МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ЛИЦЕЙ №1» ГОРОДА АЛУШТЫ

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
протокол № 1
от 28.08. 2018г.
Руководитель МО
_____ Г.А.Чеботарева

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
_____ Г.А.Палий
от 29. 08. 2018 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
на заседании педагогического совета
протокол № 26 от 30.08.2018 г.
Введена в действие приказом № 539
от 31. 08. 2018 г.
Директор МОУ «Школа-лицей№1» г.Алушты
_____ Е.В.Сергеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
для 1-В класса
на 2018-2019 учебный год

Составила : Тарасюк Светлана Витальевна, учитель начальных

2018 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета « Математика» для 1 класса составлена на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

-«Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа в 2 частях (составитель Е.С.Савинов) – М.: Просвещение, -2011 (стандарты второго поколения)»;

-Авторской программы М.И.Моро ,М.А.Бантовой ,Г.В.Бельтюковой и др «Математика»

-Учебник М.И.Моро , М.А.Бантова , и др. «Математика» 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в комплекте с аудиоприложением на электронном носителе В 2 ч. М Просвещение . 2014 – 112 стр.

-Учебного плана Муниципального общеобразовательного учреждения «Школа-лицей № 1» г. Алушты на 2018/2019 учебный год.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи:**

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса; - сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

В федеральном базисном плане на изучение математики в 1 классе начальной школы отводится 132 учебных часа в год, 4 часа в неделю, 33 учебные недели.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты

-начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике; -начальные представления о математических способах познания мира;

-начальные представления о целостности окружающего мира;

-понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;

-проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости --- постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;

-освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

-начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);

-приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

-понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения; -понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;

-принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;

-выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

-осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; -осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

-понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;

-выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

-фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к -улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные УУД:

-понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;

-понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

-проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки; -определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;

-выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку; -осуществлять синтез как составление целого из частей;

-иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;

находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);

-выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, -составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

-находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

-понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;

-устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;

-применять полученные знания в измененных условиях;

-объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);

-выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;

-систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

Коммуникативные УУД:

-задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;

-воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их; -уважительно вести диалог с товарищами;

-принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, -распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;

-понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться -прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

-применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
-включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
-слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
-интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, -вежливо общаться;
-аргументировано выражать свое мнение;
-совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
-оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
-признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
-употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты

-считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
-читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
-объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
-выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 – 1, 10 + 6, 12 – 10, 14 – 4;
-распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная - последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
-выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
-читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.
-вести счет десятками;
-обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

К концу 1 класса учащиеся должны знать:

- названия и обозначения действий сложения и вычитания,
-таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания.
-смысл арифметических действий сложения и вычитания

Учащиеся должны уметь:

- оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20 - вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20
- записывать и сравнивать числа в пределах 20
- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)
- решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного
- проводить измерение длины отрезка и длины ломаной
- строить отрезок заданной длины
- вычислять длину ломаной.
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям;
- выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник;
- выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)
Счёт предметов. Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.
Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, на сколько больше (меньше)

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (29 часов)
Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=». Состав чисел 2, 3,4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.. Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах и дециметрах, сравнение их длин. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание на основе счета предметов.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (58 часов)

Сложение. Слагаемое, сумма. Знак сложения. Таблица сложения. Сложение с нулём. Перестановка слагаемых в сумме двух чисел. Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=». Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок. Переместительное свойство суммы. Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения). Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание. Килограмм. Литр.

Формы контроля:

Контрольная работа – 1

Числа от 1 до 20. Нумерация (14 часов)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида 10+7,17- 7,16 — 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа. Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними. Килограмм, литр.

Формы контроля:

Контрольные работы - 1

Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (23 часа)

Табличное сложение и вычитание Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1 —2 действия на сложение и вычитание.

Повторение ранее изученного материала. Счёт предметов до 20. Чтение и запись чисел от 1 до 20.Сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел. Решение задач в 1-2 действия. Название геометрических фигур. Черчение в тетради геометрических фигур.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название темы	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8	8
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	29	29
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	58	58
4	Числа от 1 до 20. Нумерация.	14	14

5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	23	23
	Итого	132	132

Календарно-тематическое планирование

Количество часов в учебном году – 132
Количество часов в неделю - 3

Виды контроля: Контрольных работ – 3

№ п/п	Название раздела, темы уроков	Сроки выполнения		Примечание
		план	факт	
1	**Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления – 8 часов** Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	03.09		
2	Счёт предметов.	04.09		
3	Вверху. Внизу. Слева. Справа. **Урок – экскурсия.**	05.09		
4	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	07.09		
5	Столько же. Больше. Меньше.	10.09		
6	На сколько больше? На сколько меньше? **Урок – игра.**	11.09		
7	На сколько больше? На сколько меньше?	12.09		
8	Повторение и обобщение изученного. **Урок – игра.**	14.09		
9	**Числа от 1 до10. Число 0. Нумерация. – 29 часов** Много. Один.	17.09		
10	Число и цифра 2.	18.09		
11	Число и цифра 3.	19.09		
12	Знаки +, -, =	21.09		
13	Число и цифра 4.	24.09		
14	Длиннее, короче.	25.09		
15	Число и цифра 5.	26.09		

16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	28.09		
17	Страничка для любознательных.	01.10		
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	02.10		
19	Ломаная линия.	03.10		
20	Закрепление изученного.	05.10		
21	Знаки <, >, =	08.10		
22	Равенство. Неравенство.	09.10		
23	Многоугольник.	10.10		
24	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	12.10		
25	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	15.10		
26	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	16.10		
27	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	17.10		
28	Число 10.	19.10		
29	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».	22.10		
30	*Наши проекты.*	23.10		
31	Сантиметр.	24.10		
32	Увеличить на. Уменьшить на.	26.10		
33	Число 0.	06.11		
34	Сложение и вычитание с числом 0.	07.11		
35	Странички для любознательных.	09.11		
36	Что узнали. Чему научились.	12.11		
37	***Защита проектов.***	13.11		
38	**Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание – 58 часов** Сложение и вычитание вида *+1, *-1	14.11		
39	Сложение и вычитание вида *+1+1, *-1-1	16.11		

40	Сложение и вычитание вида *+2, *-2	19.11		
41	Слагаемые. Сумма.	20.11		
42	Задачи.	21.11		
43	Составление задач по рисунку.	23.11		
44	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	26.11		
45	Присчитывание и отсчитывание по 2.	27.11		
46	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	28.11		
47	Странички для любознательных.	30.11		
48	Что узнали. Чему научились.	03.12		
49	Странички для любознательных.	04.12		
50	Сложение и вычитание вида *+3, *-3	05.12		
51	Прибавление и вычитание числа 3.	07.12		
52	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	10.12		
53	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	11.12		
54	Присчитывание и отсчитывание по 3.	12.12		
55	Решение задач.	14.12		
56	Решение задач.	17.12		
57	Проверочная работа.	18.12		
58	Странички для любознательных.	19.12		
59	Что узнали. Чему научились.	21.12		
60	Что узнали. Чему научились.	24.12		
61	Закрепление изученного.	25.12		
62	Закрепление изученного.	26.12		
63	Закрепление изученного.	09.01		
64	Закрепление изученного.	11.01		

65	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.	14.01		
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	15.01		
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	16.01		
68	Сложение и вычитание вида *+4, *-4	18.01		
69	Закрепление изученного.	21.01		
70	На сколько больше? На сколько меньше?	22.01		
71	Решение задач.	23.01		
72	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	25.01		
73	Решение задач.	28.01		
74	Перестановка слагаемых.	29.01		
75	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида*+5,6,7,8,9	30.01		
76	Таблицы для случаев вида *+5,6,7,8,9	01.02		
77	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	04.02		
78	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	05.02		
79	Закрепление изученного. Решение задач.	06.02		
80	Что узнали. Чему научились.	08.02		
81	Закрепление изученного. Проверка знаний.	11.02		
82	Связь между суммой и слагаемыми.	12.02		
83	Связь между суммой и слагаемыми.	13.02		
84	Решение задач.	15.02		
85	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	25.02		
86	Вычитание вида 6-*, 7-*.	26.02		
87	Закрепление приёма вычислений вида 6-*, 7-*. Решение задач.	27.02		

88	Вычитание вида 8-*, 9-*.	01.03		
89	Закрепление приёма вычислений вида 8-*, 9-*. Решение задач.	04.03		
90	Вычитание вида 10-*.	05.03		
91	Закрепление изученного. Решение задач.	06.03		
92	**Контрольная работа №1** по теме «Числа т 1 до 10. Сложение и вычитание».	11.03		
93	Анализ контрольной работы. Килограмм.	12.03		
94	Литр. Что узнали. Чему научились.	13.03		
95	Литр. Что узнали. Чему научились.	15.03		
96	**Числа от 1 до 20. Нумерация - 14 часов** Название и последовательность чисел от 11 до 20.	**18.03**		
97	Образование чисел второго десятка. Название и последовательность чисел от 11 до 20.	19.03		
98	Запись и чтение чисел второго десятка.	20.03		
99	Дециметр.	01.04		
100	Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10.	02.04		
101	Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10.	03.04		
102	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	05.04		
103	Закрепление изученного	08.04		
104	Закрепление изученного.	09.04		
105	Подготовка к решению задач в два действия.	10.04		
106	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	12.04		
107	Составная задача.	15.04		
108	**Контрольная работа№2** по теме «Нумерация».	16.04		
109	Анализ контрольной работы. Составная задача.	17.04		
110	**Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание – 23 часа**. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	19.04		

111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида *+2, *+3.	22.04		
112	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида *+4	23.04		
113	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида *+5	24.04		
114	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида *+6 Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида *+7	26.04		
115	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида *+6 Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида *+7	**29.04**		
116	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида *+8, *+9	30.04		
117	Таблица сложения.	06.05		
118	Таблица сложения.	07.05		
119	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	08.05		
120	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток.	13.05		
121	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток.	14.05		
122	Вычитание вида 11-*	15.05		
123	Вычитание вида 12-* Вычитание вида 13-*	17.05		
124	Вычитание вида 14-*	20.05		
125	Вычитание вида 15-*.Вычитание вида 16-*	21.05		
126	Вычитание вида 17-*, 18-* **Наши проекты.**	22.05		
127	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	24.05		
128	Повторение изученного.			
129	Повторение изученного.			
130	Повторение изученного.			
131	Повторение изученного.			
132	Повторение изученного.			