

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ЛИЦЕЙ №1» ГОРОДА АЛУШТЫ**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей начальных классов

протокол № 1

от 28. 08. 2018г.

Руководитель МО

Чеботарёва Г. А. Чеботарёва

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

Палий Г.А.Палий

от 29. 08. 2018 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

на заседании педагогического совета
протокол № 26 от 30.08.2018 г.

Введена в действие приказом № 539

от 31.08.2018 г.
Директор МО «Школа-лицей №1» г. Алушты
Е.В.Сергеева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для 4- А класса
на 2018-2019учебный год**

Составила : Чеботарёва Галина Алексеевна, учитель начальных классов

2018 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Русский язык» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- «Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа в 2 частях (составитель Е.С.Савинов) – М.: Просвещение, -2011 (стандарты второго поколения)»;

- Авторской программы В.П.Канакиной «Русский язык»;
- Учебника «Русский язык. 4 класс. Учебник в 2 частях/ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий– М.: Просвещение, 2014.-144 с.».
- Учебного плана МОУ «Школа-лицей №1» г. Алушты на 2018-2019 учебный год

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Целями изучения предмета «Русский язык» являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит **675 часов** для обязательного изучения русского языка на ступени начального образования. В соответствии с учебным планом школы уроки русского языка в 4 классе рассчитаны на 5 часов в неделю - 170 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;

- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;

- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие предметные результаты освоения программы

- Первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Учащийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практическое овладение формой диалогической речи; овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; умение под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Учащийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;

- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка
Фонетика, орфоэпия, графика

Учащийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса);

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Учащийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Учащийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс, (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, владение алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Учащийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

- распознавать неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

- распознавать наречия как части речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;

- понимать роль союзов и частицы *ne* в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Учащийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
 - распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
 - составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и*, *а*, *но*.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

- а) применять ранее изученные правила правописания:
- раздельное написание слов;
 - сочетания *жи—ши*, *ча—ща*, *чу—чу* в положении под ударением;
 - сочетания *чк—чн*, *чт, нч*, *щн* и др.;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроизносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - разделительные мягкий (ъ) и твёрдый (ъ) знаки;
 - мягкий знак (ъ) после шипящих на конце имён существительных (*речь, броши, мыши*);
 - соединительные о и е в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
 - е и и в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
 - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
 - безударные падежные окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы *не* с глаголами;
 - мягкий знак (ъ) после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
 - мягкий знак (ъ) в глаголах в сочетании -ться;
 - безударные личные окончания глаголов;
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов);
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- а) применять правила правописания:
- соединительные о и е в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
 - е и и в суффиксах -ек, -ик;
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;

- б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
- д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;
- е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- ж) при составлении собственных текстов, во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170 ч)

ПОВТОРЕНИЕ – 11 часов

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Формы контроля:

Диктант – 1

Р.п. Изложение – 1

ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 8 часов

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения. Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Формы контроля:

Словарный диктант – 1

Проект – 1

Р.п. Изложение – 1

Р.р. Сочинение -1

СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ – 20 часов

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ъ) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слого-звукового состава типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Формы контроля:

Словарный диктант – 1

Контрольная работа - 1

Тест - 1

Р.р. Изложение - 1

Р. р. Сочинение -1

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ – 41 час

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*). Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Формы контроля:

Словарный диктант – 2

Диктант – 1

Контрольная работа - 1

Контрольное списывание – 1

Тест – 1

Проект - 1

Р.р. Контрольное изложение – 1

Р.р. Изложение – 1

Р.р. Сочинение – 2

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ – 31 час

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний. Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе. Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Формы контроля:

Словарный диктант – 2

Диктант – 1

Контрольная работа - 1

Тест – 1

Проект - 1

Р.р. Контрольное сочинение – 1

Р.р. Изложение – 1

Р.р. Сочинение – 1

МЕСТОИМЕНИЕ – 11 часов

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Формы контроля:

Словарный диктант – 1

Диктант – 1

Р.р. Изложение – 1

Р.р. Сочинение – 2

ГЛАГОЛ – 34 часа

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний -тсяв возвратных глаголах в 3-м лице и -тьсяв возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление). Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Формы контроля:

Словарный диктант – 2

Диктант – 1

Тест – 1

Контрольное списывание – 1

Проект - 1

Р.р. Изложение - 4

Р.р. Сочинение – 1

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения. Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

ПОВТОРЕНИЕ – 14 часов

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Формы контроля:

Контрольная работа – 1

Р.р. Изложение - 1

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы	Примерная программа	Рабочая программа
1	Повторение	11	11
2	Предложение	8	8
3	Слово в языке и речи	20	20
4	Имя существительное	41	41
5	Имя прилагательное	31	31
6	Местоимение	11	11
7	Глагол	34	34
8	Повторение	14	14
ИТОГО:		170	170

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Виды контрольных работ:

Диктант-5

Итоговая контрольная работа-4

Списывание-2

Контрольное изложение-1

Контрольное сочинение-1

Тест-4

Словарный диктант-9

Творческие работы:

Обучающие изложения-11

Сочинения-7

Проекты-4

№ п/п	Название раздела, темы уроков	Сроки выполнения		Примечание
		план	факт	
ПОВТОРЕНИЕ – 11ч				
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	03.09		
2	Язык и речь. Формулы вежливости	04.09		
3	Текст и его план	05.09		
4	P.p. Обучающее изложение (1)	06.09		
5	Анализ изложения. Типы текстов	07.09		
6	Предложение как единица речи	10.09		
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	11.09		
8	Диалог. Обращение	12.09		
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	13.09		
10	Диктант №1 по теме «Повторение»	14.09		
11	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Словосочетание	17.09		
ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 8ч				
12	Понятие об однородных членах предложения	18.09		
13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	19.09		
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	20.09		

	Словарный диктант (1)			
15	P.p. Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень» (1)	21.09		
16	Проект №1 «Похвальное слово знакам препинания» Обобщение знаний о знаках препинания.	24.09		
17	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	25.09		
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами	26.09		
19	P.p. Обучающее изложение (2)	27.09		
	СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ – 20 ч			
20	Слово и его лексическое значение.	28.09		
21	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	01.10		
22	Синонимы, антонимы, омонимы.	02.10		
23	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	03.10		
24	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	04.10		
25	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	05.10		
26	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	08.10		
27	Правописание гласных и согласных в корнях слов	09.10		
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях	10.10		
29	Правописание приставок и суффиксов	11.10		
30	Разделительные твердый и мягкий знаки	12.10		
31	P.p. Изложение повествовательного текста. (3)	15.10		
32	Анализ изложения. Работа над ошибками. Тест по теме "Состав слова" (1).	16.10		
33	Анализ контрольной работы теста. Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи	17.10		
34	Склонение имен существительных и имен прилагательных	18.10		
35	Имя числительное. Глагол	19.10		
36	Наречие как часть речи. Словарный диктант (2)	22.10		
37	Правописание наречий	23.10		
38	Контрольная работа №1 по теме «Итоговая за 1 четверть»	24.10		
39	P.p. Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». (2)	25.10		
	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ – 41 ч			

40	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Распознавание падежей имен существительных	26.10		
41	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	06.11		
42	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	07.11		
43	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах	08.11		
44	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	09.11		
45	Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных	12.11		
46	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения	13.11		
47	P.p. Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег» (3)	14.11		
48	Анализ сочинений. Работа над ошибками. 2-е склонение имен существительных	15.11		
49	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения	16.11		
50	P.p. Контрольное изложение	19. 11		
51	Анализ изложения. Работа над ошибками. 3-е склонение имен существительных	20.11		
52	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения	21.11		
53	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	22.11		
54	Диктант №2 по теме «Три склонения имен существительных».	23.11		
55	Анализ работы. Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	26.11		
56	Именительный и винительный падежи. Словарный диктант (3)	27.11		
57	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	28.11		
58	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	29.11		
59	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	30.11		
60	Упражнение в правописании безударных окончаний имен	03.12		

	существительных в родительном и дательном падежах			
61	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	04.12		
62	Контрольное списывание №1	05.12		
63	Анализ работ по списыванию. Работа над ошибками. Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	06.12		
64	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже. Словарный диктант (4)	07.12		
65	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	10.12		
66	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	11.12		
67	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	12.12		
68	P.p. Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница» (4)	13.12		
69	Анализ сочинений. Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных. Проект №2 «Говорите правильно»	14.12		
70	Склонение имён существительных во множественном числе	17.12		
71	Контрольная работа №2 по теме «Имя существительное»	18.12		
72	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение.	19.12		
73	P.p. Обучающее изложение (4)	20.12		
74	Анализ изложения. Работа над ошибками. Именительный падеж имён существительных множественного числа	21.12		
75	Родительный падеж имён существительных множественного числа	24.12		
76	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	25.12		
77	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	26.12		
78	Обобщение знаний о формах множественного числа имен существительных.	27.12		
79	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе	09.01		
80	Повторение Тест по теме "Имя существительное" (2)	10.01		
	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ – 31 ч			

81	Анализ работ. Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи	11.01		
82	Род и число имён прилагательных	14.01		
83	P.p. Контрольное сочинение Описание игрушки	15.01		
84	Анализ написанных сочинений. Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных	16.01		
85	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	17.01		
86	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	18.01		
87	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	21.01		
88	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	22.01		
89	Именительный, винительный, родительный падежи	23.01		
90	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	24.01		
91	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	25.01		
92	P.p. Выборочное изложение описательного текста. (5)	28.01		
93	Анализ сочинений. Работа над ошибками. Проект №3 «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	29.01		
94	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	30.01		
95	Склонение имён прилагательных женского рода	31.01		
96	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. Словарный диктант (5)	01.02		
97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	04.02		
98	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	05.02		
99	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных	06.02		
100	Диктант №3 по теме «Имя прилагательное»	07.02		
101	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	08.02		
102	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	11.02		

103	Склонение имён прилагательных во множественном числе	12.02		
104	P.p. Сочинение-отзыв по картине Н.К. Периха «Заморские гости» (5)	13.02		
105	Анализ сочинений. Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	14.02		
106	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа. Словарный диктант (6)	15.02		
107	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	18.02		
108	Обобщение по теме «Имя прилагательное» Тест по теме "Имя прилагательное" (3)	19.02		
109	Анализ работ. Работа над ошибками. Обобщение по теме «Имя прилагательное».	20.02		
110	Контрольная работа № 3 по теме «Имя прилагательное».	21.02		
111	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Повторение	22.02		
	МЕСТОИМЕНИЕ – 11 ч			
112	Местоимение как часть речи	25.02		
113	Личные местоимения.	26.02		
114	P.p. Изложение описательного текста (6)	27.02		
115	Анализ изложения. Работа над ошибками. Личные местоимения.	28.02		
116	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	01.03		
117	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	04.03		
118	Изменение личных местоимений по падежам. Словарный диктант (7)	05.03		
119	Диктант №4 по теме «Местоимение»	06.03		
120	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Повторение	07.03		
121	P.p. Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода» (6)	11.03		
122	Анализ сочинений. Работа над ошибками. Обобщение по теме «Местоимение»	12.03		
	ГЛАГОЛ – 34 ч			
123	Роль глаголов в языке	13.03		
124	P.p. Изложение повествовательного текста с элементами описания(7)	14.03		
125	Анализ изложений. Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам	15.03		
126	Неопределенная форма глагола.	19.03		
127	P.p. Изложение повествовательного текста по цитатному плану (8)	20.03		

128	Анализ изложения. Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола.	21.03		
129	Изменение глаголов по временам	01.04		
130	Спряжение глаголов	02.04		
131	Спряжение глаголов	03.04		
132	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	04.04		
133	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	05.04		
134	I и II спряжение глаголов настоящего времени	08.04		
135	I и II спряжение глаголов будущего времени	09.04		
136	Проект №4 «Пословицы и поговорки»	10.04		
137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	11.04		
138	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	12.04		
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	15.04		
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	16.04		
141	Возвратные глаголы. Словарный диктант (8)	17.04		
142	Возвратные глаголы.	18.04		
143	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	19.04		
144	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	22.04		
145	Закрепление изученного. P.p. Составление рассказа по серии картинок (7)	23.04		
146	Анализ работ по развитию речи. Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени	24.04		
147	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	25.04		
148	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	26.04		
149	P.p. Изложение повествовательного текста по вопросам (9)	27.04		
150	Диктант №5 по теме «Глагол»	30.04		
151	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Повторение изученного материала.	06.05		
152	Контрольное списывание №2	07.05		
153	Анализ работ по списыванию. Работа над ошибками. Обобщение по теме	08.05		

	«Глагол». Словарный диктант (9)			
154	P.p. Изложение повествовательного текста (10)	13.05		
155	Проверка знаний по теме «Глагол». Тест по теме "Глагол" (4)	14.05		
156	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение	15.05		
ПОВТОРЕНИЕ – 14 часов				
157	Язык. Речь. Текст	16.05		
158	Предложение и словосочетание.	17.05		
159	Контрольная работа №4 по теме «Итоговая за 4 класс»	20.05		
160	Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение изученного материала.	21.05		
161	P.p. Изложение повествовательного текста по цитатному плану (11)	22.05		
162	Анализ изложений. Работа над ошибками. Предложение и словосочетание	23.05		
163	Повторение изученного материала. Лексическое значение слова. Состав слова.	24.05		
164	Повторение изученного материала. Лексическое значение слова. Состав слова			
165	Повторение изученного материала. Части речи.			
166	Повторение изученного материала. Части речи.			
167	Повторение изученного материала. Части речи.			
168	Повторение изученного материала.			
169	Повторение изученного материала.			
170	Повторение изученного материала.			