МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ЛИЦЕЙ №1» ГОРОДА АЛУШТЫ

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей естествознания
протокол № _____
от 28.08. 2018г.
Руководитель МО
_____ В.П.Литвинович

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
_____ Т.И.Маценко

от 29.08. 2018 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
на заседании педагогического совета
протокол № 26 от 30.08.2018
Введена в действие приказом № 539
от 31.08. 2018 г.
Директор МОУ «Школа-лицей№1» г.Алушты
_____ Е.В.Сергеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по биологии
для 7 – А, Б, В классов
на 2018/2019 учебный год

Составила Ткацкая С.С., учитель биологии и химии

г. Алушта 2018 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по биологии основного общего образования по биологии для 6 класса «Биология Живый организмы » авторов Л.Н. Сухоруковой, В.С. Кучменко //Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-9 класс (УМК «Сферы»). - М.: Просвещение, 2014. - 32с.//.

В учебном плане МОУ «Школа-лицей №1» на изучение биологии в 7- А, Б, В классе отводится 2 учебных часа в неделю ; всего68 учебных занятий, из них: для проведения контрольных - 4 часа, практических работ - 7 часов, лабораторных работ – 8, резерв – 2 часа.

Последовательность изучения тем и разделов учебного предмета ориентирована на учебник «Биология. Разнообразие живых организмов. 7 класс: учеб.для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе /Л.Н.Сухоруковой, В.С.Кучменко, И. Я. Колесникова. – М.: Просвещение, 2014. – 159, [1]с.: ил. – (Сферы)».

. **Изучение биологии в 7 классах направлено на достижение следующих целей**:

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессепроведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе; культуры поведения в природе;

использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Задачи изучения биологии

Особенности раздела 7 класса «Многообразие и эволюция живой природы» состоит в том, что он начинается с теоретического введения: положений систематики, эволюционного учения.

Задачи систематики – упорядочить разнообразие представителей четырѐх царств живой природы (а также лишайников и вирусов) в стройную систему. При этом сосредоточить внимание на наиболее крупных таксонах, играющих огромную роль в природе и деятельности человека.

Задачи эволюционного учения – осмыслить разнообразие жизни как результат эволюции и затем, при изучении разнообразия таксонов, выявить на основе их сравнения черты более высокой организации, установить филогенетические связи между ними.
Рассмотрение фактического материала раздела на основе положений экологии и эволюционного учения позволяет связать две фундаментальные идеи биологии – эволюции и системной организации живой природы уже на стадии их формирования, что очень важно для обеспечения целостности биологии как общеобразовательной дисциплины.
Систематический, экологический и эволюционный подходы к описанию каждого таксона дополняются сведениями о познавательном, эстетическом, практическом значении его представителей для человека.
Рабочую программу по биологии (7 класс) для образовательных учреждений Республики Крым отличает выраженный региональный краеведческий компонент, реализуемый в изучении многообразия и уникальности живой природы Крыма, взаимосвязи в природных комплексах, причин экологических проблем.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА БИОЛОГИИ 7 КЛАССА.

Требования к результатам освоения курса биологии в 7 классе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета. Изучение биологии в 7 классе даёт возможность достичь следующих **личностных** результатов:
• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
• знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
• формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; • развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
• формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения биологии в основной школе являются:

• усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях еѐ развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
• формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии;
• приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;
• формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;
• объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе;
• овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
• формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
Предметными результатами освоения программы по биологии в 7 классе являются:
1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:
• выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах); • приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;
• классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
• объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; видообразования и приспособленности;
• различение на таблицах и на живых объектах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
• сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
• выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;

• овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
2. В ценностно-ориентационной сфере:
• знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
• анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
3. В сфере трудовой деятельности:
• знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
• соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
4. В эстетической сфере: • овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой приро

Содержание

7- А, Б, В КЛАССАХ (68 часов, из них 4 ч. резервное время)

Введение (1ч.) (2ч.)
Признаки живых организмов. Уровни организации живых систем.
Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Круговорот веществ и превращения энергии. Экосистема. Пищевые связи в экосистеме.
I. Эволюция живой природы (2 ч.) (4ч.)
Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Эволюционное учение. Движущие силы эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания
Система и эволюция органического мира. Доказательства эволюции: окаменелости и отпечатки, зародышевое сходство, единый план строения, рудиментарные органы, реликтовые виды.
Эволюция органического мира. Возникновение жизни на Земле и ее существование в форме экосистемы. Основные события в историческом пути развития живой природы: от архея к кайнозою. Многообразие растений и животных, принципы их классификации. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Система растений и животных – отображение эволюции. Вид как систематическая единица Признаки вида
II. Многообразие живой природы. Усложнение растений в процессе эволюции (11ч.) (22ч.) Царство Растения, общие признаки. Растения - производители органического вещества. Жизненные формы растений. Современный растительный мир – результат эволюции. Низшие растения. Водоросли. Роль водорослей в водных экосистемах. Использование водорослей в практической деятельности человека. Многообразие водорослей. Водоросли Чѐрного и Азовского морей.
Выход растений на сушу. Усложнение строения растений в связи с приспособленностью к условиям наземно-воздушной среды. Происхождение высших растений. Первые наземные растения – псилофиты. Моховидные. Главные признаки отдела**.** Жизненный цикл мхов на примере кукушкина льна. Разнообразие мхов. Мхи Крыма. Значение мхов в природе и жизни человека. Биосферное значение болот.

Папоротниковидные, Хвощевидные, Плауновидные. Главные признаки отделов. Усложнение строения папоротников по сравнению со мхами. Цикл развития папоротников, зависимость от условий среды обитания. Вымершие древовидные формы папоротниковидных, хвощей и плаунов, их роль в образовании каменного угля. Разнообразие современных папоротников, хвощей, плаунов и их значение. Папоротники и хвощи Крыма.

Голосеменные. Главные признаки отдела Голосеменные. Класс Хвойные: строение и цикл развития сосны обыкновенной. Разнообразие современных хвойных. Голосеменные Крыма. Роль голосеменных в экосистемах, в том числе в экосистемах Крыма**.** Биосферное значение хвойных лесов.

Покрытосеменные. Главные признаки отдела Покрытосеменные. Черты более высокой организации по сравнению с Голосеменными. Происхождение. Своеобразие жизненного цикла покрытосеменных. С.Г. Навашин – выдающийся отечественный ботаник. Двойное оплодотворение. Приспособленность покрытосеменных к жизни в различных экологических условиях. Систематика покрытосеменных растений (классы и семейства). Класс Двудольные. Общая характеристика класса. Семейства: Крестоцветные, Бобовые, Пасленовые. Дикорастущие виды и культурные растения, их значение; представители крымской флоры.

Класс Однодольные. Общая характеристика класса. Семейства: Лилейные и Злаки. Дикорастущие виды и культурные растения, их значение; представители крымской флоры. Роль злаков в луговых и степных экосистемах.

Сельскохозяйственные растения. Значение покрытосеменных для развития земледелия. Создание сортов из дикорастущих видов. Селекция. Зерновое хозяйство – основа земледелия. Пшеница – основная хлебная культура. Особенности выращивания пшеницы. Овощеводство. Сельскохозяйственные растения Крыма. Важнейшие отрасли растениеводства Крыма – садоводство, виноградарство, овощеводство, выращивание эфиромасличных культур.

Обобщение

Многообразие растений – результат эволюции

Лабораторные работы:

1. Изучение внешнего строения водорослей.
2. Изучение внешнего строения мхов (на примере кукушкина льна).
3. Изучение внешнего строения папоротника.
4. Изучение строения и многообразия голосеменных растений. Голосеменные Крыма.

Практические работы:

1. Определение покрытосеменных растений
2. Распознавание важнейших сельскохозяйственных культур на региональном материале.
3. Распознавание растений разных отделов на примере распространенных растений своей местности. Выявление приспособлений у растений к среде обитания.

III. Многообразие животных – результат эволюции (14 ч.) (28ч.) Царство Животные, общая характеристика. Одноклеточные и многоклеточные животные. Симметрия тела у животных. Роль животных в жизни планеты.

Подцарство Одноклеточные, или Простейшие. Общие признаки. Роль простейших в экосистемах, образовании известняка, мела, песчаника. Простейшие – возбудители болезней человека.

Подцарство Многоклеточные. Происхождение многоклеточных животных от колониальных жгутиковых. Беспозвоночные животные, их роль в экосистемах. Тип Кишечнополостные. Общая характеристика, разнообразие. Значение кишечнополостных в водных экосистемах. Роль коралловых полипов в образовании морских рифов и атоллов. Кишечнополостные Крыма. Ядовитая медуза Черного моря – корнерот. Черви. Особенности организации Плоских, Круглых и Кольчатых червей, их значение в природе и жизни человека. Усложнение организации кольчатых червей. Приспособление к паразитическому образу жизни у плоских и круглых червей. Меры профилактики гельминтозов.

Тип Моллюски, общая характеристика типа. Разнообразие. Значение моллюсков в природе и жизни человека. Моллюски Крыма.

Тип Членистоногие. Общая характеристика типа. Происхождение. Разнообразие. Характерные особенности строения классов Ракообразные, Паукообразные, Насекомые. Значение членистоногих в природе и жизни человека.

Членистоногие Крыма. Членистоногие, занесѐнные в Красную книгу Крыма.

Обобщение знаний

Беспозвоночные животные: многообразие, роль в природе и жизни человека

Тип Хордовые, общие признаки. Ланцетник – примитивное хордовое животное. Надкласс Рыбы, особенности внешнего и внутреннего строения в связи с обитанием в водной среде. Классы Хрящевые рыбы и Костные рыбы. Характерные особенности. Значение рыб в экосистемах и жизни человека. Рыбы Крыма

Класс Земноводные. Происхождение первых наземных позвоночных. Особенности строения, связанные с выходом на сушу. Размножение и развитие. Связь с водной средой в период размножения. Многообразие земноводных. Роль в экосистемах. Земноводные Крыма. Земноводные, занесѐнные в Красную книгу Крыма. Класс Пресмыкающиеся. Общие признаки как типичных обитателей суши. Происхождение. Прогрессивные черты организации по сравнению с земноводными. Многообразие. Роль в экосистемах и жизни человека. Пресмыкающиеся Крыма. Пресмыкающиеся, занесѐнные в Красную книгу Крыма.

Класс Птицы, особенности внешнего и внутреннего строения в связи с полетом. Происхождение. Прогрессивные черты организации птиц по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие птиц. Выводковый и птенцовый типы развития. Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц (на примере птиц Крыма). Птицы, занесѐнные в Красную книгу Крыма.

Класс Млекопитающие. Основные признаки класса. Происхождение. Прогрессивные черты организации. Значение в экосистемах и жизни человека. Млекопитающие различных экосистем Крыма. Млекопитающие Черного и Азовского морей. Млекопитающие, занесѐнные в Красную книгу Крыма.

Сельскохозяйственные животные. Развитие животноводства. Скотоводство. Породы крупного рогатого скота: молочные, мясные и мясомолочные. Коневодство. Овцеводство. Свиноводство. Птицеводство. Сельскохозяйственные животные Крыма.

Обобщениезнаний.

Многообразие животных – результат эволюции

Лабораторные работы:

5. Внешнее строение рыб в связи со средой обитания и образом жизни
6. Выявление особенностей внешнего строения лягушки в связи с образом жизни и средой обитания
7. Выявление особенностей внешнего строения птиц в связи с приспособленностью к полету

Практическая работа
4. Определение представителей разных классов типа Членистоногие
5. Многообразие млекопитающих. Распознавание домашних животных на региональном материале
6. Распознавание животных разных типов на региональном материале

IV. Многообразие живой природы. Бактерии, грибы, лишайники (3 ч.) (5ч.)

Царство Бактерии, особенности строения и жизнедеятельности. Разнообразие. Бактерии - возбудители инфекционных заболеваний человека. Значение и особенности применения антибиотиков. Роль бактерий в экосистемах и практической деятельности человека.

Царство Грибы. Общая характеристика. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Роль грибов в круговороте веществ. Съедобные и ядовитые грибы. Грибы Крыма. Грибы, занесѐнные в Красную книгу Крыма. Оказание первой помощи при отравлении грибами.

Лишайники. Компоненты лишайников и их взаимоотношения. Организация таллома лишайников (накипные, листоватые, кустистые). Роль лишайников в природе и жизни человека. Лишайники Крыма.

Лабораторные работы:
8. Изучение строения плесневых грибов на примере мукора

Практическая работа
7.Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Грибы Крыма

V. Биологическое разнообразие и пути его сохранения (2ч.)(3ч.)

Видовое и экосистемное разнообразие – компоненты биологического разнообразия. Сокращение видового разнообразия в результате хозяйственной деятельности человека. Видовое разнообразие – основа устойчивости экосистем. Экосистемное разнообразие – основа устойчивости биосферы. Сохранение видового разнообразия. Красная книга. Красная книга Крыма. Сохранение разнообразия экосистем. Особо охраняемые природные территории. Особо охраняемые природные территории Крыма.

Календарно - тематическое планирование
7-А, Б класс
2 ч в неделю, всего 68 часов, из них 4 часа — резервное время

№ п/п	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Наименование раздела программы и количество часов. Темы, входящие в разделы программы Практическая часть	Практическая часть	примечание
			Введение (2 ч.)		
1.	7-А 04.09.18		Признаки живых организмов. Уровни организации живых систем.		

	7-Б 05.09.18				
2.	07.09.18		Взаимосвязи организмов и окружающей среды.		
			I. Эволюция живой природы (4 ч.)		
3	11.09.18		Эволюционное учение		
4	14.09.18		Доказательства эволюции		
5	18.09.18		История развития жизни на Земле		
6	21.09.18		Систематика растений и животных		
			II. Многообразие живой природы. Усложнение растений в процессе эволюции (22ч.)		
7	25.09.18		Царство Растения		
8	28.09.18		Низшие растения. Водоросли. *Лабораторная работа* 1. Изучение внешнего строения водорослей.	Л/Р № 1	
9	02.10.18		Роль водорослей в водных экосистемах.		
10	05.10.18		Подцарство Высшие растения		
11	09.10.18		Отдел Моховидные *Лабораторная работа*. 2. Изучение внешнего строения мхов (на примере кукушкина льна).	Л/Р № 2	
12	12.10.18		Роль мхов в образовании болотных экосистем.		
13	16.10.18		Отделы Хвощевидные и Плауновидные		
14	19.10.18		Отдел Папоротниковидные *Лабораторная работа* 3. Изучение внешнего строения папоротника.	Л/Р № 3	
15	23.10.18		**Контрольная работа № 1** по теме Многообразие живой природы. Усложнение растений в процессе эволюции	Контрольная работа № 1	
16	26.10.18		Роль папоротников, хвощей и плаунов в образовании древних лесов.		
17	06.11.18		Отдел Голосеменные		
18	09.11.18		Разнообразие хвойных4. Изучение строения и многообразия голосеменных растений. Голосеменные Крыма. Роль голосеменных в экосистеме тайги.	Л/Р № 4	
19	13.11.18		Отдел Покрытосеменные		

20	16.11.18		Класс Двудольные Семейство Крестоцветные		
21	20.11.18		КлассДвудольные Семейство Бобовые		
22	23.11.18		Класс Двудольные Семейство Паслёновые		
23	27.11.18		*Практическая работа:* 1. Определение покрытосеменных растений	П/Р № 1	
24	30.11.18		Класс Однодольные Семейство Лилейные		
25	04.12.18		Класс Однодольные Семейство Злаки		
26	07.12.18		**Контрольная работа № 2** по теме Многообразие живой природы. Усложнение растений в процессе эволюции	Контрольная работа № 2	
27	11.12.18		*Практическая работа* 2. Распознавание важнейших сельскохозяйственных культур на региональном материале.	П/Р № 2	
28	14.12.18		*Практическая работа 3.* Распознавание растений разных отделов на примере распространенных растений своей местности. Выявление приспособлений у растений к среде обитания.	П/Р № 3	
			III. Многообразие животных – результат эволюции (28 ч.)		
29	18.12.18		Царство Животные, общая характеристика.		
30	21.12.18		Подцарство Одноклеточные. Тип Саркожгутиконосцы.		
31	25.12.18		Подцарство Одноклеточные. Тип Инфузории. Тип Споровики		
32	11.01.19		Подцарство Многоклеточные. Тип Кишечнополостные.		
33	15.01.19		Тип Плоские черви.		
34	18.01.19		Тип Круглые черви		
35	22.01.19		Тип Кольчатые черви. Роль червей в почвенных экосистемах.		
36	25.01.19		Тип Моллюски		
37	29.01.19		Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.		
38	01.02.19		Тип Членистоногие. Класс Паукообразные		
39	05.02.19		Тип Членистоногие. Класс Насекомые: характерные признаки строения		
40	08.02.19		Тип Членистоногие. Класс Насекомые: особенности развития. Разнообразие и роль насекомых в экосистемах и жизни человека		
41	12.02.19		*Практическая работа* 4. Определение представителей разных классов типа Членистоногие	П/Р № 4	
42	15.02.19		Тип Хордовые		

43	19.02.19		Надкласс Рыбы. Класс Костные рыбы. *Лабораторная работа* 5. Внешнее строение рыб в связи со средой обитания и образом жизни	Л/ Р № 5	
44	22.02.19		Надкласс Рыбы. Класс Хрящевые рыбы.		
45	26.02.19		Класс Земноводные *Лабораторная работа*. 6. Выявление особенностей внешнего строения лягушки в связи с образом жизни и средой обитания	Л/ Р № 6	
46	01.03.19		Класс Земноводные. Разнообразие земноводных.		
47	05.03.19		**Контрольная работа № 3** по теме Многообразие животных – результат эволюции		
48	12.03.19		Класс Пресмыкающиеся. Разнообразие пресмыкающихся		
49	15.03.19		Класс Пресмыкающиеся. Разнообразие пресмыкающихся	Л/ Р № 7	
50	19.03.19		Класс Птицы *Лабораторная работа* 7. Выявление особенностей внешнего строения птиц в связи с приспособленностью к полету	Контрольная работа № 3	
51	02.04.19		Класс Птицы особенности размножения и развития.		
52	05.04.19		Птицы наземных и водных экосистем		
53	09.04.19		Класс Млекопитающие: особенности внешнего и внутреннего строения.		
54	12.04.19		Класс Млекопитающие: особенности размножения и развития.		
55	16.04.19		Разнообразие млекопитающих *Практическая работа* 5. Многообразие млекопитающих. Распознавание домашних животных на региональном материале	П/Р № 5	
56	19.04.19		Птицы и млекопитающие родного края *Практическая работа* 6. Распознавание животных разных типов на региональном материале	П/Р № 6	
			IV. Многообразие живой природы. Бактерии, грибы, лишайники (5 ч)		
57	23.04.19		Царство Бактерии		
58	26.04.19		Царство Грибы *Лабораторная работа* 8. Изучение строения плесневых грибов на примере мукора	Л/ Р № 8	
59	30.04.19		Роль грибов в природе и жизни человека. *Практическая работа* 7.Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Грибы Крыма	П/Р № 7	

60	03.05.19		Лишайники		
61	14. 05.19		**Контрольная работа № 4** по теме Многообразие животных – результат эволюции. Бактерии, грибы, лишайники	Контрольная работа № 4	
			V. Биологическое разнообразие и пути его сохранения (3ч.)		
62	07.05.19		Видовое разнообразие Экосистемное разнообразие		
63	14.05.19		Экосистемное разнообразие		
64	17.05.19		Пути сохранения биоразнообразия		
65	21.05.19		Повторение Многообразие живой природы. Усложнение растений в процессе эволюции		
66	24.05.19		Повторение Многообразие животных – результат эволюции		
67			Повторение Многообразие живой природы. Бактерии, грибы, лишайники		
68			Повторение Биологическое разнообразие и пути его сохранения		

Календарно - тематическое планирование
7- В класса
2 ч в неделю, всего 68 часов, из них 4 часа — резервное время

№ п/п	**Дата проведения по плану**	**Дата проведения по факту**	**Наименование раздела программы и количество часов. Темы, входящие в разделы программы Практическая часть**	**Практическая часть**	**примечание**
			Введение (2 ч.)		
1.	04.09.18		Признаки живых организмов. Уровни организации живых систем.		
2.	05.09.18		Взаимосвязи организмов и окружающей среды.		
			I. Эволюция живой природы (2 ч.)		
3	12.09.18		Эволюционное учение		
4	14.09.18		Доказательства эволюции		

5	19.09.18		История развития жизни на Земле		
6	21.09.18		Систематика растений и животных		
			II. Многообразие живой природы. Усложнение растений в процессе эволюции (22ч.)		
7	26.09.18		Царство Растения		
8	28.09.18		Низшие растения. Водоросли. *Лабораторная работа* 1. Изучение внешнего строения водорослей.	Л/Р № 1	
9	03.10.18		Роль водорослей в водных экосистемах.		
10	05.10.18		Подцарство Высшие растения		
11	10.10.18		Отдел Моховидные *Лабораторная работа*. 2. Изучение внешнего строения мхов (на примере кукушкина льна).	Л/Р № 2	
12	12.10.18		Роль мхов в образовании болотных экосистем.		
13	17.10.18		Отделы Хвощевидные и Плауновидные		
14	19.10.18		**Контрольная работа № 1** по теме Многообразие живой природы. Усложнение растений в процессе эволюции	Контрольная работа № 1	
15	24.10.18		Отдел Папоротниковидные *Лабораторная работа* 3. Изучение внешнего строения папоротника.	Л/Р № 3	
16	26.10.18		Роль папоротников, хвощей и плаунов в образовании древних лесов.		
17	07.11.18		Отдел Голосеменные		
18	09.11.18		Разнообразие хвойных4. Изучение строения и многообразия голосеменных растений. Голосеменные Крыма. Роль голосеменных в экосистеме тайги.	Л/Р № 4	
19	14.11.18		Отдел Покрытосеменные		
20	16.11.18		Класс Двудольные Семейство Крестоцветные		
21	21.11.18		КлассДвудольные Семейство Бобовые		
22	23.11.18		Класс Двудольные Семейство Паслёновые		
23	28.11.18		*Практическая работа:* 1. Определение покрытосеменных растений	П/Р № 1	
24	30.11.18		Класс Однодольные Семейство Лилейные		
25	05.12.18		Класс Однодольные Семейство Злаки		
26	07.12.18		**Контрольная работа № 2** по теме Многообразие живой природы. Усложнение растений в процессе эволюции	Контрольная работа № 2	
27	12.12.18		*Практическая работа* 2. Распознавание важнейших сельскохозяйственных	П/Р № 2	

			культур на региональном материале.		
28	14.12.18		*Практическая работа 3*. Распознавание растений разных отделов на примере распространенных растений своей местности. Выявление приспособлений у растений к среде обитания.	П/Р № 3	
			III. Многообразие животных – результат эволюции (28 ч.)		
29	19.12.18		Царство Животные, общая характеристика.		
30	21.12.18		Подцарство Одноклеточные. Тип Саркожгутиконосцы.		
31	26.12.19		Подцарство Одноклеточные. Тип Инфузории. Тип Споровики		
32	09.01.19		Подцарство Многоклеточные. Тип Кишечнополостные.		
33	11.01.19		Тип Плоские черви.		
34	16.01.19		Тип Круглые черви		
35	18.01.19		Тип Кольчатые черви. Роль червей в почвенных экосистемах.		
36	23.01.19		Тип Моллюски		
37	25.01.19		Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.		
38	30.01.19		Тип Членистоногие. Класс Паукообразные		
39	01.02.19		Тип Членистоногие. Класс Насекомые: характерные признаки строения		
40	06.02.19		Тип Членистоногие. Класс Насекомые: особенности развития. Разнообразие и роль насекомых в экосистемах и жизни человека		
41	08.02.19		*Практическая работа* 4. Определение представителей разных классов типа Членистоногие	П/Р № 4	
42	13.02.19		**Контрольная работа № 3** по теме Многообразие животных – результат эволюции		
43	15.02.19		Тип Хордовые Надкласс Рыбы. Класс Костные рыбы. *Лабораторная работа* 5. Внешнее строение рыб в связи со средой обитания и образом жизни	Л/ Р № 5	
44	20.02.19		Надкласс Рыбы. Класс Хрящевые рыбы.		
45	22.02.19		Класс Земноводные *Лабораторная работа*. 6. Выявление особенностей внешнего строения лягушки в связи с образом жизни и средой обитания	Л/ Р № 6	
46	27.02.19		Класс Земноводные. Разнообразие земноводных.		
47	01.03.19		**Контрольная работа № 3** по теме Многообразие животных – результат эволюции		

48	06.03.19		Класс Пресмыкающиеся.		
49	13.03.19		Класс Пресмыкающиеся. Разнообразие пресмыкающихся	Л/ Р № 7	
50	15.03.19		Класс Птицы *Лабораторная работа* 7. Выявление особенностей внешнего строения птиц в связи с приспособленностью к полету	Контрольная работа № 3	
51	20.03.19		Класс Птицы особенности размножения и развития.		
52	03.04.19		Птицы наземных и водных экосистем		
53	05.04.19		Класс Млекопитающие: особенности внешнего и внутреннего строения.		
54	10.04.19		Класс Млекопитающие: особенности размножения и развития.		
55	12.04.19		Разнообразие млекопитающих *Практическая работа* 5. Многообразие млекопитающих. Распознавание домашних животных на региональном материале	П/Р № 5	
56	17.04.19		Птицы и млекопитающие родного края *Практическая работа* 6. Распознавание животных разных типов на региональном материале	П/Р № 6	
			IV. Многообразие живой природы. Бактерии, грибы, лишайники (5 ч)		
57	19.04.19		Царство Бактерии		
58	24.04.19		Царство Грибы *Лабораторная работа* 8. Изучение строения плесневых грибов на примере мукора	Л/ Р № 8	
59	26.04.19		Роль грибов в природе и жизни человека. *Практическая работа* 7.Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Грибы Крыма	П/Р № 7	
60	03.05.19		Лишайники		
61	08. 05.19		**Контрольная работа № 4** по теме Многообразие животных – результат эволюции. Бактерии, грибы, лишайники	Контрольная работа № 4	
			V. Биологическое разнообразие и пути его сохранения (2ч.)		
62	10.05.19		Видовое разнообразие Экосистемное разнообразие		
63	15.05.19		Экосистемное разнообразие Пути сохранения биоразнообразия		
64	17.05.19		Повторение Многообразие живой природы.		
65	22.05.19		Повторение Многообразие живой природы. Усложнение растений в процессе эволюции		
66	22.05.19		Повторение Многообразие животных – результат эволюции		

67			Повторение Многообразие живой природы. Бактерии, грибы, лишайники		
68			Повторение Биологическое разнообразие и пути его сохранения		