple всравнениис Present continuous с. 60, упр. 1	с. 60, упр.	с. 60, упр. 2 с. 61, упр. 3	с. 61, упр. 3, 5	с. 61, упр. 4	17.12	
29/3	8a Wild about animals!Обожаю <u>ж</u> ивотных! КОНТРОЛЬ ЧТЕНИЯ		Сравнительна я степень прилагательн ых с. 62, упр. 3	с. 62, упр. 2	с. 62, упр. 1 с. 63, упр. 4, 6	с. 62, упр. 1	с. 63, упр. 5	18.12	
30/4	8b Wild about		Модальныйгл	с. 64, упр.	с. 64, упр.	с. 64, упр. 3		24.12	

	1		I					1	 1
	animals!Fun at		агол <i>must</i>	1	2, 3. c. 65,	c. 72			
	school.		с. 64, упр. 1, 2	с. 65, упр.	упр. 4, 5				
	Arthur&Rascal.			6					
	Обожаю								
	животных!								
	Веселые дни в								
	школе. Комиксы:								
	«Артур и								
	Раскаль»								
31/5	Goldilocks and the				c. 66–67	c. 66–67		25.12	
	Three BearsСказка				с. 68, упр.				
	«Голдилокси 3				1, 2				
	медведя».								
32/6	A walk in the wild!			с. 69, упр.	с. 69, упр. 1		с. 145, упр.	14.01	
	Animalsneedourhel			1	с. 145, упр.		4		
	р! Знаменитый			c. 145,	1, 2				
	парк Австралии.			упр. 3, 4					
33/7	Now I know. I love		с. 70, 71, упр.		с. 71, упр.		с. 71, упр. 5	15.01	
	English!Теперьязн		3, 4, 5		6, 7				
	аю.								
34/8	ModularTest4							21.01	
	Модульная								
	контрольная								
	работа №4 по								
	теме: «В								
	зоопарке»								
	⁄ЛЬ 5. WHERE WER	E YOU Y							
35/1	9a Tea party!		Порядковые	с. 74, упр. 2	• -	с. 74, упр. 1		22.01	
	Чаепитие!		числитель-		с. 75, упр.	с. 75, упр.			
			ныес. 74,		3, 4	3, 4			
			упр. 1, 2						

36/2	9b Tea party! Чаепитие!	Чтение буквы <i>а</i> перед буквами <i>s</i> и <i>l</i> с. 77, упр. 4	Past Simple глаголаto be—was/were с. 76, упр. 1	с. 76, упр. 3 с. 77, упр. 6	с. 77, упр. 4	с. 77, упр. 4	с. 77, упр. 5	28.01	
37/3	10a All our yesterdays!Всенаш ивчерашниедни!			с. 78, упр. 2 с. 79, упр. 6	с. 78, упр. 1с. 79, упр.3, 4	с. 78, упр. 1	с. 79, упр. 5	29.01	
38/4	10b All our yesterdays!Fun at schoolArthur& Rascal. Всенашивчерашн иедни! Веселые дни в школе. Комиксы: «Артур и Раскаль»		с. 80, упр. 1	с. 81, упр. 6	с. 80, упр. 2 с. 81, упр. 3 с. 88		с. 80, упр. 1 с. 81, упр. 4 Р.Т. с. 40, упр. 1	04.02	
39/5	Goldilocks and the Three BearsСказка «Голдилокси 3 медведя».			с. 84, упр. 3	с. 82–83 с. 84, упр. 1, 2	c. 82–83		05.02	
40/6	Birthday wishes!The day of the city. День рождения в Великобрита-нии.			с. 85, упр. 3с. 146, упр.1, 2	с. 85, упр. 1 с. 146		с. 146, упр.	11.02	
41/7	Now I know. I love English!Теперьязн аю.		с. 86, упр. 3		с. 87, упр. 4, 5, 6		с. 87, упр. 5	12.02	

42/8	ModularTest 5							18.02	
	Модульная								
	контрольная								
	работа №5 по								
	теме: «Где ты								
	был вчера?»								
	/ЛЬ 6. TELLTHETA	LE!Pacck	ажи сказку– 8		T		T		
43/1	11a The Hare and			с. 91, упр. 3		c. 90–91,		19.02	
	the TortoiseСказка				упр. 1, 2	упр. 1			
	«Заяцичерепаха»					с. 91, упр. 4			
44/2	11b The Hare and	Чтение	Pastsimple	с. 92, упр. 2	с.93, упр. 3	с. 93, упр. 3	с. 93, упр. 4	25.02	
	the TortoiseСказка	окончан	правильных	с. 93, упр. 5					
	«Заяцичерепаха»	ия -ed	глаголов						
		c. 93,	(утв. форма)						
		упр. 3	с. 92, упр. 1						
45/3	12a Once upon a		PastSimple	с. 94, упр.	с. 95, упр. 3	с. 94, упр. 1	с. 95, упр. 4	26.02	
	time!Давнымдавн		правильных	1, 2					
	о! <u>Контроль</u>		глаголов						
	<u>письма</u> (3)		(отр. и вопр.						
			формы)						
4.5.1.4	401.0	1	T	T			.	0.4.02	
46/4	12b Once upon a				с. 96, упр. 2	с. 96, упр.	с. 97, упр.	04.03	
	time!Fun at school.				c. 104	1, 2	4, 5		
	Arthur&Rascal.					с. 97, упр. 3			
	Давным давно!					c. 104			
	Веселые дни в								
	школе. Комиксы:								
	«Артур и								
	Раскаль»								

Three Bears Сказка «Голдилокси 3 медведя». 8/6 The story behind the rhyme!The world of Fairy Tales. Зарубежные сказки. Мир сказок. Проект: «Моя любимая сказка» 1	47.75	0 1121 1 1 1		T		00.00	00.00	100	05.00	1
1, 2 2 2 2 2 3 3 3 3 3	47/5					c. 98–99	c. 98–99	с. 100, упр.	05.03	
Meдведя». P.T. c. 52— Section			ка			• •		3		
18/6 The story behind the rhyme!The world of Fairy Tales. Зарубежные сказки. Мир сказки. Мир сказки. Мир сказка» 10/7 10/		«Голдилокси 3				1, 2				
88/6 The story behind the rhyme!The world of Fairy Tales. Зарубежные сказки. Мир сказок. Проскт: «Моя любимая сказка» 49/7 Now I know. I love English!Tenepьязн аю 50/8 ModularTest 6 Moдульная контрольная работа № 6 по теме: «Расскажи сказку» MO/IV.Ib 7. DAYS TO REMEMBER!Памятныедни − 8 часов 11 1 3a The best of imes!Лучшиеизвр смен! 52/2 13b The best of Чтенке буквы у неправильны дня с . 108, упр. с . 108, упр. с . 109, упр.		медведя».				P.T. c. 52–				
the rhyme!The world of Fairy 2 1, 2 2 3 с. 147, упр. 2 1.47, упр. 3 с. 147, упр. 3 с. 103, упр. с. 103, упр. с. 103, упр. с. 103, упр. 12.03 <t< td=""><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>53</td><td></td><td></td><td></td><td></td></t<>						53				
world of Fairy C. 147, ynp. C. 103, ynp. D. 19.03	48/6	The story behind			с. 147, упр.	с. 101, упр.	с. 101, упр.	с. 101, упр.	11.03	
Таles. Зарубежные сказки. Мир сказок. Проект: «Моя любимая сказки» 1 3 49/7 Now I know. Hove English! Tenepьязн аго c. 102, упр. 2, 3 c. 103, упр. 4, 5 50/8 ModularTest 6 Модульная контрольная работа № 6 по теме: «Расскажи сказку» 19.03 MOД(X)Ль 7. DAYS TO REMEMBER! Памятныедни — 8 часов c. 106, упр. 1 с. 106, упр. 1 с. 106, упр. 2, 3 51/1 13a The best of times! Лучшисизвр емен! 2, 3 52/2 13b The best of утр. с. 106, упр. 2, 3 c. 108, упр. 2, 3 52/2 13b The best of утр. с. 108, упр. 2, 3 c. 109, упр. 2, 109, упр. 2, 109, упр. 2, 3		the rhyme!The			2	1, 2	2	3		
сказки. Мир сказок. Проект: «Моя любимая сказка» с. 102, упр. с. 103, упр. с. 103, упр. 12.03 49/7 Now I know. I love English! Теперьязн аю с. 102, упр. с. 103, упр. 12.03 50/8 ModularTest 6 Moдульная контрольная работа № 6 по теме: «Расскажи сказку» 19.03 MOДУЛЬ 7. DAYS TO REMEMBER! Памятныедни – 8 часов с. 106, упр. 1 51/1 13a The best of times! Лучшиеизвремен! с. 106, упр. 1 52/2 13b The best of times! Лучшиеи Чтение буквы у Раstsimple неправильны с. 108, упр. с. 109, упр. с. 109, упр. 02.04		world of Fairy				с. 147, упр.		с. 147, упр.		
сказки. Мир сказок. Проект: «Моя любимая сказка» с. 102, упр. с. 103, упр. с. 103, упр. 12.03 49/7 Now I know. I love English! Теперьязн аю с. 102, упр. с. 103, упр. 12.03 50/8 ModularTest 6 Moдульная контрольная работа № 6 по теме: «Расскажи сказку» 19.03 MOДУЛЬ 7. DAYS TO REMEMBER! Памятныедни – 8 часов с. 106, упр. 1 51/1 13a The best of times! Лучшиеизвремен! с. 106, упр. 1 52/2 13b The best of times! Лучшиеи Чтение буквы у Раstsimple неправильны с. 108, упр. с. 109, упр. с. 109, упр. 02.04		Tales. Зарубежни	ые			1		3		
сказок. Проект: «Моя любимая сказка» 49/7 Now I know. I love English! Tenepьязн аю с. 102, упр. с. 103, упр. с. 103, упр. 12.03 50/8 Modular Test 6 Модульная контрольная работа № 6 по теме: «Расскажи сказку» во теме: «Расскажи сказку» 19.03 MOДУЛЬ 7. DAYS TO REMEMBER! Памятныедни – 8 часов с. 106, упр. 1 01.04 51/1 13a The best of times! Лучшиеизвремен! с. 106, упр. 1 01.04 52/2 13b The best of times! Лучшиеи Чтение буквы у неправильны 2, 3 с. 108, упр. с. 109, упр. с. 109, упр. 02.04		сказки. Мир								
«Моя любимая сказка» с. 102, упр. с. 103, упр. с. 103, упр. 12.03 49/7 Now I know. I love English!Теперьязна аю 2, 3 4, 5 5 50/8 ModularTest 6 Модульная контрольная работа № 6 по теме: «Расскажи сказку» 19.03 МОДУЛЬ 7. DAYS TO REMEMBER!Намятныедни – 8 часов 0 0 51/1 13a The best of times!Лучшиеизвр емен! 1 с. 106, упр. 1 с. 106, упр. 1 с. 106, упр. 2, 3 01.04 52/2 13b The best of times!Лучшиеи буквы у неправильны 2, 3 1 с. 108, упр. с. 109, упр. с. 109, упр. 02.04 0		сказок. Проект:								
19/7 Now I know. I love English! Teперьязн аю 50/8 ModularTest 6 Модульная контрольная работа № 6 по теме: «Расскажи сказку» МОДУЛЬ 7. DAYS TO REMEMBER! Памятныедни − 8 часов 51/1 13a The best of times!Лучшиеизвр смен! 52/2 13b The best of times!Лучшиеи буквы у неправильны 2, 3 1 c. 103, упр. 4, 5 5 1 12.03 19.03 19.03 10.04 10.04 10.04 10.04 10.04 10.04 10.04 10.04 10.04 10.04 10.04 10.04 10.04										
English!Теперьязн аю 2, 3 4, 5 5 50/8 МодиагТея 6 Модульная контрольная работа № 6 по теме: «Расскажи сказку» 19.03 МОДУЛЬ 7. DAYS TO REMEMBER!Памятныедни – 8 часов 5 51/1 13a The best of times!Лучшиеизвр емен! 01.04 1 1 2, 3 01.04 1 01.04 1 01.04 1 01.04 1 01.04 2, 3 02.04 1 02.04 1 02.04 1 02.04 2 3 1 02.04 2 3 1 02.04 2 3		сказка»								
360/8 МодинатТеят 6 19.03 Модульная контрольная работа № 6 по теме: «Расскажи сказку» с 106, упр. 01.04 51/1 13a The best of times!Лучшиеизвр емен! 01.04 01.04 52/2 13b The best of times!Лучшиеи буквы у Чтение буквы у Разтатрые неправильны 2, 3 с. 108, упр. с. 109, упр. с. 109, упр. с. 109, упр. с. 109, упр. буквы у 02.04	49/7	Now I know. I lov	ve	с. 102, упр.		с. 103, упр.		с. 103, упр.	12.03	
50/8 ModularTest 6 19.03 Модульная работа № 6 по теме: «Расскажи сказку» 2 19.03 МОДУЛЬ 7. DAYS TO REMEMBER!Памятныедни – 8 часов 51/1 13a The best of times!Лучшиеизвр емен! 01.04 52/2 13b The best of times!Лучшиеи вельны буквы у неправильны 2, 3 4 02.04		English!Теперьяз	ВН	2, 3		4, 5		5		
Модульная контрольная работа № 6 по теме: «Расскажи сказку» вобранный выпуска в правильны в прав		аю								
контрольная работа № 6 по теме: «Расскажи сказку» МОДУЛЬ 7. DAYS TO REMEMBER!Памятныедни – 8 часов 51/1 13a The best of times!Лучшиеизвремен! 01.04 52/2 13b The best of times!Лучшиеи буквы у Чтение буквы у с. 108, упр. с. 108, упр. с. 109,	50/8	ModularTest 6							19.03	
работа № 6 по теме: «Расскажи сказку» МОДУЛЬ 7. DAYS TO REMEMBER!Памятныедни – 8 часов 51/1 13a The best of times!Лучшиеизвр емен! с. 106, упр. 1 с. 106, упр. 1 с. 107, упр. 2, 3 01.04 52/2 13b The best of times!Лучшиеи буквы у неправильны стоя в буквы у неправильны дожно в буквы у неправильны дожно в с. 108, упр. с. 109, упр. с. 109, упр. дожно в		Модульная								
теме: «Расскажи сказку» МОДУЛЬ 7. DAYS TO REMEMBER!Памятныедни – 8 часов 51/1 13a The best of times!Лучшиеизвремен! 01.04 1 1 01.04 1 01.07, упр. 2, 3 52/2 13b The best of times!Лучшией буквы у неправильны 2, 3 4 01.09, упр. 1		контрольная								
сказку» Сказку» МОДУЛЬ 7. DAYS TO REMEMBER!Памятныедни – 8 часов 51/1 13a The best of times!Лучшиеизвр емен! c. 106, упр. 1 c. 106, упр. 1 c. 106, упр. 1 c. 107, упр. 2, 3 01.04 52/2 13b The best of times!Лучшиеи буквы у неправильны 2, 3 Разтятре с. 108, упр. 1 c. 109, упр. 1		работа № 6 по								
МОДУЛЬ 7. DAYS TO REMEMBER!Памятныедни – 8 часов 51/1 13a The best of times!Лучшиеизвр емен! c. 106, упр. 1 c. 106, упр. 1 c. 107, упр. 2, 3 01.04 52/2 13b The best of times!Лучшиеи буквы у неправильны 2, 3 4 5 02.04		теме: «Расскаж	И							
13a The best of times!Лучшиеизвр емен! с. 106, упр. 1 с. 106, упр. 1 01.04 52/2 13b The best of times!Лучшией буквы у Разтвітріе неправильны 2, 3 с. 108, упр. с. 109, упр. с. 109, упр. с. 109, упр. ос. 109, упр. 5		сказку»								
times!Лучшиеизвр емен! 1	МОДУ	УЛЬ 7. DAYS TO	REMEMBER	! Памятныедні	и – 8 часов					
емен! c. 107, упр. 2, 3 c. 109, упр. c. 109, упр. c. 109, упр. d. 109	51/1	13a The best of				с. 106, упр.	с. 106, упр.		01.04	
52/2 13b The best of times!Лучшией Чтение буквы у неправильны с. 108, упр. с. 108, упр. с. 109, упр. с. 109, упр. д. 1 с. 109, упр. д. 1 с. 109, упр. д. 1 од. 109, упр. д. 1 о		times!Лучшиеизі	вр			1	1			
52/2 13b The best of times!Лучшиеи Чтение буквы у неправильны с. 108, упр. с. 108, упр. с. 109, упр. с. 109, упр. д. 109, у		емен!								
times!Лучшиеи буквы y неправильны $2,3$ 1 4 5						2, 3				
times!Лучшиеи буквы y неправильны $2,3$ 1 4 5										
	52/2	13b The best of	Чтение	Pastsimple	с. 108, упр.	с. 108, упр.	с. 109, упр.	с. 109, упр.	02.04	
звремен! с. 109, упр. х глаголов с. 109, упр. с. 109, упр.		times!Лучшиеи		неправильны	2, 3	1	4	5		
		звремен!	с. 109, упр.	х глаголов	с. 109, упр.	с. 109, упр.				

	4	с. 108, упр. 1, 2, 3	6	3				
53/3	14aMagicmoments !Волшебныемоме	Pastsimple неправильны	с. 110, упр. 2, 4	с. 111, упр. 5, 7	с. 110, упр. 3	с. 111, упр. 6	08.04	
	нты! <u>Контроль</u>	х глаголовс.	2,4	3, 7	3	U		
	<u>говорения</u>	110, упр.						
		Превосход-						
		ная степень						
		прилагатель-						
		ныхс. 110,						
54/4	14h Maria	упр. 4	. 112	. 112	. 112		09.04	
34/4	14b Magic moments!Fun at	PastSimpleне правиль-	с. 112, упр.	с. 112, упр. 2	с. 112, упр. 2		09.04	
	school.	правиль- ныхглаголов	с. 113, упр.	с. 113, упр.	c. 120			
	Arthur&Rascal.	с. 112, упр. 1	4, 5	3	C. 120			
	Волшебные	0. 112, Jiip. 1	1, 5	c. 120				
	моменты!			0.120				
	Веселые дни в							
	школе. Комиксы:							
	«Артур и							
	Раскаль»							
55/5	Goldilocks and the			c. 114–115	c. 114–115		15.04	
	Three BearsСказка			с. 116, упр.				
	«Голдилокси 3			1, 2				
	медведя».		–					
56/6	Alton Towers The		с.117, упр.	c.117			16.04	
	days to remember.		2	с.117, упр.				
	Тематический		с. 148, упр.	1 1 1 1 2				
	парк в		2	с. 148, упр.				
	Великобритании.			1				

	<u>Контроль</u>								
	<u>говорения</u>								
57/7	Now I know. I love		с. 118, упр. 3		с. 119, упр.		с. 119, упр.	22.04	
	English!Теперьязн				4, 5		5		
	аю								
58/8	ModularTest 7							23.04	
	Модульная								
	контрольная								
	работа №7 по								
	теме: «Памятные								
	дни»								
моду	ЛЬ 8. PLACES TO	GO!. Путе	шествие – 10 ч	асов					
59/1	15a Goodtimesahea		Структура	с. 122, упр.	с. 122, упр.	с. 122, упр.		06.05	
	d! Собираемся в		be going to	2	1. c. 123,	1. c. 123,			
	дорогу!				упр. 3, 4	упр. 3			
60/2	15b Goodtimesahea	Чтение	Структура	с. 124, упр.	с. 125, упр.	с.125, упр.		07.05	
	d! Собираемся в	слов с	be going to	1, 2, 3	4, 5	4			
	дорогу! <u>Контроль</u>	непроиз	с. 124, упр.	с. 125, упр.					
	<u>письма</u>	но-	1, 2, 3	6					
		симыми							
		согласн							
		ы-ми с.							
		125,							
		упр. 4							
61/3	16a Hello,		Future simple	с. 126, упр.	с. 126, упр.	с. 126, упр.	с. 127, упр.	13.05	
	sunshine!Здравств		с. 126, упр. 3	2, 3c. 127,	1c. 127,	1	5		
	уй, солнце!			упр. 6	упр. 4				
62/4	16b Hello,		Вопроситель	c. 136	с. 128, упр.	с. 128, упр.	с. 129, упр.	14.05	
	sunshine!Fun at		ныеслова		1, 2	2	4		
	school.				с. 129, упр.				
	Arthur&Rascal				3				

	Здравствуй,				c. 136				
	солнце! Веселые								
	дни в школе.								
	Комиксы: «Артур								
	и								
	Раскаль» <u>Контрол</u>								
	ь ЧТЕНИЯ								
63/5	Goldilocks and the			с. 132, упр.	c. 130–131	c. 130–131	с. 132, упр.	20.05	
	Three Bears			1, 3			3		
	«Голдилокси 3			,					
	медведя». <mark>КОНТР</mark>								
	<u>ОЛЬАУДИРОВА-</u>								
	<u>НИЯ</u> (2)Now I								
	know.								
	IloveEnglish!								
	Теперь я знаю								
64/6	Floridafun!			с. 133, упр.	с. 133, упр.			21.05	
	Travellingisfun			5 (второе	4 (второе				
	Популярное место			издание –	издание –				
	отдыха в			упр. 2)с.	упр. 1)с.				
	Америке.			149, упр. 1,	149, упр. 1				
	Модульная			2					
	контрольная								
	работа №8 по								
	теме:								
	«Путешествие»								
65/7	Повторение		, упр. 2		с. 135, упр.		с. 135, упр.		
		c. 135	, упр. 3		4, 5		5		
66/8	Повторение								
67, /9	Повторение								
,	1								

	языкового					
	материала					
68/10	Повторение					
	языкового					
	материала					